



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION

คำนำ

ประเทศไทยเริ่มมีการจัดการศึกษาของเอกชนมาเป็นระยะเวลายาวนานก่อนการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนของรัฐ เริ่มตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช พ.ศ. 2199 - 2231 ซึ่งเป็นการเผยแพร่ศาสนาควบคู่กับการให้การศึกษา เป็นที่ประจักษ์แล้วว่าตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การจัดการศึกษาเอกชนมีบทบาทสำคัญในการแบ่งเบาภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของภาครัฐในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม เกิดการแข่งขันและเปรียบเทียบ ทำให้ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทั้งระบบดีขึ้น อีกทั้งช่วยภาครัฐประหยัดงบประมาณค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของประเทศจำนวนมากอีกด้วย การให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมายความว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน อย่างไรก็ตาม การพัฒนาการศึกษาของประเทศ ต้องขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับกรอบทิศทางของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้เป็นการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งได้เคยจัดทำฉบับก่อนหน้าตามกรอบวงเงินการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน เนื่องจากการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความล่าช้าเกิดขึ้น โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้นำผลการปฏิบัติราชการในช่วงที่ผ่านมาใช้ประกอบการปรับปรุงแผน และได้ประเมินคุณภาพและความเกี่ยวข้องของแหล่งข้อมูล วิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และติดตามสภาพแวดล้อมนั้นจากอดีตมาจนถึงปัจจุบัน ศักยภาพ และบริบทสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน และพยากรณ์ผลกระทบต่อองค์การ แล้วจึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาให้สามารถรองรับความท้าทายจากสภาพแวดล้อมและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาเอกชน วางแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเอกชนให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ยกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชนและสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ โดยเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนที่สำคัญและจำเป็นแต่ละระดับ รวมถึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งจัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมและการยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อน ตามพันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ประสบผลสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ “สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม”

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้ “แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)” ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะได้ให้ความสำคัญต่อการนำแผนฉบับนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเอกชนตามอำนาจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการบรรลุผลวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ที่กำหนดต่อไป

(นายมนทล ภาคสุวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	
ความเป็นมา สภาพการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษา	
เอกชน.....	1
1.1 ความเป็นมา.....	1
1.2 สภาพการณ์และบริบทที่มีผลกระทบต่อการศึกษาเอกชน.....	6
1.3 ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา.....	10
1.4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis).....	17
ส่วนที่ 2	20
ผลการจัดการศึกษาเอกชน.....	20
2.1 ผลการพัฒนาการศึกษาเอกชนที่ผ่านมา.....	20
2.1.1 ด้านคุณภาพการศึกษา.....	20
2.1.2 ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา.....	29
2.1.3 ด้านโอกาสและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.....	34
2.1.4 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนในช่วงที่ผ่านมา.....	36
2.1.5 การส่งเสริมกลไกการแข่งขันการแข่งขันที่เป็นธรรม ภายใต้การ กำกับของรัฐ.....	42
2.2 สรุปผลการพัฒนาการศึกษาเอกชนในภาพรวม.....	44
2.3 สรุปสภาพและปัญหาของการจัดการศึกษาเอกชน.....	45
ส่วนที่ 3	49
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	49
3.1 วิสัยทัศน์	49
3.2 พันธกิจ.....	49
3.3 เป้าหมาย.....	49
3.4 ปัจจัยความสำเร็จ.....	50
3.5 ยุทธศาสตร์/มาตรการ การพัฒนาการศึกษาเอกชน.....	50
3.6 ตารางแสดงรายละเอียดงาน/โครงการ/กิจกรรม.....	54
ยุทธศาสตร์ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ.....	55
ยุทธศาสตร์ 2 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม.....	76
ยุทธศาสตร์ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา.....	79
ยุทธศาสตร์ 4 การส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรม ภายใต้ การกำกับของรัฐ.....	88
บรรณานุกรม.....	95
ภาคผนวก.....	98
ภาคผนวก ก.....	99
ภาคผนวก ข.....	101
ภาคผนวก ค.....	102

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู/ผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปี พ.ศ. 2566.....	5
ตาราง 2	สถิติจำนวนการเกิดทางการทะเบียนราษฎร ปี 2556-2565.....	8
ตาราง 3	การคาดประมาณประชากรไทยตามช่วงอายุ ปี 2565-2580.....	9
ตาราง 4	ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก (RT) ของผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2565.....	20
ตาราง 5	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2559.....	20
ตาราง 6	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบสถานศึกษา เอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2559.....	21
ตาราง 7	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2565.....	21
ตาราง 8	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบสถานศึกษา เอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565.....	22
ตาราง 9	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565.....	22
ตาราง 10	ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบสถานศึกษาเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2559 และ 2565 จำแนกตามช่วงชั้นและขนาดสถานศึกษา.....	23
ตาราง 11	ร้อยละของนักเรียนสถานศึกษาเอกชนที่ได้คะแนน O-NET 50% ขึ้นไป จำแนก ตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 และ 2565.....	24
ตาราง 12	ผลคะแนน O-NET สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตาม ระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 และ 2565.....	25
ตาราง 13	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญ (SAR) ปีการศึกษา 2564 และ 2565 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	26
ตาราง 14	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญ (SAR) ระดับ ปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 และ 2565 จำแนกตามมาตรฐานและขนาดสถานศึกษา	27

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตาราง 15	ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญ (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 และ 2565 จำแนกตามมาตรฐาน และขนาดสถานศึกษา.....	28
ตาราง 16	ผลผลิตภาพในการให้บริการการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามประเภท การรับเงินอุดหนุน และขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560.....	30
ตาราง 17	ผลผลิตภาพในการให้บริการการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทการรับ เงินอุดหนุน และขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2565.....	32
ตาราง 18	อัตราส่วนครูต่อนักเรียนของสถานศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2566.....	33
ตาราง 19	จำนวนการแต่งตั้ง - ถอดถอน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565.....	34
ตาราง 20	สัดส่วนนักเรียนในระบบ รัฐ : เอกชน ปีการศึกษา 2559 - 2565.....	35
ตาราง 21	จำนวนการจัดตั้งและเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชน ปี 2560 - 2566.....	36
ตาราง 22	การให้กู้ยืมเงินของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ปี 2560 - 2566.....	40
ตาราง 23	จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ที่ผ่าน การรับรองข้อมูลนักเรียนยากจนพิเศษจาก กสศ. ปีการศึกษา 1/2565	41

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพ 1 ร้อยละของประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต พ.ศ. 2563 - 2565.....	6

ส่วนที่ 1

ความเป็นมา สภาพการณ์ และบริบทแวดล้อม ที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาเอกชน

1.1 ความเป็นมา

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้เป็นการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งได้เคยจัดทำปีก่อนหน้าตามการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน เนื่องจากกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความล่าช้าเกิดขึ้น โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้นำผลการปฏิบัติราชการในช่วงที่ผ่านมา มาประกอบการปรับปรุงแผน และได้ประเมินคุณภาพและความเกี่ยวข้องของแหล่งข้อมูลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และติดตามสภาพแวดล้อมนั้นจากอดีตมาจนถึงปัจจุบัน ศักยภาพและบริบทสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน และพยากรณ์ผลกระทบต่อองค์การ แล้วจึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาให้สามารถรองรับความท้าทายจากสภาพแวดล้อมและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาเอกชน วางแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเอกชนให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ยกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชนและสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ โดยเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนที่สำคัญและจำเป็นแต่ละระดับ รวมถึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งจัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมและการยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อน ตามพันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ประสบผลสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ “สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม”

สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาเอกชน

การศึกษาเอกชนเป็นระบบการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาของประเทศ มีส่วนร่วมในการสร้างคุณลักษณะที่ดีให้กับเยาวชนไทย สร้างการแข่งขันและเปรียบเทียบ ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ สร้างความเจริญทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม พัฒนาคุณภาพของเยาวชนให้เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศมาเป็นระยะเวลายาวนาน บทบาทของการศึกษาเอกชนที่สำคัญ ได้แก่

1) **ยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ** การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนเป็นระบบการจัดการศึกษาบนหลักความรับผิดชอบต่อ (Accountability) โดยสถานศึกษาต้องรับผิดชอบต่อผู้ปกครองและผู้เรียน การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนมีลักษณะที่สนับสนุนต่อหลักการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB) ที่จัดสรรตามต้นทุนผลผลิตต่อหน่วย อีกทั้งยังเป็นการจัดสรรผ่านด้านอุปสงค์ (Demand - Side Financing) ตามจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในแต่ละสถานศึกษา

ซึ่งมีประสิทธิภาพมากกว่าการจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาของรัฐ¹ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเอกชนมีประสิทธิภาพ และสร้างความท้าทายในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและการบริการที่ดีเพื่อสร้างความไว้วางใจกับผู้ปกครองและผู้เรียน

2) สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างคุณภาพที่แตกต่างตามความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน ทั้งในส่วนของการศึกษาในระบบ ประเภทสามัญศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และสถานศึกษาเอกชนนอกระบบที่ช่วยสร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษา ประเภทโรงเรียนนานาชาติที่มีหลักสูตรเฉพาะด้านหลากหลาย มาตรฐานเทียบเท่าหลักสูตรในต่างประเทศ

3) แบ่งเบาภาระงบประมาณของรัฐ การจัดการศึกษาเอกชนช่วยให้รัฐประหยัดงบประมาณด้านการศึกษาของประเทศ โดยสถานศึกษาเอกชนเป็นผู้ลงทุนและรับภาระค่าใช้จ่ายด้านงบลงทุน อาทิ ค่าที่ดิน ค่าอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น ภาษีโรงเรือน ค่าสาธารณูปโภค เงินเดือน ค่าจ้างครูชาวต่างประเทศ ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน ค่าการพัฒนาอบรมบุคลากร ค่าดอกเบี้ย ฯลฯ ประกอบกับการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว และสามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จากผู้ปกครองได้ส่วนหนึ่ง ทำให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงหรือสูงกว่าสถานศึกษาของรัฐโดยใช้งบประมาณที่น้อยกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับสถานศึกษาในระดับและประเภทเดียวกัน

4) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ตามหลักหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างรัฐและเอกชน (Public – Private Partnerships in Education) นอกจากจะช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระภาครัฐแล้ว การจัดการศึกษาเอกชนยังช่วยให้เกิดการแข่งขันด้านคุณภาพภายในระบบการศึกษาของประเทศ ช่วยให้รัฐสามารถเลือกผู้จัดการศึกษาโดยกำหนดคุณภาพการศึกษาที่ต้องการ รวมทั้งได้ใช้ประโยชน์จากทักษะและความชำนาญเฉพาะของสถานศึกษาเอกชน

นับตั้งแต่เริ่มการปฏิรูปการศึกษาในปี 2542 จนถึงปัจจุบัน ได้มีการดำเนินนโยบายที่สำคัญซึ่งส่งผลต่อพัฒนาการของระบบการศึกษาเอกชนหลายประการ ดังนี้

ปี 2542 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ราชกิจจานุเบกษา, 2542) ได้กำหนดนิยาม การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

¹ แม้ว่าการจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาของรัฐจะเป็นการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานแต่กระบวนการงบประมาณยังเป็นการจัดสรรแบบแสดงรายการงาน (Line Item Budgeting) เป็นหลัก อีกทั้งยังเป็นการจัดสรรผ่านด้านอุปทาน (supply side financing) หรือสถานศึกษาเป็นหลัก โดยจัดสรรตามความต้องการปัจจัยการผลิตของแต่ละสถานศึกษาซึ่งไม่สัมพันธ์กับผลผลิตและผลลัพธ์

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา 45 กำหนดให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชน ในด้านการศึกษา มาตรา 46 กำหนดให้รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อน หรือการยกเว้นภาษีและสิทธิประโยชน์อย่างอื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชน ตามความเหมาะสม มาตรา 60 กำหนดให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ โดยจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคล ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชน ให้เท่าเทียมกัน

ปี 2546 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (ราชกิจจานุเบกษา, 2546) โดยลดสถานะของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จากส่วนราชการระดับกรมเป็นระดับสำนัก (สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยโอนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และอำนาจหน้าที่ เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนในส่วนภูมิภาคไปเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ปี 2547 รัฐบาลกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อสร้างสังคมสันติสุขและยกระดับพื้นฐานความเป็นอยู่ ของประชาชนในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบว่าด้วยสถาบันศึกษา ปอเนาะ พ.ศ. 2547 (ราชกิจจานุเบกษา, 2547) ให้สถาบันศึกษาปอเนาะ อยู่ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน ของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ต่อมาในปี **2548** คณะรัฐมนตรี ได้มีมติในคราวประชุมเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2548 รับโอนงานส่งเสริม สนับสนุนตาดิกา ในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จากกรมการปกครอง มาเป็นศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดิกา) ภายใต้ การส่งเสริมสนับสนุนของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้มีมติ ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2550 ให้รับโอนตาดิกาเพิ่มเติมจากจังหวัดสตูล และอำเภอจะนะ เทพา นาทวี สะบ้าย้อยของจังหวัดสงขลา

ปี 2551 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 (ราชกิจจานุเบกษา, 2551) เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชน เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จึงได้ กำหนดหลักการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนให้มีฐานะเป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหารทำหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาสถานศึกษาเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ นอกจากนี้ เพื่อให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรัฐพร้อมให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน และสิทธิประโยชน์อย่างอื่น รวมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนด้านวิชาการให้แก่สถานศึกษาของเอกชน และกำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชนทำหน้าที่ตามกฎหมาย

ปี 2552 คณะรัฐมนตรีได้มีมติในคราวประชุมเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2552 เห็นชอบข้อเสนอ นโยบายเร่งด่วนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยจัดตั้ง สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล รวมทั้ง จัดตั้งสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอทุกอำเภอในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และอำเภอจะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา รวม 37 อำเภอ

ปี 2554 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 (ราชกิจจานุเบกษา, 2554) เพื่อแก้ไขปรับปรุงบทบัญญัติที่เป็นปัญหาในทางปฏิบัติและไม่สอดคล้องกับการดำเนินการของสถานศึกษาเอกชน และกำหนดให้โรงเรียนนอกระบบ หมายความว่ารวมถึงศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และสถาบันศึกษาปอเนาะ และกำหนดให้เลขาธิการ คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีฐานะเป็นอธิบดีและอาจมอบอำนาจให้ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นผู้อนุญาตตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

ปี 2559 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 8/2559 เรื่อง การบริหารจัดการรวม โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน สั่ง ณ วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2559 (ราชกิจจานุเบกษา, 2559) ให้โอนการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมาย ว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคำสั่งหัวหน้า คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สั่ง ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2559 ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ (ราชกิจจานุเบกษา, 2559)

ปี 2560 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน 2560 (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) กำหนด ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชา โดยกำหนดให้การส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มอบอำนาจการอนุญาตตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้อนุญาต แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ยกเว้นจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล) ยังคงมอบอำนาจให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้อนุญาต และในกรุงเทพมหานคร มีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นผู้อนุญาต)

ปัจจุบันมีสถานศึกษาเอกชนในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 11,877 โรงเรียน ประกอบด้วย (1) โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา 3,732 โรงเรียน (2) โรงเรียนประเภทนานาชาติ 236 โรงเรียน และ (3) โรงเรียนนอกระบบ 7,909 โรงเรียน (รายละเอียดปรากฏในตาราง 1)

ตาราง 1 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู/ผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปี พ.ศ. 2566

ระบบและประเภท	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน/ผู้เรียน			จำนวนครู/ผู้สอน		
	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค
การศึกษาในระบบโรงเรียน	3,968	683	3,285	2,074,326	319,577	1,754,749	102,487	21,579	80,908
1. ประเภทสามัญศึกษา	3,732	563	3,169	2,004,126	279,731	1,724,395	93,371	16,762	76,609
1) ก่อนประถม	3,255	494	2,761	473,828	69,656	404,172	24,679	4,822	19,857
2) ประถมศึกษา	2,556	328	2,228	1,023,168	152,594	870,574	44,594	8,163	36,431
3) มัธยมศึกษา	1,438	140	1,298	319,442	32,784	286,658	15,443	2,178	13,265
4) มัธยมศึกษาปลาย	810	85	725	187,688	24,697	162,991	8,655	1,599	7,056
2. ประเภทนานาชาติ	236	120	116	70,200	39,846	30,354	9,116	4,817	4,299
การศึกษานอกระบบโรงเรียน	7,909	1,675	6,234	684,693	120,590	564,103	26,233	1,986	24,247
1. หลักสูตรระยะสั้น	5,212	1,675	3,537	445,678	120,590	325,088	8,749	1,986	6,763
1) สอนศาสนา	171	87	84	1,168	344	824	282	85	197
2) ศิลปะและกีฬา	626	271	355	11,131	3,955	7,176	1,259	317	942
3) วิชาชีพ	2,200	804	1,396	306,976	70,940	236,036	4,243	1,139	3,104
4) กวดวิชา	1,869	425	1,444	97,629	39,450	58,179	2,279	328	1,951
5) เสริมสร้างทักษะชีวิต	346	88	258	28,774	5,901	22,873	686	117	569
2. สถาบันการศึกษาปอเนาะ	551	-	551	38,118	-	38,118	1,508	-	1,508
3. ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	2,146	-	2,146	200,897	-	200,897	15,976	-	15,976
รวม	11,877	2,358	9,519	2,759,019	440,167	2,318,852	128,720	23,565	105,155

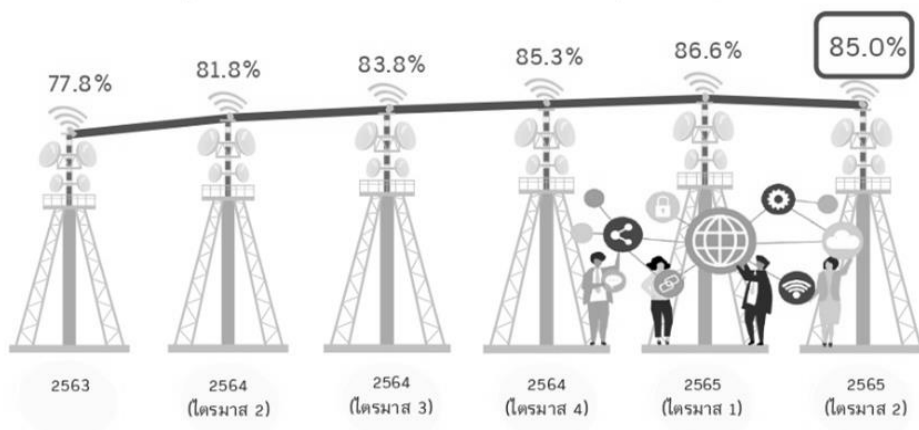
ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

1.2 สภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาเอกชน

1.2.1 ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี

การปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 และการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 จะเป็นแรงผลักดันให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ช่วยให้มีความรู้เข้าถึงหลักสูตรหลากหลาย สามารถเลือกหลักสูตรได้เหมาะสมกับตนเอง ดังนั้น สถานศึกษาเอกชนจำเป็นต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย เน้นการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะความสามารถให้สนองตอบความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว นำดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ต้องเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้มีความชำนาญจนสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เตรียมกำลังคนให้พร้อมสำหรับศตวรรษที่ 21 และความต้องการของตลาดแรงงานที่มีความซับซ้อนหลากหลายมากขึ้น

การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัลด้วยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยประชากรวัยเรียนส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มประชากร Generation Z หรือ Gen Z (ผู้ที่เกิดระหว่าง ปี พ.ศ. 2539 - 2553) ที่ดำเนินชีวิตประจำวันพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะทำให้สามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น จึงมีช่องทางในการแสวงหาความรู้ที่เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น (รายละเอียดดังแผนภาพ 1)



แผนภาพ 1 ร้อยละของประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต พ.ศ. 2563 – 2565 (ไตรมาส 2)

ที่มา : สรุปผลที่สำคัญ สํารวจการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ. 2565 (ไตรมาส 2)

สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2565, หน้า จ

1.2.2 การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

เมื่อโลกต้องเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อการค้าเงินธุรกิจเกือบทุกสาขา พบว่าเศรษฐกิจไทยมีความอ่อนไหวต่อภาวะเศรษฐกิจระหว่างประเทศในระดับสูง ซึ่งความเสียหายทางเศรษฐกิจในวงกว้าง ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานเป็นเหตุให้อัตราการว่างงานเพิ่มสูงขึ้น ชั่วโมงการทำงานลดลง และส่งผลให้สัดส่วนหนี้ครัวเรือนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศที่อยู่ในระดับสูงอยู่แล้วมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ความสามารถในการชำระหนี้ของทั้งภาคครัวเรือนและภาคธุรกิจไทย มีความเปราะบางมากขึ้น โดยเฉพาะครัวเรือนกลุ่มเปราะบางที่มีรายได้น้อย ที่มีอัตราการก่อหนี้ระยะสั้นเพื่อการอุปโภคบริโภค ซึ่งเป็นหนี้ที่ไม่ได้สร้างรายได้และมีภาระผ่อนต่อเดือนสูงเพิ่มมากขึ้น

จากรายงานผลสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะและการทำงานปี 2021 (EIC Labor Survey 2021) พบว่า การพัฒนาทักษะ (Reskilling-Upskilling) เป็นเรื่องสำคัญสำหรับแรงงานทุกคน แรงงานไทยได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โรคโควิด-19 ที่รุนแรง คนจำนวนมากสูญเสียรายได้และความมั่นคงของงานไป นอกจากนี้ ความต้องการแรงงานในอนาคตก็ยังมีแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากเดิม ทั้งจากภาคธุรกิจที่จะจ้างงานน้อยลง รวมถึงประเภทของงานที่มีแนวโน้มเปลี่ยนไปตามการพัฒนาของเทคโนโลยีทางออกสำคัญในระยะข้างหน้าสำหรับแรงงานในสภาพแวดล้อมดังกล่าว คือ การเร่งพัฒนาทักษะทั้งการปรับทักษะ (Reskilling) สำหรับแรงงานที่ทักษะเดิมเริ่มมีความต้องการลดลงและอาจสูญหายจากการถูกทดแทนด้วยเทคโนโลยี และการเพิ่มทักษะ (Upskilling) อันเป็นการต่อยอดทักษะเดิมให้สามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้สูงขึ้น ทั้งนี้ การเพิ่มผลิตภาพแรงงาน สถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะทางสังคมและอารมณ์ ทักษะด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนที่จะรอเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือมีทักษะเพียงพอที่จะประกอบสัมมาอาชีพได้

1.2.3 การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างของประชากร

อัตราการเกิดทั่วโลกตกต่ำลงในช่วงห้าปีที่ผ่านมา สาเหตุที่ส่งผลให้จำนวนเกิดใหม่ลดลงนั้น World Economic Forum ระบุว่าคือ การขยายตัวของความเป็นเมือง (Urbanization) ปัจจัยทางสังคมและทางเศรษฐกิจอื่นๆ เช่น การเพิ่มขึ้นของอัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานของสตรี (female labor force participation) มีส่วนสำคัญที่ทำให้อัตราภาวะเจริญพันธุ์ลดลงอย่างต่อเนื่อง และการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ประชาชนชะลอการมีบุตร บางส่วนประสบปัญหาภาวะมีบุตรยาก และไม่สามารถเข้าถึงบริการรักษา ซึ่งสอดคล้องกับจำนวนการเกิดของคนไทยในช่วงที่ผ่านมา (รายละเอียดปรากฏในตาราง 2)

ตาราง 2 สถิติจำนวนการเกิดทางการทะเบียนราษฎร ปี 2556 - 2565

ปี พ.ศ.	จำนวนการเกิด (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
2556	403,022	379,107	782,129
2557	399,852	376,518	776,370
2558	381,755	361,103	742,858
2559	367,356	347,341	714,697
2560	362,510	340,245	702,755
2561	343,224	323,133	666,357
2562	317,708	300,485	618,193
2563	302,836	284,532	587,368
2564	280,551	264,019	544,570
2565	259,558	242,549	502,107

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

การคาดประมาณประชากรซึ่งเป็นการคาดคะเนการเปลี่ยนแปลงประชากรในอนาคตข้างหน้า โดยเริ่มจากประชากรที่ใช้เป็นฐานแล้วมีการเปลี่ยนแปลงไปตามข้อสมมุติขององค์ประกอบการเปลี่ยนแปลงประชากรในเรื่องการเกิด การตาย และการย้ายถิ่น ต้องมีการทบทวนเป็นระยะ เพื่อประเมินว่า ผลการคาดประมาณที่ได้ยังคงสอดคล้องกับข้อมูลจริงหรือไม่

จากการคาดการณ์ประชากรของประเทศไทย แสดงให้เห็นว่า ประชากรวัยเรียน มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง อันเป็นผลสืบเนื่องจากอัตราเจริญพันธุ์ที่ลดลง โดยกลุ่มอายุ 3-5 ปี (อนุบาล) ลดลงจาก 2.13 ล้านคน (ร้อยละ 3.19) ในปี 2565 เหลือ 1.67 ล้านคน (ร้อยละ 2.53) ในปี 2580 และกลุ่มอายุ 6-17 ปี (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น/ปลาย) ลดลงจาก 9.21 ล้านคน (ร้อยละ 13.79) เหลือ 7.62 ล้านคน (ร้อยละ 11.53) ในช่วงเวลาเดียวกัน ตามลำดับ

สำหรับประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15-59 ปี) ก็มีแนวโน้มลดลงจาก 42.83 ล้านคน (ร้อยละ 64.12) ในปี 2565 และเหลือเพียง 37.59 ล้านคน (ร้อยละ 56.80) ในปี 2580 การคาดประมาณประชากรของประเทศไทยชุดนี้ได้ส่งสัญญาณถึงปัญหาการขาดแคลนแรงงานในอนาคต รวมทั้งเกิดภาวะพึ่งพิงวัยแรงงานที่เพิ่มสูงขึ้น

ในขณะที่ประชากรผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) กลับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจาก 12.99 ล้านคน (ร้อยละ 19.46) เป็น 19.76 ล้านคน (ร้อยละ 29.85) ในช่วงเวลาเดียวกัน ตามลำดับ (รายละเอียดปรากฏในตาราง 3)

ตาราง 3 การคาดประมาณประชากรไทยตามช่วงอายุ ปี 2565 – 2580

กลุ่มอายุ	2565	2570	2575	2580
0 - 2	2,050,867	1,898,665	1,737,876	1,579,618
3 - 5	2,132,441	1,988,240	1,831,854	1,671,686
ร้อยละ	3.19	2.96	2.73	2.53
6 - 17	9,215,982	8,746,481	8,226,551	7,627,612
ร้อยละ	13.79	13.02	12.28	11.53
15 - 59	42,835,723	41,224,714	39,393,971	37,589,125
ร้อยละ	64.12	61.37	58.80	56.80
60 ปีขึ้นไป	12,999,186	15,597,693	17,989,346	19,756,720
ร้อยละ	19.46	23.22	26.85	29.85
รวมทั้งสิ้น	66,808,946	67,176,479	66,996,037	66,181,406

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, กลุ่มงานนโยบายและแผน สช. ประมวลผล

จากข้อมูลดังกล่าวการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ชัดเจนได้แก่ การลดลงของประชากรวัยเด็กและวัยแรงงาน และการเพิ่มขึ้นของประชากรสูงอายุ ย่อมส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะประชากรวัยเรียนที่จะลดลงค่อนข้างมาก ส่งผลให้สถานศึกษาเอกชนขนาดเล็กอาจต้องปิดตัวลงเนื่องจากไม่คุ้มทุนในการลงทุนจัดการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มวัยเรียนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และความมั่นคงในการดำรงชีวิต สำหรับนโยบายรองรับสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์และระดับสุดยอดนั้น ทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงของวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น ผู้ที่อยู่ในวัยทำงานจะต้องทำงานมากขึ้นและต้องรับภาระดูแลผู้สูงอายุในสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเป็นผู้มีความสามารถหรือสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

1.2.4 สถานการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ประสบปัญหาสถานการณ์ความรุนแรงและเหตุการณ์ความไม่สงบเกิดขึ้น ถึงแม้ว่ามีแนวโน้มลดลง โดยใช้ความแตกต่างและความหลากหลายของชาติพันธุ์ ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่เป็นเงื่อนไข ทำให้เกิดความหวาดกลัวและเกิดความระแวงซึ่งกันและกันระหว่างประชาชนและเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ ปัญหาด้านความปลอดภัยส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์นักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามใช้ภาษามลายูเป็นภาษาแม่และมีภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง เด็กจำเป็นต้องเริ่มเรียนรู้ภาษาไทย ข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติและยูนิเซฟ ปี 2562 ระบุว่า ทักษะการอ่านและการคิดคำนวณของเด็กในจังหวัดชายแดนใต้อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของเด็กไทยทั้งประเทศ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2563) ซึ่งจะส่งผล

กระทบต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงต้องเตรียมความพร้อมของเด็กในพื้นที่โดยเฉพาะเรื่องภาษาที่เป็นส่วนสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็ก พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูผู้สอนให้มีความพร้อมในการสอน รวมถึงสนับสนุนและส่งเสริมปัจจัยเกื้อหนุนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และต้องจัดให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมที่แตกต่างไปจากบริบทสังคมอื่นของประเทศไทย

1.3 ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

ทำหน้าที่เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในภาพรวมที่ครอบคลุมการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาประเทศด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกันด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วย 1) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เกราะข อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ 2) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** จำเป็นต้องพัฒนาคนเพื่อยกระดับผลิตภาพและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 3) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** พัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน 4) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม 5) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** และ 6) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูงมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และมีธรรมาภิบาล (ราชกิจจานุเบกษา, 2561)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ทำหน้าที่ในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามระหว่างยุทธศาสตร์และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีประเด็นที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนในการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง คือ **การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี** ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การส่งเสริมให้

คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งการสร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยผู้สูงอายุ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวตามสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งมีความมั่นคงในชีวิต ได้รับการคุ้มครองทางสังคม และสามารถสร้างประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม นำไปสู่สังคมไทยที่มีความ “เกิดดี อยู่ดี และแก่ดี” ให้ประเทศไทยเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศ ให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิต มีการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

มีเป้าหมาย ให้การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และภาครัฐมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ สนับสนุนให้เป็นประเทศไทยทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืนด้วยหลักการ “ภาครัฐ ของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) การพัฒนาบริการประชาชน

- 2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง 3) การปรับสมดุลภาครัฐ 4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- 5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ (ราชกิจจานุเบกษา, 2566)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสมและทัน่วงที

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจหน้าที่และภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ราชกิจจานุเบกษา, 2565)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นกฎหมายภาพทางการศึกษาที่หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของคนไทยอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต แผนดังกล่าวได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดผลลัพธ์ ดังนี้

- 1) เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 2) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3) ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ **ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ **ยุทธศาสตร์ที่ 2** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ **ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ **ยุทธศาสตร์ที่ 4** การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา **ยุทธศาสตร์ที่ 5** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม **ยุทธศาสตร์ที่ 6** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาวันที่ 11-12 กันยายน พุทธศักราช 2566 โดยมีนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และ ประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จาก วิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประกาศนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” โดยให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 14 กันยายน 2566) ดังนี้

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขาย ตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นทางการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง มาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด

นโยบายการศึกษา

การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นอกจากนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยังให้ความสำคัญกับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากฎหมายด้านการศึกษา รวมถึงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ ทั้งในส่วนของ การนำผลการประเมิน PISA 2022 ไปปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2025 การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และการจัดกลุ่มสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งนี้ ได้มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายและคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สำคัญประกอบด้วย

1. คณะอนุกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบการศึกษา (Anywhere Anytime)
3. คณะอนุกรรมการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
4. คณะอนุกรรมการจัดทำระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษา ประเมินผลการศึกษา และธนาคารเครดิตแห่งชาติ (Credit Bank)
5. คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา
6. คณะกรรมการ PISA แห่งชาติ

โดยมีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนี้

การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และจัดทำระบบเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) และจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

4. เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

5. ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากฎหมายด้านการศึกษา

มีส่วนเกี่ยวข้องที่สำคัญเกี่ยวกับการแก้ไข พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องว่าด้วยการศึกษาเอกชน

การยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

1. นำผลการประเมิน PISA 2022 ไปปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2025

2. การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

3. การจัดกลุ่มสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ทั้งนี้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จะมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนผ่านคณะอนุกรรมการชุดต่าง ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง การจัดทำแผน นโยบาย งบประมาณ และมีกลไกการทำงานของคณะกรรมการและคณะทำงานที่สำนักงานแต่งตั้งเพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 - 2570 มีวิสัยทัศน์ คือ สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม มีพันธกิจ 4 ด้าน คือ 1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการองค์การกำกับ ติดตามประเมินผล การรายงานผลการดำเนินงาน และการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน

2) พัฒนานโยบายและแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน ให้สามารถพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ 3) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้และการรับบริการการศึกษาเอกชน และ 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ตลาดบริการการศึกษามีการแข่งขันด้วยความเสมอภาค และเป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ ซึ่งมีเป้าหมายประกอบด้วย 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) สร้างการรับรู้จากทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการสนองทุนเพื่อการศึกษา 3) สถานศึกษาเอกชนสามารถพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง สอนองตอบความต้องการของผู้เรียน ภายใต้การกำกับของรัฐ 4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการกำกับ ติดตามประเมินผล การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชน และมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ยุทธศาสตร์ 2 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม ยุทธศาสตร์ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา และยุทธศาสตร์ 4 การส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

1.4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

จากการศึกษาเอกสาร วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพ และบริบทสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน สรุปลงความคิดเห็นบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สามารถรวบรวมความคิดเห็น ซึ่งมีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่สำคัญ ดังนี้

	External Opportunities	External Threats
Internal Strengths	<ul style="list-style-type: none"> ▪ สถานศึกษาเอกชนมีความเป็นอิสระ คล่องตัว ในการตัดสินใจ (ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านการเงิน และด้านการบริหารและการจัดการ) สามารถบริหารและจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตได้รวดเร็วกว่า สถานศึกษาของรัฐ ▪ สถานศึกษาเอกชนที่ไม่ขอรับเงินอุดหนุนจากรัฐ และโรงเรียนนานาชาติสามารถให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพดีกว่าสถานศึกษาเอกชนที่รับเงินอุดหนุน เนื่องจากไม่ต้องปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบ เช่นเดียวกับสถานศึกษาเอกชน ที่รับเงินอุดหนุน ▪ การอุดหนุนเงินรายหัวของรัฐแก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาเอกชนเป็นเครื่องมือทางการเงิน ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับระบบงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB) เนื่องจากการจัดสรรไปสู่สถานศึกษาตามจำนวนผลผลิต (ผู้เรียน) (demand side financing) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงสร้างประชากรวัยเรียนที่ลดลง ส่งผลให้จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน) มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และมีผลให้สถานศึกษาเอกชนต้องเลิกกิจการ

	External Opportunities	External Threats
Internal Weaknesses	<ul style="list-style-type: none"> ■ ไม่สามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการตัดสินใจเชิงนโยบาย การบริหารจัดการ การกำกับ การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชนให้สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการแข่งขันด้านคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ■ การให้การอุดหนุนรายหัวแก่ผู้เรียนตามประเภทของสถานศึกษา² ก่อให้เกิดความได้เปรียบเสียเปรียบและไม่ส่งเสริมให้เกิดการแข่งขันระหว่างสถานศึกษาเอกชนด้วยกัน ■ ขาดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองหนุนเพื่อการศึกษจากทุกภาคส่วนของสังคม อันเนื่องมาจากนโยบายจำกัดเพดานค่าเล่าเรียน และการห้ามสถานศึกษาเอกชนที่รับเงินอุดหนุนเรียกเก็บค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมการเรียนเกินกว่าส่วนต่างของต้นทุนค่าใช้จ่ายรายหัวภาครัฐ กับเงินอุดหนุนรายหัวที่ได้รับจากรัฐ ส่งผลให้ภาคการศึกษาได้รับทรัพยากรเพื่อการศึกษาน้อยกว่าที่ควรจะเป็น และไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ■ รัฐธรรมนูญ กฎหมายการศึกษา กฎระเบียบของรัฐ นอกจากไม่เอื้อให้ภาคเอกชนสามารถจัดการศึกษาภายใต้การแข่งขันที่เป็นธรรมยังเป็นอุปสรรคและสร้างภาระในการบริหารและจัดการศึกษาของภาคเอกชน ■ การผูกขาดการจัดการศึกษาโดยรัฐ และการปฏิบัติต่อสถานศึกษาเอกชนที่ไม่เท่าเทียมกับสถานศึกษาของรัฐ ส่งผลให้สถานศึกษาเอกชนไม่สามารถแข่งขัน กับสถานศึกษาของรัฐได้ ■ การเข้าและออกของครูในสถานศึกษาเอกชนมีอัตราการหมุนเวียนสูง ซึ่งมีผลกระทบต่อสถานศึกษาเอกชนทุกครั้งที่มีการสอบบรรจุข้าราชการครูในสถานศึกษาของรัฐ ■ สถานศึกษาเอกชนขนาดเล็กไม่สามารถเรียกเก็บค่าเล่าเรียน เนื่องจากฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครอง ■ สถานศึกษาเอกชนขนาดเล็กมีปัญหาด้านการบริหารจัดการเนื่องจากการเป็นการทำงานแบบครอบครัว รวมทั้งจำนวนผู้เรียนที่ลดลงส่งผลต่อรายได้ของสถานศึกษา

² ได้แก่ สถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาทั่วไป (อุดหนุนร้อยละ 70) สถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาทั่วไป ที่ตั้งในพื้นที่ห่างไกล ชายแดนใต้ (ได้รับอัตราอุดหนุนเพิ่มจากการที่ได้รับการอุดหนุนเดิมในแต่ละดับ : ก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 15 , ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ของค่าใช้จ่ายรายบุคคลนักเรียนภาครัฐ) สถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่จัดตั้งโดยมัสยิดหรือมูลนิธิ (อุดหนุนร้อยละ 100)

	External Opportunities	External Threats
Internal Weaknesses	<ul style="list-style-type: none"> ■ ความแตกต่างทางเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือนนำไปสู่การสร้างรายได้เปรียบเสียเปรียบในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งนอกจากจะสร้างความเหลื่อมล้ำทางด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษายังนำไปสู่การสร้างความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้ของประชากรให้แตกต่างกันมากขึ้น ■ การให้การอุดหนุนรายหัวแก่ผู้เรียนตามประเภทกองทุนสงเคราะห์ครูเอกชนไม่สามารถให้สวัสดิการที่ดีและเพียงพอแก่ครูเอกชน เนื่องจากขาดการบริหารจัดการโดยนักการเงินที่เป็นมืออาชีพ รวมถึง งบประมาณที่ไม่เอื้อให้กองทุนฯ สามารถหารายได้จากการลงทุนในตลาดเงินและตลาดทุน อีกทั้งรัฐยังต้องเป็นหนี้กองทุนฯ ในส่วนของเงินที่รัฐต้องสมทบเข้ากองทุนฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ปัญหาความรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ อันเนื่องมาจากความแตกต่างด้าน เชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ทัศนคติ ความเชื่อ และพฤติกรรม ตลอดจนโครงสร้างทางสังคมได้ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในพื้นที่

ส่วนที่ 2 ผลการจัดการศึกษาเอกชน

2.1 ผลการพัฒนาการศึกษาเอกชนที่ผ่านมา

2.1.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

1) ผลการประเมิน PISA (Programme for International Student Assessment)

การประเมิน PISA เป็นการประเมินที่เริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) โดยประเมินนักเรียนอายุ 15 ปี เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริง การประเมินประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ด้านการอ่าน (Reading Literacy) และด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

ในการประเมิน PISA 2022 พบว่า ระบบการศึกษาทั่วโลกมีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับ PISA 2018 ซึ่งเป็นผลกระทบจากที่ทุกประเทศต้องเผชิญกับความท้าทายของการจัดการเรียนรู้ในช่วงที่มีวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยที่ถดถอยลงทุกวิชา และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในรอบ 20 ปี สำหรับผลการประเมิน PISA 2022 เปรียบเทียบกับ PISA 2018 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเป็นอย่างมากทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ จากเดิมที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทั้ง 3 ด้าน เป็นต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทั้ง 3 ด้าน นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มประเภทโรงเรียนของประเทศไทยที่เข้าสอบ ก็พบว่ามียันดับที่ถดถอยลง โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุดจากทุกกลุ่มประเภทโรงเรียนที่เข้าสอบ

2) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT : Reading Test)

ผลการทดสอบด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาเอกชน เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษารวมทั้งประเทศ แต่เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศในปีการศึกษา 2565 อย่างไรก็ตามผลการทดสอบทั้ง 2 ด้าน มีแนวโน้มดีขึ้น เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 กับ 2565 (รายละเอียดปรากฏในตาราง 4)

ตาราง 4 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก (RT) ของผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2565

ความสามารถ ด้านการอ่าน	หน่วย : ร้อยละ			
	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2561		ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2565	
	สถานศึกษา เอกชน	สถานศึกษา รวม	สถานศึกษา เอกชน	สถานศึกษา รวม
การอ่านออกเสียง	68.04	66.13	78.07	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	71.90	71.24	77.04	77.19
รวม 2 สมรรถนะ	69.98	68.44	77.55	77.28

3) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT : National Test)

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 พบว่า นักเรียนที่เรียนในสถานศึกษาเอกชนมีผลคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลสูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าหน่วยงานอื่น ๆ ยกเว้นสถานศึกษาในกำกับของมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โดยมีจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีคะแนนเกินร้อยละ 50 ขึ้นไปของจำนวนผู้เข้าสอบ มีเพียงความสามารถด้านภาษาและด้านเหตุผลคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 56.7 และ 59.5 ส่วนด้านคำนวณมีสัดส่วนเพียงร้อยละ 23.8 ของจำนวนผู้เข้าสอบ ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังมีสัดส่วนสูงกว่าระดับประเทศ (รายละเอียดปรากฏในตาราง 5 และ 6)

ตาราง 5 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2559

หน่วย : ร้อยละ

ความสามารถพื้นฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ										
	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พทยา	โสมส	พศ.	กศน.	ประเทศ
ด้านภาษา	50.29	54.16	47.78	49.90	67.16	39.36	49.02	48.69	34.47	51.42	51.00
ด้านคำนวณ	37.35	38.43	31.52	32.23	51.55	29.23	31.96	38.85	22.54	31.42	36.99
ด้านเหตุผล	52.62	56.78	49.89	52.27	70.39	39.84	50.22	55.30	36.35	51.42	53.38
รวม	46.75	49.79	43.06	44.80	63.05	36.14	43.73	47.61	31.12	44.76	47.13

ตาราง 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบสถานศึกษาเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2559

ความสามารถพื้นฐาน	คะแนนเฉลี่ย		จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)		นักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป			
	สช.	ประเทศ	สช.	ประเทศ	จำนวน (คน)		ร้อยละ	
ด้านภาษา	18.95	17.85	158,909	707,845	90,059	351,466	56.70	49.70
ด้านคำนวณ	13.45	12.94	158,909	707,845	37,830	143,486	23.80	20.30
ด้านเหตุผล	19.87	18.68	158,896	707,799	94,540	376,663	59.50	53.20
รวม	17.42	16.49	158,892	707,789	80,436	295,104	50.60	41.70

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำหรับปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาเอกชน พบว่า มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และทั้งสองด้านรวมกัน สูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ยกเว้น สถานศึกษาในกำกับของมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่มีคะแนนเกินร้อยละ 50 ขึ้นไปของจำนวนผู้เข้าสอบ มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 50.8 และ 67.1 ของจำนวนผู้เข้าสอบตามลำดับ โดยความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ รองลงมาคือระดับดีและดีมาก ตามลำดับ ส่วนความสามารถด้านภาษาไทยมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี รองลงมาคือดีมาก และพอใช้ ตามลำดับ (รายละเอียดปรากฏในตาราง 7 – 9)

ตาราง 7 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2565

หน่วย : ร้อยละ

ความสามารถพื้นฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พทยา	โสมสกุล	รวม
ด้านคณิตศาสตร์	48.81	50.62	44.69	55.82	54.55	49.53	29.22	47.11	49.12
ด้านภาษาไทย	55.33	57.93	52.42	61.23	61.30	53.50	40.18	48.77	55.86
รวม	52.07	54.28	48.56	58.53	57.92	51.51	34.71	47.94	52.50

ตาราง 8 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบสถานศึกษาเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565

ความสามารถพื้นฐาน	คะแนนเฉลี่ย		จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)		นักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)			
					จำนวน		ร้อยละ	
	สช.	รวม	สช.	รวม	สช.	รวม	สช.	รวม
ด้านคณิตศาสตร์	50.62	49.12	122,913	581,616	62,460	277,858	50.8	47.8
ด้านภาษาไทย	57.93	55.86	122,920	581,494	82,494	359,482	67.1	61.8
รวม	54.28	52.50	122,880	581,419	71,108	312,653	57.9	53.8

ตาราง 9 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565

หน่วย : ร้อยละ

ความสามารถพื้นฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	30,526	24.83	36,738	29.88	37,662	30.64	17,986	14.63
ด้านภาษาไทย	36,367	29.58	46,126	37.52	29,494	23.99	10,932	8.89
รวม	30,243	24.61	44,053	35.85	37,430	30.46	11,153	9.07

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลคะแนน O-NET ของนักเรียนสถานศึกษาเอกชนโดยรวม เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2559 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนน O-NET เพิ่มขึ้นเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนวิชาภาษาไทยยังอยู่ในระดับเดิม ขณะที่วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ลดลง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นเฉพาะวิชาภาษาไทย ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ลดลงทุกวิชา หากพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ผลคะแนน O-NET มีคะแนนเพิ่มขึ้นตามขนาดสถานศึกษาในทุกระดับชั้น ในช่วงเวลาเดียวกันตามลำดับ แต่เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาจำแนกตามขนาดสถานศึกษากลับมีแนวโน้มลดลงเมื่อนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวมของประเทศ ในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศทุกวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีเพียงวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ (รายละเอียดปรากฏในตาราง 10)

ตาราง 10 ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบสถานศึกษาเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2559 และ 2565 จำแนกตามช่วงชั้นและขนาดสถานศึกษา

หน่วย : ร้อยละ

ระดับชั้น/วิชา	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2559						ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2565					
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	ประเทศ	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	ประเทศ
ป. 6												
ภาษาไทย	52.2	53.3	55.4	59.1	56.5	53.0	52.7	53.7	55.7	59.1	56.5	53.9
ภาษาอังกฤษ	38.5	38.9	42.5	51.2	45.0	34.6	42.8	42.8	47.2	54.1	47.9	37.6
คณิตศาสตร์	39.9	41.1	44.3	50.6	46.3	40.5	28.8	29.3	31.2	35.4	32.2	28.1
วิทยาศาสตร์	40.3	41.5	43.3	46.6	44.3	41.2	39.0	40.1	42.5	45.9	43.0	39.3
ม. 3												
ภาษาไทย	39.7	42.1	45.6	49.6	45.9	46.4	43.1	47.9	52.9	57.7	50.7	53.0
ภาษาอังกฤษ	30.0	30.8	33.6	39.2	34.9	31.8	29.3	31.4	35.8	40.6	34.2	32.1
คณิตศาสตร์	23.6	24.9	28.5	34.0	29.9	29.3	21.4	22.1	24.1	27.3	23.9	24.4
วิทยาศาสตร์	31.3	32.4	34.6	37.7	35.2	35.0	30.0	31.0	33.4	35.7	32.7	33.3
ม. 6												
ภาษาไทย	39.0	41.9	47.4	54.5	49.6	52.3	36.4	39.3	43.9	51.7	39.7	44.1
สังคมศึกษา	30.1	30.9	33.8	37.0	34.9	35.9	29.8	30.9	33.2	36.8	31.3	33.0
ภาษาอังกฤษ	24.3	25.5	28.3	33.7	30.4	27.8	22.2	23.7	27.2	31.5	23.8	23.4
คณิตศาสตร์	18.9	19.6	22.6	27.5	24.9	24.9	18.1	19.1	23.5	28.5	20.1	21.6
วิทยาศาสตร์	26.9	27.8	29.9	32.7	31.0	31.6	25.2	26.4	28.5	32.1	26.6	28.1

หมายเหตุ : ขนาดเล็ก น้อยกว่าหรือเท่ากับ 300 คน ขนาดกลาง 301 – 1,000 คน ขนาดใหญ่ 1,001 – 2,000 คน
ขนาดใหญ่พิเศษ 2,001 คนขึ้นไป

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา, กลุ่มงานนโยบายและแผน ประมวลผล

หากพิจารณาจากสัดส่วนร้อยละของจำนวนนักเรียนสถานศึกษาเอกชนที่ได้คะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2559 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสัดส่วนของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นในวิชาภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ลดลงทุกวิชา ทั้งนี้ มีสัดส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนเกิน ร้อยละ 50 ขึ้นไป น้อยมากในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 และหากพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า มีสัดส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนเกินร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นตามขนาดสถานศึกษาเกือบทุกระดับชั้น ในเวลาเดียวกันตามลำดับ ยกเว้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ที่สถานศึกษาขนาดเล็กมีสัดส่วนสูงกว่าขนาดกลางและใหญ่ในบางรายวิชา (รายละเอียดปรากฏในตาราง 11)

ตาราง 11 ร้อยละของนักเรียนสถานศึกษาเอกชนที่ได้คะแนน O-NET 50% ขึ้นไป จำแนกตามระดับ การศึกษาและขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 และ 2565

หน่วย : ร้อยละ

ระดับชั้น/วิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน O-NET 50% ขึ้นไป									
	ปีการศึกษา 2559					ปีการศึกษา 2565				
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	รวมทุก ขนาด	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ	รวมทุก ขนาด
ป. 6										
ภาษาไทย	59.0	63.1	69.1	76.7	69.0	57.5	61.9	67.4	74.9	66.7
ภาษาอังกฤษ	22.2	24.9	32.6	49.7	34.9	26.6	30.2	39.5	53.3	38.9
คณิตศาสตร์	30.5	34.3	41.5	54.6	42.6	12.0	14.0	17.5	25.0	17.8
วิทยาศาสตร์	22.2	26.5	32.9	42.6	33.3	24.0	28.7	35.8	45.0	34.8
ม. 3										
ภาษาไทย	20.1	28.0	38.9	52.3	40.7	31.3	43.3	54.6	66.9	54.4
ภาษาอังกฤษ	3.5	5.2	9.8	23.6	14.1	4.9	6.8	14.1	24.8	15.4
คณิตศาสตร์	2.6	4.2	8.2	19.2	11.5	1.2	1.4	3.4	8.3	4.5
วิทยาศาสตร์	2.3	3.9	7.2	15.4	9.5	1.9	2.6	5.3	10.5	6.3
ม. 6										
ภาษาไทย	24.5	30.5	46.6	62.4	50.9	15.0	18.0	26.1	34.7	24.9
สังคมศึกษาฯ	1.0	1.6	5.8	11.1	7.6	0.8	1.0	1.8	3.0	1.8
ภาษาอังกฤษ	2.8	3.7	9.7	19.4	13.3	2.4	1.6	3.5	5.5	3.4
คณิตศาสตร์	1.0	1.2	6.0	12.1	8.1	2.6	1.5	2.5	5.0	2.9
วิทยาศาสตร์	0.8	1.0	3.3	7.2	4.8	2.3	1.0	1.6	2.5	1.8

หมายเหตุ : ขนาดเล็ก น้อยกว่าหรือเท่ากับ 300 คน ขนาดกลาง 301 – 1,000 คน ขนาดใหญ่ 1,001 – 2,000 คน
ขนาดใหญ่อพิเศษ 2,001 คนขึ้นไป

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา, กลุ่มงานนโยบายและแผน ประมวลผล

5) คุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

หากพิจารณาเฉพาะผลคะแนน O-NET โดยรวมของนักเรียนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2559 กับปีการศึกษา 2565 พบว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเพียงวิชาภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้น ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีแนวโน้มลดลงอย่างเห็นได้ชัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเพียงวิชาภาษาไทยที่เพิ่มขึ้น สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีคะแนนลดลงทุกวิชา หากพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ผลคะแนน O-NET ส่วนใหญ่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามขนาดสถานศึกษาในเกือบทุกระดับชั้น ยกเว้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สถานศึกษาขนาดเล็กมีคะแนนสูงกว่าขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในช่วงเวลาเดียวกันตามลำดับ แต่เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาจำแนกตามขนาดสถานศึกษากลับมีแนวโน้มลดลงเมื่อนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น (รายละเอียดปรากฏในตาราง 12)

ตาราง 12 ผลคะแนน O-NET สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 และ 2565

หน่วย : ร้อยละ

ระดับชั้น/วิชา	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2559					ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2565				
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	พิเศษ	รวมทุกขนาด	เล็ก	กลาง	ใหญ่	พิเศษ	รวมทุกขนาด
ป. 6										
ภาษาไทย	49.3	45.6	44.6	51.7	46.6	45.2	43.1	42.2	48.3	43.8
ภาษาอังกฤษ	33.5	32.3	32.4	39.2	33.2	36.0	33.3	33.5	39.7	34.5
คณิตศาสตร์	37.6	34.1	33.8	41.7	35.4	24.8	22.6	22.1	27.6	23.4
วิทยาศาสตร์	39.5	37.3	36.5	41.4	37.9	35.3	33.6	33.4	38.1	34.4
ม. 3										
ภาษาไทย	35.4	37.1	38.7	43.1	37.3	35.1	38.0	39.8	46.6	38.1
ภาษาอังกฤษ	26.6	27.2	28.6	31.7	27.6	26.2	26.7	28.0	32.0	27.3
คณิตศาสตร์	20.6	21.2	23.7	26.7	21.9	19.5	19.7	20.3	23.8	20.1
วิทยาศาสตร์	29.5	30.1	31.2	33.7	30.4	27.5	28.0	28.7	31.5	28.3
ม. 6										
ภาษาไทย	33.8	36.5	39.2	46.0	37.0	33.5	34.8	35.2	42.3	35.3
สังคมศึกษาฯ	27.8	29.1	30.0	33.0	29.2	28.2	29.0	28.8	32.2	29.1
ภาษาอังกฤษ	21.4	21.6	22.7	25.7	22.1	20.6	21.0	21.1	21.1	21.2
คณิตศาสตร์	17.2	17.5	19.1	22.2	18.1	16.6	17.0	18.2	21.5	17.6
วิทยาศาสตร์	25.4	26.3	27.2	29.2	26.4	24.2	24.9	24.3	27.4	24.8

หมายเหตุ : ขนาดเล็ก น้อยกว่าหรือเท่ากับ 300 คน ขนาดกลาง 301 – 1,000 คน ขนาดใหญ่ 1,001 – 2,000 คน
ขนาดใหญ่พิเศษ 2,001 คนขึ้นไป

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา, กลุ่มงานนโยบายและแผน ประมวลผล

6) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

(1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 และ 2565 พบว่า ในภาพรวมมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับยอดเยี่ยม ประมาณร้อยละ 84-90 และ 75-82 ของจำนวนสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ หากจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จะมีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับยอดเยี่ยมมากที่สุด รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กตามลำดับ ทั้งสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลการประเมินในปีการศึกษา 2565 มีแนวโน้มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 ไม่มากนัก (รายละเอียดปรากฏในตาราง 13)

ตาราง 13 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 และ 2565 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ	ปีการศึกษา 2564					ปีการศึกษา 2565				
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	พิเศษ	รวม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	พิเศษ	รวม
ปฐมวัย										
ยอดเยี่ยม	83.5	83.2	89.5	92.2	84.6	87.7	90.0	92.8	94.7	89.5
ดีเลิศ	14.9	16.1	9.7	7.2	14.3	10.7	9.2	6.9	4.7	9.4
ดี	1.6	0.7	0.8	0.6	1.1	1.7	0.8	0.3	0.7	1.2
ปานกลาง	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
กำลังพัฒนา	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
ขั้นพื้นฐาน										
ยอดเยี่ยม	69.8	76.0	81.6	86.6	75.5	75.0	82.2	88.7	94.7	81.4
ดีเลิศ	24.0	22.7	17.9	13.4	21.8	18.9	15.7	11.1	5.3	15.5
ดี	5.8	1.3	0.5	0.0	2.7	5.6	2.0	0.3	0.0	2.9
ปานกลาง	0.3	0.0	0.0	0.0	0.1	0.3	0.1	0.0	0.0	0.1
กำลังพัฒนา	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0

หมายเหตุ : ขนาดเล็ก น้อยกว่าหรือเท่ากับ 300 คน ขนาดกลาง 301 – 1,000 คน ขนาดใหญ่ 1,001 – 2,000 คน
ขนาดใหญ่พิเศษ 2,001 คนขึ้นไป

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา, กลุ่มงานนโยบายและแผน ประมวลผล

หากพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ระดับปฐมวัย ในภาพรวมมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 1-3 ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ 71-81 90-92 และ 84-88 ของจำนวนสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ หากจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจะมีผลการประเมินคุณภาพภายใน รายมาตรฐานระดับยอดเยี่ยมมากที่สุด รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก และขนาดกลาง ตามลำดับ ยกเว้นมาตรฐานที่ 2 ที่สถานศึกษาขนาดกลางมีผลการประเมินดีกว่าขนาดเล็ก โดยผลการประเมิน ในปีการศึกษา 2565 มีแนวโน้มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 ไม่มากนัก (รายละเอียดปรากฏใน ตาราง 14)

ตาราง 14 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 และ 2565 จำแนกตามมาตรฐานและขนาดสถานศึกษา

หน่วย : ร้อยละ

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2564					ปีการศึกษา 2565				
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	พิเศษ	รวม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	พิเศษ	รวม
มาตรฐานที่ 1										
ยอดเยี่ยม	69.6	69.7	78.4	83.7	71.5	78.7	78.3	87.6	92.0	80.3
ดีเลิศ	26.2	26.9	20.8	15.7	25.2	19.5	20.4	12.4	8.0	18.4
ดี	3.7	3.2	0.8	0.6	3.0	1.6	1.3	0.0	0.0	1.2
ปานกลาง	0.3	0.1	0.0	0.0	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
กำลังพัฒนา	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1
มาตรฐานที่ 2										
ยอดเยี่ยม	87.6	90.8	96.0	98.2	90.4	89.3	93.6	95.3	97.3	91.9
ดีเลิศ	11.0	8.6	3.8	1.8	8.7	9.5	5.8	4.7	2.7	7.2
ดี	1.4	0.6	0.3	0.0	0.9	1.3	0.6	0.0	0.0	0.8
ปานกลาง	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
กำลังพัฒนา	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
มาตรฐานที่ 3										
ยอดเยี่ยม	85.6	81.6	85.2	87.3	84.2	88.3	86.7	89.5	92.0	88.0
ดีเลิศ	11.5	16.2	12.7	12.0	13.3	9.3	11.6	9.4	7.3	10.1
ดี	2.5	2.0	1.3	0.6	2.0	2.0	1.6	0.8	0.7	1.7
ปานกลาง	0.5	0.1	0.5	0.0	0.3	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1
กำลังพัฒนา	0.0	0.2	0.3	0.0	0.1	0.2	0.0	0.3	0.0	0.1

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา, กลุ่มงานนโยบายและแผน ประมวลผล

สำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 1 – 3 ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ 61–68 89–90 และ 73–77 ของจำนวนสถานศึกษาเอกชน ตามลำดับ หากจำแนกตามขนาด สถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจะมีผลการประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐานระดับ ยอดเยี่ยมมากที่สุด มากที่สุด รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ตามลำดับ โดยผลการประเมินในปีการศึกษา 2565 มีแนวโน้มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 ไม่มากนัก (รายละเอียด ปรากฏในตาราง 15)

ตาราง 15 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 และ 2565 จำแนกตามมาตรฐาน และขนาดสถานศึกษา

หน่วย : ร้อยละ

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2564					ปีการศึกษา 2565				
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	พิเศษ	รวม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	พิเศษ	รวม
มาตรฐานที่ 1										
ยอดเยี่ยม	58.1	60.1	65.4	75.3	61.3	65.9	67.3	71.1	78.7	68.1
ดีเลิศ	32.9	35.8	31.6	22.6	33.2	27.1	29.8	28.1	20.7	28.0
ดี	8.2	3.9	3.0	2.2	5.1	6.1	2.8	0.8	0.6	3.5
ปานกลาง	0.7	0.2	0.0	0.0	0.3	0.8	0.0	0.0	0.0	0.3
กำลังพัฒนา	0.2	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1
มาตรฐานที่ 2										
ยอดเยี่ยม	82.6	90.4	94.9	97.3	88.9	83.2	91.0	97.4	98.2	89.6
ดีเลิศ	12.1	8.7	4.8	2.7	8.9	12.3	8.1	2.3	1.8	8.4
ดี	5.2	0.9	0.3	0.0	2.2	4.4	0.9	0.3	0.0	2.0
ปานกลาง	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
กำลังพัฒนา	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
มาตรฐานที่ 3										
ยอดเยี่ยม	70.7	73.0	76.5	78.5	73.1	73.2	78.0	80.4	83.4	77.0
ดีเลิศ	21.4	23.5	22.0	21.0	22.4	19.0	19.4	17.6	14.8	18.7
ดี	6.9	3.1	1.0	0.5	3.9	6.8	2.5	1.6	1.8	3.8
ปานกลาง	0.6	0.3	0.5	0.0	0.3	0.8	0.1	0.5	0.0	0.4
กำลังพัฒนา	0.4	0.1	0.0	0.0	0.3	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1

หมายเหตุ : มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา, กลุ่มงานนโยบายและแผน ประมวลผล

2.1.2 ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

1) ความสามารถในการรับนักเรียนเข้าเรียนของสถานศึกษาเอกชน (capacity)

ผลการวัดประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน โดยพิจารณาจากความสามารถในการรับนักเรียนของสถานศึกษาเอกชน (ผลิตภาพการผลิต productivity) เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2565 จำแนกตามประเภทการรับเงินอุดหนุนและขนาดสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

■ **โดยภาพรวม** สถานศึกษาเอกชนที่มีความสามารถในการรับนักเรียนมากกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.5 ในปีการศึกษา 2560 โดยมีแนวโน้มลดลงเหลือร้อยละ 36.4 ในปีการศึกษา 2565

■ หากจำแนกตามประเภทการรับเงินอุดหนุน พบว่า

- สถานศึกษาเอกชนที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 ประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ที่มีความสามารถในการรับนักเรียนมากกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 51.2 และ 40.8 ในปีการศึกษา 2560 และมีแนวโน้มลดลงเหลือร้อยละ 37.7 และ 33.8 ในปีการศึกษา 2565 ตามลำดับ

- สถานศึกษาเอกชนที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 100 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญและโรงเรียนการกุศลของวัด ที่มีความสามารถในการรับนักเรียนมากกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 49.7 และ 60.0 ในปีการศึกษา 2560 และมีแนวโน้มลดลงเหลือร้อยละ 41.8 และ 38.2 ในปีการศึกษา 2565 ตามลำดับ

- สถานศึกษาเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุน ประเภทสามัญศึกษา ที่มีความสามารถในการรับนักเรียนมากกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.2 ในปีการศึกษา 2560 และมีแนวโน้มลดลงเหลือร้อยละ 12.6 ในปีการศึกษา 2565 ตามลำดับ

■ **หากจำแนกตามขนาดสถานศึกษา** พบว่า สถานศึกษาเอกชนทั้งที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 และ ร้อยละ 100 ที่มีความสามารถในการรับนักเรียนมากกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป ส่วนใหญ่จะเป็นสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่พิเศษมากที่สุด รองลงมาเป็น สถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ตามลำดับ (รายละเอียดปรากฏในตาราง 16 และ 17)

ตาราง 16 ผลผลิตภาพในการให้บริการการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามประเภทการรับเงินอุดหนุน และขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

การอุดหนุน/ประเภท โรงเรียน	ความสามารถในการรับนักเรียน											
	จำนวนสถานศึกษา (โรง)						จำแนกตามขนาด (ร้อยละ)			จำแนกตามประเภท โรงเรียน (ร้อยละ)		
	0.01 - 25	25.01 - 50	50.01 - 75	75.01 - 100	100.01+	รวม	0.01 - 75	75.01+	รวม	0.01 - 75	75.01+	รวม
อุดหนุนร้อยละ 70	111	365	986	1,175	345	2,982	49.1	50.9	100.0			
รวม	111	356	950	1,147	342	2,906	48.8	51.2	100.0	48.8	51.2	100.0
สามัญศึกษา												
เล็ก	111	347	555	360	130	1,503	67.4	32.6	100.0	34.9	16.9	
กลาง	0	9	351	491	76	927	38.8	61.2	100.0	12.4	19.5	
ใหญ่	0	0	40	220	60	320	12.5	87.5	100.0	1.4	9.6	
ใหญ่พิเศษ	0	0	4	76	76	156	2.6	97.4	100.0	0.1	5.2	
อิสลามควบคู่ สามัญศึกษา												
รวม	0	9	36	28	3	76	59.2	40.8	100.0	59.2	40.8	100.0
เล็ก	0	9	24	7	0	40	82.5	17.5	100.0	43.4	9.2	
กลาง	0	0	12	18	2	32	37.5	62.5	100.0	15.8	26.3	
ใหญ่	0	0	0	2	1	3	0.0	100.0	100.0	0.0	3.9	
ใหญ่พิเศษ	0	0	0	1	0	1	0.0	100.0	100.0	0.0	1.3	
อุดหนุนร้อยละ 100	3	35	114	135	47	335	45.5	54.5	100.0			
รวม	3	21	66	74	15	179	50.3	49.7	100.0	50.3	49.7	100.0
อิสลามควบคู่ สามัญศึกษา												
เล็ก	3	20	20	0	0	43	100.0	0.0	100.0	24.0	0.0	
กลาง	0	1	38	36	3	78	50.0	50.0	100.0	21.8	21.8	
ใหญ่	0	0	8	30	5	43	18.6	81.4	100.0	4.5	19.6	
ใหญ่พิเศษ	0	0	0	8	7	15	0.0	100.0	100.0	0.0	8.4	
การกุศลของวัด												
รวม	0	14	48	61	32	155	40.0	60.0	100.0	40.0	60.0	100.0
เล็ก	0	13	21	16	7	57	59.6	40.4	100.0	21.9	14.8	
กลาง	0	1	26	30	10	67	40.3	59.7	100.0	17.4	25.8	
ใหญ่	0	0	1	14	5	20	5.0	95.0	100.0	0.6	12.3	
ใหญ่พิเศษ	0	0	0	1	10	11	0.0	100.0	100.0	0.0	7.1	

ตาราง 16 (ต่อ)

การอุดหนุน/ประเภท โรงเรียน	ความสามารถในการรับนักเรียน											
	จำนวนสถานศึกษา (โรง)						จำนวนตามขนาด (ร้อยละ)			จำนวนตามประเภท โรงเรียน (ร้อยละ)		
	0.01 - 25	25.01 - 50	50.01 - 75	75.01 - 100	100.01+	รวม	0.01 - 75	75.01+	รวม	0.01 - 75	75.01+	รวม
ไม่รับอุดหนุน	11	32	27	18	4	92	76.1	23.9	100.0			
สามัญศึกษา												
รวม	11	32	26	18	4	91	75.8	24.2	100.0	75.8	24.2	100.0
เล็ก	11	26	16	13	1	67	79.1	20.9	100.0	58.2	15.4	
กลาง	0	6	6	4	3	19	63.2	36.8	100.0	13.2	7.7	
ใหญ่	0	0	4	1	0	5	80.0	20.0	100.0	4.4	1.1	
อิสลามควบคุม												
สามัญศึกษา												
รวม	0	0	1	0	0	1	100.0	0.0	100.0	100.0	0.0	100.0
เล็ก	0	0	1	0	0	1	100.0	0.0	100.0	100.0	0.0	
รวม	125	432	1,127	1,329	396	3,409	49.5	50.5	100.0			

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน , กลุ่มงานนโยบายและแผน ประมวลผล

ตาราง 17 ผลผลิตภาพในการให้บริการการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามประเภท การรับเงินอุดหนุนและขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

การอุดหนุน/ประเภท โรงเรียน	ความสามารถในการรับนักเรียน											
	จำนวนสถานศึกษา (โรง)						จำแนกตามขนาด (ร้อยละ)			จำแนกตามประเภท โรงเรียน (ร้อยละ)		
	0.01 - 25	25.01 - 50	50.01 - 75	75.01 -	100.01+	รวม	0.01 - 75	75.01+	รวม	0.01 - 75	75.01+	รวม
อุดหนุนร้อยละ 70	153	504	1,188	920	190	2,955	62.4	37.6	100.0			
รวม	152	491	1,155	897	189	2,884	62.3	37.7	100.0	62.3	37.7	100.0
สามัญศึกษา												
เล็ก	152	472	546	256	79	1,505	77.7	22.3	100.0	40.6	11.6	
กลาง	0	19	506	385	45	955	55.0	45.0	100.0	18.2	14.9	
ใหญ่	0	0	92	182	19	293	31.4	68.6	100.0	3.2	7.0	
ใหญ่พิเศษ	0	0	11	74	46	131	8.4	91.6	100.0	0.4	4.2	
อิสลามควบคู่												
สามัญศึกษา												
รวม	1	13	33	23	1	71	66.2	33.8	100.0	66.2	33.8	100.0
เล็ก	1	12	21	6	0	40	85.0	15.0	100.0	47.9	8.5	
กลาง	0	1	12	10	1	24	54.2	45.8	100.0	18.3	15.5	
ใหญ่	0	0	0	6	0	6	0.0	100.0	100.0	0.0	8.5	
ใหญ่พิเศษ	0	0	0	1	0	1	0.0	100.0	100.0	0.0	1.4	
อุดหนุนร้อยละ 100	11	49	144	104	33	341	59.8	40.2	100.0			
อิสลามควบคู่												
สามัญศึกษา												
รวม	6	23	78	65	12	184	58.2	41.8	100.0	58.2	41.8	100.0
เล็ก	6	20	16	4	0	46	91.3	8.7	100.0	22.8	2.2	
กลาง	0	3	53	24	2	82	68.3	31.7	100.0	30.4	14.1	
ใหญ่	0	0	9	22	4	35	25.7	74.3	100.0	4.9	14.1	
ใหญ่พิเศษ	0	0	0	15	6	21	0.0	100.0	100.0	0.0	11.4	
การกุศลของวัด												
รวม	5	26	66	39	21	157	61.8	38.2	100.0	61.8	38.2	100.0
เล็ก	5	24	27	8	4	68	82.4	17.6	100.0	35.7	7.6	
กลาง	0	2	35	19	8	64	57.8	42.2	100.0	23.6	17.2	
ใหญ่	0	0	4	7	5	16	25.0	75.0	100.0	2.5	7.6	
ใหญ่พิเศษ	0	0	0	5	4	9	0.0	100.0	100.0	0.0	5.7	

ตาราง 17 (ต่อ)

การอุดหนุน/ประเภท โรงเรียน	ความสามารถในการรับนักเรียน											
	จำนวนสถานศึกษา (โรง)						จำแนกตามขนาด (ร้อยละ)			จำแนกตามประเภท โรงเรียน (ร้อยละ)		
	0.01 - 25	25.01 - 50	50.01 - 75	75.01 -	100.01+	รวม	0.01 - 75	75.01+	รวม	0.01 - 75	75.01+	รวม
ไม่รับอุดหนุน	38	60	70	17	7	192	87.5	12.5	100.0			
รวม	37	60	70	17	7	191	87.4	12.6	100.0	87.4	12.6	100.0
สามัญศึกษา												
เล็ก	37	52	35	9	3	136	91.2	8.8	100.0	64.9	6.3	
กลาง	0	8	23	3	3	37	83.8	16.2	100.0	16.2	3.1	
ใหญ่	0	0	11	2	0	13	84.6	15.4	100.0	5.8	1.0	
ใหญ่พิเศษ	0	0	1	3	1	5	20.0	80.0	100.0	0.5	2.1	
อิสลามควบคู่สามัญศึกษา												
รวม	1	0	0	0	0	1	100.0	0.0	100.0	100.0	0.0	100.0
เล็ก	1	0	0	0	0	1	100.0	0.0	100.0	100.0	0.0	
รวม	202	613	1,402	1,041	230	3,488	63.6	36.4	100.0			

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน , กลุ่มงานนโยบายและแผน ประมวลผล

3) อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

จากข้อมูลจำนวนครูและนักเรียนของสถานศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2566 มีอัตราส่วนของครูต่อนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา เท่ากับ 1 : 19 ระดับประถมศึกษา 1 : 23 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1 : 21 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 : 22 สำหรับสถานศึกษานานาชาติ มีอัตราส่วนของครูต่อนักเรียน เท่ากับ 1 : 8 (รายละเอียดปรากฏในตาราง 18)

ตาราง 18 อัตราส่วนครูต่อนักเรียนของสถานศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2566

ประเภท/ระดับ	ครู	นักเรียน	ครู : นักเรียน
1.ประเภทสามัญศึกษา	93,371	2,004,126	-
1.1 ก่อนประถมศึกษา	24,679	473,828	1 : 19
1.2 ประถมศึกษา	44,594	1,023,168	1 : 23
1.3 มัธยมศึกษาตอนต้น	15,443	319,442	1 : 21
1.4 มัธยมศึกษาตอนปลาย	8,655	187,688	1 : 22
1.2 ประเภทนานาชาติ	9,116	70,200	1 : 8

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566 จากกลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4) อัตราการหมุนเวียนของครูในสถานศึกษาเอกชน

ในแต่ละปีครูสถานศึกษาเอกชนจะมีการเคลื่อนไหวเข้า-ออก เป็นจำนวนมาก สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากการที่ครูสามารถสอบบรรจุเป็นครูภาครัฐ เนื่องจากมีค่าตอบแทนและสวัสดิการที่สูงกว่า โดยในปีการศึกษา พ.ศ. 2565 มีจำนวนครูได้รับการถอดถอนหรือลาออกจากโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา จำนวน 15,668 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 ของครูทั้งหมด และได้รับการแต่งตั้ง จำนวน 13,916 คน โดยจำนวนที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ คิดเป็นร้อยละ 14.79 การเคลื่อนไหวเข้า-ออกของครูในแต่ละปีการศึกษา อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ทั้งในด้านของความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน รวมถึง ประสิทธิภาพและความเชี่ยวชาญของครูที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสวัสดิการและพัฒนาครูสถานศึกษาเอกชนอย่างต่อเนื่อง (รายละเอียดปรากฏในตาราง 19)

ตาราง 19 จำนวนการแต่งตั้ง - ถอดถอน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2565

ปีการศึกษา	แต่งตั้ง (คน)				ถอดถอน (คน)			
	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากร	รวม	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากร	รวม
2562	335	7,387	671	8,413	308	11,265	647	12,220
2563	569	10,649	1,049	12,267	476	13,864	820	15,160
2564	674	9,271	772	10,717	766	16,210	1,523	18,499
2565	410	13,916	1,058	15,384	474	15,668	1,119	17,261
รวม	2,008	41,223	3,550	46,781	2,024	57,007	4,109	63,140

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

5) ข้อร้องเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

มีข้อร้องเรียนต่อสถานศึกษาเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 210 เรื่อง และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 292 เรื่อง โดยปัญหาที่มีการร้องเรียนบ่อย เช่น ค่าธรรมเนียมการศึกษา การแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของครู ปัญหาการลงโทษนักเรียน ความไม่เป็นธรรมในการจ่ายสวัสดิการครู ปัญหาของการเลิกจ้างครู เป็นต้น

2.1.3 ด้านโอกาสและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

เมื่อพิจารณาสัดส่วนนักเรียนสถานศึกษาในระบบภาครัฐต่อเอกชน พบว่า มีสัดส่วนนักเรียนสถานศึกษาเอกชนอยู่ในระดับต่ำ โดยปัจจุบันอยู่ที่ ร้อยละ 21 และไม่แตกต่างกับปีการศึกษา 2559 ทั้งนี้ มีสัดส่วนนักเรียนสถานศึกษาเอกชนเปรียบเทียบกับภาครัฐมากที่สุดในระดับอนุบาล รองลงมา คือระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม จากการเปลี่ยนแปลงของสัดส่วนนักเรียน พบว่า ในระดับอนุบาลมีสัดส่วนลดลง ขณะที่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายมีสัดส่วนเพิ่มขึ้น (รายละเอียดปรากฏในตาราง 20)

ตาราง 20 สัดส่วนนักเรียนในระบบ รัฐ : เอกชน ปีการศึกษา 2559 - 2565

ระดับ / ปีการศึกษา	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
อนุบาล 1-3 (คน)							
รัฐ	1,114,670	1,219,986	1,202,456	1,133,586	1,105,273	1,090,223	1,078,554
เอกชน	609,419	595,206	584,182	556,672	532,610	508,723	474,446
รัฐ : เอกชน	65 : 35	67 : 33	67 : 33	67 : 33	67 : 33	68 : 32	69 : 31
ประถมศึกษา (คน)							
รัฐ	3,759,586	3,696,866	3,676,161	3,660,151	3,617,211	3,584,094	3,543,706
เอกชน	1,067,184	1,053,910	1,077,721	1,090,056	1,079,059	1,090,325	1,069,069
รัฐ : เอกชน	78 : 22	78 : 22	77 : 23	77 : 23	77 : 23	77 : 23	77 : 23
มัธยมศึกษาตอนต้น (คน)							
รัฐ	1,993,139	1,992,481	1,977,085	1,961,437	1,940,491	1,937,188	1,939,887
เอกชน	320,918	324,872	327,324	336,398	339,881	344,751	340,684
รัฐ : เอกชน	86 : 14	86 : 14	86 : 14	85 : 15	85 : 15	85 : 15	85 : 15
มัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)							
รัฐ	1,125,070	1,090,548	1,074,729	1,055,559	1,083,635	1,127,572	1,170,569
เอกชน	161,455	158,116	157,891	161,890	170,824	183,640	194,083
รัฐ : เอกชน	87 : 13	87 : 13	87 : 13	87 : 13	86 : 14	86 : 14	86 : 14
รวมทุกระดับ (คน)							
รัฐ	7,992,465	7,999,881	7,930,431	7,810,733	7,746,610	7,739,077	7,732,716
เอกชน	2,158,976	2,132,104	2,147,118	2,145,016	2,122,374	2,127,439	2,078,282
รัฐ : เอกชน	79 : 21	79 : 21	79 : 21	78 : 22	78 : 22	78 : 22	79 : 21

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ในด้านการดำเนินการของสถานศึกษาเอกชนในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2566 พบว่ามีโรงเรียนเอกชนประเภทในระบบ มีการขอจัดตั้ง จำนวน 318 โรง และปิดกิจการจากการขอเลิกกิจการและการเพิกถอน จำนวน 242 โรง โดยมีการขอจัดตั้งมากกว่าปิดกิจการทั้งสิ้น 76 โรง สำหรับโรงเรียนประเภทนอกระบบ มีการขอจัดตั้ง จำนวน 1,420 โรง และปิดกิจการจากการขอเลิกกิจการและการเพิกถอน จำนวน 2,740 โดย มีการปิดกิจการมากกว่าจัดตั้ง จำนวน 1,320 โรง (จำนวนสถานศึกษาเอกชนที่ปิดกิจการมีเพิ่มขึ้นมาก ในปี 2562-2564 เนื่องจากมีการสำรวจการดำเนินกิจการของสถานศึกษาเอกชนทั่วประเทศ และพบว่าโรงเรียนประเภทนอกระบบไม่ได้มีการดำเนินกิจการแล้ว จึงได้มีการดำเนินการเพิกถอนกิจการ)

จากจำนวนโรงเรียนเอกชนประเภทในระบบที่มีการขอจัดตั้งมากกว่าที่ปิดกิจการในช่วงที่ผ่านมา และจำนวนนักเรียนสถานศึกษาเอกชนที่ลดลง อาจสะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มของสถานศึกษาเอกชนในระยะต่อไปที่จะมีขนาดลดลง (รายละเอียดปรากฏในตาราง 21)

ตาราง 21 จำนวนการจัดตั้งและเลิกกิจการของสถานศึกษาเอกชน ปี พ.ศ. 2560 - 2566

ระบบและประเภท	จัดตั้ง	ปิดกิจการ			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
		เลิกกิจการ	เพิกถอน	รวม	
การศึกษาในระบบโรงเรียน	323	221	33	254	69
- สามัญศึกษา	247	211	29	240	7
- นานาชาติ	76	10	4	14	62
ศึกษานอกระบบโรงเรียน	1,509	1,152	1,688	2,840	-1,331
- สอนศาสนา	7	5	7	12	-5
- ศิลปะและกีฬา	147	68	132	200	-53
- วิชาชีพ	628	540	1,129	1,669	-1,041
- กวดวิชา	402	493	407	900	-498
- เสริมสร้างทักษะชีวิต	211	33	11	44	167
- ปอเนาะ	64	13	2	15	49
- ตาตีกา	50	-	-	-	50
รวมสถานศึกษาเอกชน	1,832	1,373	1,721	3,094	-1,262

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

อุปสรรคต่อการขยายบทบาทการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาที่สำคัญคือ การที่หน่วยงานภาครัฐและสังคมยังขาดความเข้าใจถึงบทบาทและความสำคัญของการศึกษาเอกชน ทำให้การศึกษาเอกชนถูกมองว่าเป็นเพียงธุรกิจที่แสวงหากำไรประเภทหนึ่ง รวมถึงการที่รัฐให้ความสำคัญค่อนข้างน้อยกับการแข่งขันในระบบการศึกษา กรอบแนวคิดดังกล่าวส่งผลให้นักเรียน ครู และสถานศึกษาเอกชน ได้รับการปฏิบัติที่ไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับสถานศึกษาของรัฐ นอกจากนี้การลดลงของประชากรวัยเรียนก็ส่งผลกระทบต่อความคุ้มทุนในการลงทุนจัดการศึกษา และเป็นสาเหตุหนึ่งที่น่าไปสู่การเลิกกิจการของสถานศึกษาเอกชน

2.1.4 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนในช่วงที่ผ่านมา

1) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐให้การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา (ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6) ในรูปของเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2545 และให้การอุดหนุนอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2560 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบหลักการการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อุดหนุนเพิ่มในส่วนเงินสมทบเป็นเงินเดือนครู โดยระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา เพิ่มขึ้น 360 บาทต่อคนต่อปี ระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เพิ่มขึ้น 450 บาทต่อคนต่อปี และเมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบให้มีการปรับเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะงบประมาณผูกพันต่อเนื่อง 4 ปี เป็นการทยอยปรับเพิ่มขึ้นในลักษณะขั้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2569) โดยครอบคลุมการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

นอกจากนี้ ด้วยเหตุที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2566 เห็นชอบในหลักการปรับอัตราเงินเดือนแรกบรรจุและปรับเงินเดือนชดเชยผู้ที่ได้รับผลกระทบ การปรับเงินเพิ่ม การครองชีพชั่วคราว และแนวทางในการปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบราชการ ตามรายงานผลการศึกษา ตามที่สำนักงาน ก.พ. นำเสนอ โดยผู้ที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ใช้คุณวุฒิระดับปริญญาตรีจะมีเงินเดือนไม่น้อยกว่า 18,000 บาท ภายใน 2 ปี โดยในปีที่ 1 มีผลตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2567 ปรับจาก 15,000 บาท เป็น 16,500 บาท ในปีที่ 2 มีผลตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2568 ปรับจาก 16,500 บาท เป็น 18,150 บาท และปรับอัตราเงินเดือนของคุณวุฒิอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน รวมทั้งปรับเงินเดือนชดเชยผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการปรับอัตราเงินเดือนแรกบรรจุดังกล่าวภายในช่วงระยะเวลาเดียวกันด้วย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงจัดทำแนวทางเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการเงินอุดหนุนรายบุคคลในส่วนเงินสมทบเป็นเงินเดือนครู เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลดังกล่าว เนื่องจากได้เคยมีมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2560 ให้เห็นชอบในหลักการให้มีการปรับเพิ่มเงินเดือนในอัตราเดียวกันทุกครั้งที่มีการปรับเพิ่มเงินเดือนข้าราชการ โดยคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้เห็นชอบแนวทางดังกล่าว เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2566 และอยู่ระหว่างการพิจารณาเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบกับค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาของภาครัฐแล้ว การอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลให้แก่นักเรียนสถานศึกษาเอกชน ยังเป็นอัตราที่ต่ำซึ่งค่าใช้จ่ายดังกล่าวยังไม่สะท้อนต้นทุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างแท้จริง ทั้งยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในสถานศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลที่มีความพร้อมร่วมระดมทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานขั้นต้น ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลโดยมีการจำกัดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาไว้ไม่เกินอัตราค่าใช้จ่ายนักเรียนภาครัฐซึ่งการคำนวณค่าใช้จ่ายดังกล่าวก็ไม่สะท้อนต้นทุนจริงของการจัดการศึกษาภาครัฐ ดังนั้น ในระยะต่อไปจึงควรมีการศึกษาเพื่อให้มีการอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลให้แก่เรียนในสถานศึกษาเอกชนและควรทบทวนการคำนวณการกำหนดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดการแข่งขันที่เป็นธรรม อันจะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในตลาดบริการการศึกษา

2) การอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนสถานศึกษาเอกชน

ปัจจุบันมีนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาที่ได้รับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวัน โดยรัฐจัดสรรงบประมาณอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันให้เฉพาะนักเรียนในโรงเรียนเอกชนการกุศลทุกคน สำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาให้เฉพาะนักเรียนที่ประสบภาวะทุพโภชนาการและนักเรียนยากจน ซึ่งหลักการดังกล่าวมีความเชื่อมโยงกับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันนักเรียนในสถานศึกษาของรัฐและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งได้รับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันทุกคน โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดทำเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี

พิจารณา ให้ความเห็นชอบหลักการการอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน ที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลทุกคน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป ซึ่งภาครัฐมีความเห็นว่าสถานศึกษาเอกชนเป็นทางเลือกที่มีศักยภาพและมีรายได้เพียงพอที่จะสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว จึงขอให้กระทรวงศึกษาธิการทบทวนแนวทางการดำเนินโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนสถานศึกษาเอกชนอีกครั้ง

อย่างไรก็ตาม สำนักงานได้มีการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายร่วมกับคณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาเอกชน ในคณะกรรมการการศึกษาวิเทศสาขานในการขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันเพื่อความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อให้มีการอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันที่ครอบคลุมจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน ซึ่งวุฒิสภานำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายดังกล่าวเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

สำหรับอัตราอุดหนุนค่าอาหารกลางวันที่ผ่านมาได้มีการปรับอัตราอุดหนุน ดังนี้

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564 เห็นชอบการปรับค่าอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่าย และค่าวัตถุดิบอาหารที่มีราคาสูงขึ้น โดยให้ปรับอัตราค่าอาหารกลางวันของนักเรียนทุกคน ตั้งแต่เด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากเดิม 20 บาท เป็นอัตรา 21 บาท/คน/วัน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ปรับเพิ่มการเสนอขอจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้สถานศึกษาบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียนโดยคำนึงถึงปริมาณและคุณค่าทางโภชนาการในการประกอบอาหารกลางวันให้มีคุณภาพ ความคุ้มค่า และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 อนุมัติให้ปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันให้แก่นักเรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอัตราตามขนาดของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 1 - 40 คน ได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน 36 บาท/คน/วัน

โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 41 - 100 คน ได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน 27 บาท/คน/วัน

โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 101 - 120 คน ได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน 24 บาท/คน/วัน

โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป ได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน 22 บาท/คน/วัน

เริ่มจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวัน ตั้งแต่วันที่ 3 มกราคม 2566 ในภาคเรียนที่ 2/2565 เป็นต้นไป

3) การสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ

ปัจจุบันการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการในสถานศึกษาให้การอุดหนุนในส่วนของเงินตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการ สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการและค่าจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษและโรงเรียนเรียนรวม โดยที่ผ่านมาการให้เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ มีอัตราต่ำกว่าที่นักเรียนภาครัฐได้รับโดยการอุดหนุนในส่วนของเงินสมทบเป็นเงินเดือนครู คำนวณโดยใช้สัดส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับในสถานศึกษาทั่วไป คือ 1 : 25 และ 1 : 20 ในขณะที่ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครูในโรงเรียนสอนคนพิการ กำหนดสัดส่วนครูต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน ทางร่างกาย เท่ากับ 1 : 5 บกพร่องทางสติปัญญา เท่ากับ 1 : 4 ออทิสติก เท่ากับ 1 : 3 ส่งผลให้สถานศึกษาต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนครูค่อนข้างสูง และสถานศึกษายังขาดแคลนงบประมาณเพื่อสนับสนุนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานศึกษา เพื่อสร้าง

ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานและโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนพิการ ให้สามารถพึ่งตนเองได้และดำรงชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รวมทั้งเพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการในสถานศึกษาเอกชนมีคุณภาพไม่เป็นภาระแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและสถานศึกษาที่ดูแลนักเรียนพิการจนเกินไป

คณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 เห็นชอบให้ปรับเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนในส่วนของอุดหนุนสมทบเงินเดือนครูและอุดหนุนสมทบเงินเดือนผู้ช่วยครูในสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนพิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะจัดสรรงบประมาณสำหรับอุดหนุนค่าใช้จ่ายอัตราใหม่ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านอื่น ๆ

ให้การอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างสุขภาพแก่นักเรียน อุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน การอุดหนุนเป็นกรณีพิเศษแก่โรงเรียนนวมวิชารัฐวิทยาลัยและโรงเรียนวังไกลกังวล รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับสถานศึกษาพื้นที่ห่างไกลและสถานศึกษาที่มีความต้องการจำเป็น

5) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ให้การอุดหนุนการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่แก่ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา : 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้) สถาบันศึกษาปอเนาะ (3 จังหวัดชายแดนภาคใต้) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) นอกจากนี้ ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน โดยอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาทั่วไป จากประมาณร้อยละ 70 เป็นประมาณร้อยละ 85 เมื่อเทียบกับการอุดหนุนนักเรียนภาครัฐ และให้การอุดหนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในลักษณะของเงินเสี่ยงภัยเพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่

6) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนผ่านการให้กู้ยืมของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ

กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน โดยให้โรงเรียนเอกชนในระบบสามารถกู้ยืมเงินในอัตราดอกเบี้ยต่ำและคงที่ (ร้อยละ 4) และให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญใน 14 จังหวัดภาคใต้ยืมเงินโดยไม่มีดอกเบี้ย เพื่อนำไปก่อสร้าง ซ่อมแซม ซื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ในช่วงปี 2560 - 2566 กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบได้ให้กู้ยืมเงินแก่สถานศึกษาเอกชนจำนวน 466 โรง วงเงินรวมทั้งสิ้น 1,530,549,810 บาท (รายละเอียดปรากฏในตาราง 22)

ตาราง 22 การให้กู้ยืมเงินของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ปี 2560 – 2566

ปีงบประมาณ	จำนวน (ราย)			วงเงิน (บาท)		
	กู้	ยืม	รวม	กู้	ยืม	รวม
2560	9	1	10	102,973,000	12,000,000	114,973,000
2561	3	0	3	51,669,000	-	51,669,000
2562	14	1	15	195,283,990	2,255,000	197,538,990
2563	127	14	141	172,940,000	13,300,000	186,240,000
2564	219	41	260	472,142,220	112,000,000	584,142,220
2565	45	24	69	124,900,000	72,000,000	196,900,000
2566	49	15	64	163,446,600	35,640,000	199,086,600
รวม	466	96	562	1,283,354,810	247,195,000	1,530,549,810

ที่มา : กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ข้อมูล ณ วันที่ 20 กันยายน 2566

โดยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบได้กำหนดมาตรการเสริมสภาพคล่องทางการเงินในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน โดยได้จัดทำประกาศเงินกู้ยืมเงินยืม (COVID - 19/ภัยพิบัติ) ในปี พ.ศ. 2564 - 2565 ดังต่อไปนี้

(1) ให้สถานศึกษาเอกชนในระบบกู้ยืมเงิน/ยืมเงินจากกองทุน โรงเรียนละไม่เกิน 3,000,000 บาท ผ่อนชำระหนี้ระยะเวลาสูงสุด 6 ปี เพื่อเสริมสภาพคล่องในการทางการเงินในการบริหารจัดการ

(2) กำหนดมาตรการผ่อนผันการชำระหนี้เงินกู้ยืมและเงินยืมให้แก่สถานศึกษาเอกชนที่เป็นลูกหนี้รายเดิมซึ่งประสบปัญหาสภาพคล่องทางการเงิน

(3) กำหนดมาตรการลดอัตราดอกเบี้ยให้กับสถานศึกษาเอกชน จากร้อยละ 4 เป็นร้อยละ 2 ต่อปี เป็นระยะเวลา 3 ปี (1 มิถุนายน 2565 ถึง 31 พฤษภาคม 2568) เฉพาะเงินกู้เพื่อนำไปก่อสร้างฯ ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

(4) ปรับปรุงแก้ไขประกาศการดำเนินงานของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การกู้ยืมเงิน จาก “เปิดทำการสอนเพียง 1 ระดับ ต้องมีจำนวนนักเรียนไม่ต่ำกว่า 120 คน” เป็น “เปิดทำการสอนเพียง 1 ระดับ ให้มีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า 60 คน” และแก้ไขจาก “เปิดทำการสอน 2 ระดับขึ้นไป ต้องมีจำนวนนักเรียนไม่ต่ำกว่า 180 คน” เป็น “เปิดทำการสอน 2 ระดับขึ้นไป ต้องมีจำนวนนักเรียนรวมกันไม่น้อยกว่า 120 คน”

7) การจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

ความพร้อมทางเศรษฐกิจของครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เด็กแต่ละคน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาไม่เท่ากัน แม้รัฐจะอุดหนุนค่าเทอมให้แก่เด็กในทุกช่วงวัย แต่ก็ยังมีค่าใช้จ่ายอื่น เช่น ค่าเดินทาง ค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์การเรียน ที่ถือเป็นภาระที่ทำให้หลายครอบครัวไม่สามารถส่งลูกเรียนได้ เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาและบรรเทาอุปสรรคการมาเรียน นอกเหนือจากค่าธรรมเนียมการศึกษา เป็นการช่วยลดความเหลื่อมล้ำที่ต้นทาง ปกป้องเด็กไทย ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขให้แก่เด็กนักเรียนกลุ่มยากจนพิเศษในสถานศึกษาเอกชน

ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนสถานศึกษาเอกชนผ่านการรับรองข้อมูลนักเรียนยากจนพิเศษ ได้รับทุนการศึกษาในอัตรา 3,000 บาทต่อคนต่อปี จำนวน 5,410 คน (ข้อมูลปีการศึกษา 1/2565) โดยมีเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขด้วยวิธีการวัดรายได้ทางอ้อม Proxy Mean Test : PMT การคัดกรองนักเรียนยากจนประเมินจาก 1) รายได้เฉลี่ยสมาชิกครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาท/คน/เดือน 2) มีภาระพึ่งพิง เช่น คนพิการ ผู้สูงอายุ สภายานพาหนะ ที่ดินทำการเกษตร แหล่งไฟฟ้าหลักที่อยู่อาศัย ของใช้ในครัวเรือน เป็นต้น โดยครูจากสถานศึกษาทั่วประเทศจะเป็นผู้ลงพื้นที่เพื่อเยี่ยมบ้านนักเรียน ข้อมูลทั้งสองประเภทนี้จะถูกประมวลผลด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อหาคะแนนความยากจนของนักเรียนแต่ละคน ดังนี้ (รายละเอียดปรากฏในตาราง 23)

ตาราง 23 จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ที่ผ่านการรับรองข้อมูลนักเรียนยากจนพิเศษจาก กสศ. ปีการศึกษา 1/2565

ประเภทโรงเรียน	จำนวน (โรงเรียน)	ประถมศึกษา (คน)						มัธยมศึกษาตอนต้น (คน)			รวม (คน)
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุน 70%)	2	-	-	-	-	-	3	13	12	3	31
1) สามัญทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2) สอนศาสนาอิสลาม ควบคู่วิชาสามัญ	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3) นานาชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. โรงเรียนการกุศล	65	504	519	607	608	658	667	648	609	559	5,376
1) ในพระราชูปถัมภ์ฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2) การกุศลของวัด	25	200	212	241	229	242	243	334	279	221	2,201
3) การศึกษาสงเคราะห์	23	167	155	215	209	243	265	129	169	176	1,728
4) สอนศาสนาอิสลามควบคู่ วิชาสามัญ	16	136	152	150	170	173	159	185	161	162	1,448
5) การศึกษาพิเศษ	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	67	504	519	607	608	658	670	661	621	562	5,410

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ 28 กุมภาพันธ์ 2566

2.1.5 การส่งเสริมกลไกการแข่งขันการแข่งขันทที่เป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

ปัจจุบันกรอบแนวคิดและกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษายังคงให้ความสำคัญกับการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐเอง โดยที่การจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคมโดยเฉพาะการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนไม่ได้รับการผลักดันให้เกิดขึ้นเท่าที่ควรจะเป็น อีกทั้งบทบาทในการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ผ่านมา ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลในโครงการที่เป็นลักษณะของการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก จนกลายเป็นกรอบแนวคิดและกระบวนการทัศน์ในการทำงานของบุคลากรในหน่วยงานเป็นส่วนใหญ่ ส่งผลให้การพัฒนานโยบายและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพมีการแข่งขันที่เป็นธรรม เกิดข้อจำกัดและขาดแรงผลักดันที่สำคัญในหลายด้าน เช่น การเก็บภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง การจัดสิทธิและสวัสดิการให้ครูในสถานศึกษาเอกชน การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติที่ยุ่ยากซับซ้อน การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้เพื่อกำกับส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน เป็นต้น อย่างไรก็ตามสำนักงานเริ่มให้ความสำคัญกับการส่งเสริมกลไกการแข่งขันการแข่งขันทที่เป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ (Regulator) มากขึ้น โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1) การปรับปรุงสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลให้ครูสถานศึกษาเอกชน

เพิ่มเพดานการเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลของผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จากไม่เกินคนละ 100,000 บาทต่อคนต่อปี เป็น 150,000 บาทต่อคนต่อปี เพื่อแก้ไขปัญหาและบรรเทาความเดือดร้อนจากการที่สวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาลไม่เพียงพอ โดยเริ่มเบิกจ่ายตามเพดานค่ารักษาพยาบาลใหม่ได้ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2563

นอกจากนี้ สมาชิกกองทุนสงเคราะห์มีข้อเรียกร้องให้ปรับปรุงสวัสดิการด้านค่ารักษาพยาบาล ดังนี้

(1) ต้องการเบิกจ่ายตรง เหมือนข้าราชการ โดยไม่ต้องสำรองจ่ายไปก่อน

(2) สมาชิกบางส่วนต้องการไปใช้สิทธิอื่น เช่น ประกันสังคม หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สป.สช.) หรือบัตรทอง

(3) ไม่ได้ได้รับความสะดวก เช่น การเบิกจ่ายล่าช้า ได้รับเงินไม่ครบถ้วน เนื่องจากเบิกจ่ายตามอัตรากรมบัญชีกลาง

2) การใช้มาตรการทางด้านภาษีเพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มีการลดหย่อนการเก็บภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้างสำหรับสถานศึกษาเอกชน โดยให้ลดหย่อนในอัตราต่ำสุด

อย่างไรก็ตาม แม้จะมีการลดหย่อนดังกล่าว แต่การที่ยังคงจัดเก็บภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง รวมถึงภาษีป้ายสำหรับสถานศึกษาเอกชนก็เป็นอุปสรรคที่สำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาเอกชนไม่ได้แข่งขันกับสถานศึกษาของรัฐบนฐานที่เท่าเทียมกัน (สถานศึกษาของรัฐไม่เก็บภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง รวมถึงภาษีป้าย)

3) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติที่ยุ่ยากซับซ้อน และการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้เพื่อกำกับส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน

การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ให้เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน

(1) แก้ปัญหาสถานศึกษาเอกชนมีสาขาโดยออกระเบียบว่าด้วยการขออนุญาตและการอนุญาตจัดตั้งสาขาของโรงเรียนเอกชนในระบบ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563

(2) การให้สถานศึกษามีอำนาจอนุญาตพาเด็กไปนอกสถานศึกษาได้เองโดยออกระเบียบว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563

(3) ออกระเบียบว่าด้วยการการเปิดสถานศึกษาบังคับใช้กับสถานศึกษาเอกชนเป็นการเฉพาะเพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

(4) ออกระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งผู้จัดการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 เพื่อป้องกันมิให้คนที่เคยถูกลงโทษไล่ออกมาเป็นผู้จัดการในสถานศึกษาเอกชน

อย่างไรก็ตาม ยังมีความจำเป็นที่จะต้องปฏิรูปกฎเกณฑ์ด้านการจัดการศึกษาเอกชนเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันให้แก่สถานศึกษาเอกชนและลดภาระของประชาชน (Regulatory Guillotine) ให้ดีขึ้น ผ่านการแก้ไข พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน ให้สอดคล้องกับกฎหมายด้านการศึกษาของชาติ และพลวัตการจัดการศึกษาในปัจจุบัน รวมถึงปรับปรุงกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการให้และรับบริการการศึกษาเอกชน

การจัดการข้อมูลสารสนเทศและการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้เพื่อกำกับการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน

(1) จัดการ Big Data โดยดำเนินการแก้ไขปัญหาการจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชนที่ไม่เป็นปัจจุบันหรือไม่มีข้อมูล ทั้งในส่วนของใบจัดตั้งโรงเรียน ตราสาร รายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน รายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) โรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษา รายงานผู้สำเร็จการศึกษา (รณช.) โรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติ แบบรายงานการออกประกาศนียบัตร รณช. การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน (SAR) ทั้งโรงเรียนในระบบและนอกระบบ การแก้ไขปัญหาความไม่ชัดเจนของการส่งมอบเอกสารสถานศึกษาเล็กกิจการ การออกระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานทางการศึกษาของโรงเรียนในระบบ พ.ศ. 2563 และดำเนินการเกี่ยวกับสถานศึกษาในกรณีไม่ประกอบกิจการ

(2) การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในกำกับการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน การอำนวยความสะดวกและลดภาระแก่ประชาชน โดยพัฒนาศูนย์บริการการศึกษาเอกชนออนไลน์ (PESO) เพื่อให้บริการเจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด/อำเภอ สถานศึกษาเอกชนและประชาชนทั่วไป ให้สามารถยื่นคำขอยื่นเรื่องออนไลน์ ผ่านระบบยื่นเรื่องออนไลน์ (ORSS) และระบบจัดการข้อมูลชาวต่างประเทศในโรงเรียนเอกชน (PFS) โดยระบบยื่นเรื่องออนไลน์ (ORSS) มีงานบริการทั้งหมด 51 งานบริการ

แม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาอำนวยความสะดวกต่อการให้และรับบริการการศึกษาเอกชนมากขึ้นในช่วงที่ผ่านมา แต่ก็ยังจำเป็นที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับประกอบการตัดสินใจในการเลือกรับบริการทางการศึกษาจากโรงเรียนเอกชน ซึ่งจะต้องสะท้อนถึงค่าเล่าเรียน คุณภาพ ผลผลิตภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการแข่งขันในตลาดบริการการศึกษา

2.2 สรุปผลการพัฒนาการศึกษาเอกชนในภาพรวม

2.2.1 ด้านปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนมีแนวโน้มลดลง และจำนวนสถานศึกษาก็มีแนวโน้มลดลงเช่นกัน
- ส่วนแบ่งตลาดบริการการศึกษาระหว่างรัฐและเอกชนเท่ากับ 79 : 21 แม้ว่าเวลาผ่านมามากกว่า 3 ทศวรรษ ส่วนหนึ่งเป็นเพราะรัฐเป็นผู้ให้บริการหลักในตลาด ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน นอกจากนี้ กฎ กติกา ระเบียบที่ปฏิบัติระหว่างรัฐและเอกชนอย่างไม่เป็นธรรม รวมทั้งการเก็บภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ที่ผู้ให้บริการสามารถผลัดภาระให้กับผู้เรียน ตลอดจนการดำเนินบทบาทของรัฐในฐานะผู้กำกับและในฐานะผู้ให้บริการไปพร้อมกัน โดยให้ความสำคัญกับการเป็นผู้ให้บริการและละเลยบทบาทการทำหน้าที่เป็นผู้กำกับนโยบายคุณภาพมาตรฐาน
- โครงสร้างประชากรวัยเรียนที่ลดลงมาตลอด 3 ทศวรรษ และยังคงลดลงอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ทศวรรษต่อจากนี้
- สถานภาพของตลาดบริการศึกษายังคงสภาพของตลาดที่มีผู้ให้บริการมากกว่าผู้ซื้อบริการมานานกว่า 3 ทศวรรษ โดยที่ภาครัฐก็รับรู้มานาน แต่ก็ยังปล่อยให้สภาพเช่นนี้ดำเนินต่อไป ในขณะที่ภาคเอกชนต้องทยอยล้มเลิกกิจการเป็นระยะ

2.2.2 ด้านคุณภาพ :

- ผลคะแนน PISA มีอันดับที่ลดลงมาตลอด และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ OECD ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน ด้านวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
- ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง) พบว่า ผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในช่วงปีการศึกษา 2561 ถึงปีการศึกษา 2565
- ความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล (คะแนน NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีเพียงความสามารถด้านภาษาและเหตุผลที่มีคะแนนเฉลี่ยเกิน 50 คะแนนขึ้นไป (แต่ก็เกินไปไม่มาก) ส่วนด้านคำนวณมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 50 อยู่มาก ทั้งนี้ สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันก็มีสภาพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ยกเว้นสถานศึกษาในกำกับของมหาวิทยาลัย สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โดยแนวโน้มในปีการศึกษา 2565 ดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 ไม่มากนัก
- ผลการทดสอบคะแนน O-NET ของผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2559 – 2565 พบว่า มีเพียงวิชาภาษาไทยที่มีคะแนนเฉลี่ยเกินกว่า 50 คะแนน หากพิจารณาตามขนาดสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ ใหญ่พิเศษ จะมีผลคะแนน O-NET สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก และกลาง นอกจากนี้ หากจำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามช่วงชั้น ยังพบว่า ผู้เรียนยิ่งเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผลคะแนน O-NET ยิ่งลดต่ำลงในทุกวิชา หากพิจารณาในภาพรวมระดับประเทศพบว่า มีสภาพไม่แตกต่างกัน

- ผลการทดสอบคะแนน O-NET ของผู้เรียนเฉพาะสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนใต้ ปีการศึกษา 2559 – 2565 พบว่า มีสภาพไม่แตกต่างจากค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาเอกชนทั้งหมด หรือสถานศึกษารวมทั่วประเทศ เพียงแต่ผลคะแนน O-NET อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาเอกชนทั้งหมดอย่างมีนัยสำคัญ แม้ว่ารัฐจะทุ่มงบประมาณลงสู่จังหวัดชายแดนใต้อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ทศวรรษ แต่ก็มิได้ช่วยให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้นแต่อย่างใด

- เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา (SAR) จำแนกตามระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทั้งมาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ต่างมีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยมเป็นส่วนใหญ่ โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ขึ้นไป จะมีผลการประเมินสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและเล็ก ตามลำดับ แต่ผลคะแนน O-NET กลับไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2.3 ด้านประสิทธิภาพ :

- เมื่อพิจารณาจากความสามารถในการรับนักเรียนของสถานศึกษาเอกชน ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2565 พบว่า สถานศึกษาเอกชนที่มีความสามารถในการรับนักเรียนมากกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป ของจำนวนที่เรียนที่สถานศึกษาสามารถรับได้ มีแนวโน้มลดลง เนื่องจากจำนวนประชากรวัยเรียนลดลง ประกอบกับปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลให้ผู้ปกครองมีสภาพทางการเงินลดลงในช่วง 2-3 ปีที่ผ่านมา ทำให้มีข้อจำกัดในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน เนื่องจากผู้เรียนต้องชำระค่าเล่าเรียนเพิ่มขึ้นบางส่วน หรือชำระเต็มจำนวน ขึ้นกับประเภทของสถานศึกษา ยังไม่นับรวมที่สถานศึกษาเอกชนต้องแข่งกับสถานศึกษาของรัฐด้วยความไม่เสมอภาคและไม่เป็นธรรม ซึ่งเห็นได้จากสัดส่วนการให้บริการการศึกษาระหว่างเอกชนและรัฐไม่สามารถเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

2.3 สรุปสภาพและปัญหาของการจัดการศึกษาเอกชน

- 1) ความแตกต่างในคุณภาพและมาตรฐานระหว่างสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน โดยสถานศึกษาที่ดีและมีคุณภาพมาตรฐานมีจำนวนจำกัด อีกทั้งความแตกต่างด้านสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน นำมาสู่การสร้างความปลอดภัยในโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการสร้างความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้ของประชาชนที่เพิ่มมากขึ้น

- 2) การดำเนินบทบาทของรัฐในฐานะผู้ให้บริการ (provider) มากกว่าผู้กำกับ (regulator) ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในภาพรวมที่ลดต่ำลงเรื่อยๆ โดยเฉพาะสถานศึกษาของรัฐ

- 3) นโยบายประชานิยมของรัฐผ่านโครงการเรียนฟรี 12 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ¹ เป็นแนวคิดรัฐสวัสดิการ

¹ กฎหมาย 2 ฉบับที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 ได้บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ...”

- 2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ...”

ที่ไม่สอดคล้องกับโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ² เนื่องจากบริการฟรีของรัฐมิได้เป็น “บริการสาธารณะที่มีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกัน” ด้วยข้อจำกัดทางการเงินของรัฐ

4) ด้วยเหตุที่บริการการศึกษามีได้เป็นสินค้าสาธารณะโดยแท้ (pure public goods) เนื่องจากความแตกต่างของคุณภาพและมาตรฐานระหว่างสถานศึกษา โดยสถานศึกษาที่ดีและมีคุณภาพมาตรฐานมีจำนวนจำกัด ด้วยเหตุนี้ บริการการศึกษาจึงเป็นสินค้ากึ่งสาธารณะ (quasi-public goods) เนื่องจากการเพิ่มการบริโภคสินค้าของบุคคลหนึ่งก่อให้เกิดการลดการบริโภคในสินค้าชนิดเดียวกันจากอีกบุคคลหนึ่งได้ (Rival) อีกทั้งการเพิ่มการบริโภคสินค้าของบุคคลหนึ่งสามารถกีดกันมิให้บุคคลอื่นเข้าถึงการบริโภคสินค้าในชนิดเดียวกันได้ (Excludable) ทำให้บริการการศึกษาเป็นสินค้าสาธารณะที่สามารถกำหนดราคาได้ในตลาด (marketable public goods)³

5) การจัดสรรเงินงบประมาณให้แก่สถานศึกษาของรัฐด้วยวิธีการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB) ซึ่งยังแฝงด้วยวิธีการงบประมาณแบบแสดงรายการ (Line Item Budgeting) อีกทั้งยังจัดสรรไปสู่สถานศึกษาของรัฐตามความต้องการของปัจจัยการผลิตของแต่ละสถานศึกษา (supply side financing) ซึ่งไม่สัมพันธ์กับผลผลิต/ผลลัพธ์ ทำให้งบประมาณที่มีอย่างจำกัดมิได้จัดสรรไปสู่สถานศึกษาที่มีผลิตภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา อันเป็นการสร้างภาระงบประมาณของรัฐมากกว่าที่ควรจะเป็น ซึ่งเป็นผลให้สถานศึกษาของรัฐสามารถดำรงอยู่ในตลาดบริการการศึกษาต่อไปแม้ว่าจำนวนผู้รับบริการจะลดลงก็ตาม อีกทั้งยังเป็นการเรียนฟรี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ทำให้สถานศึกษาเอกชนไม่สามารถแข่งกับรัฐได้อย่างเท่าเทียมกัน อันนำไปสู่การสร้างการผูกขาดในตลาดบริการการศึกษา ซึ่งบ่งบอกถึงความไม่มีผลิตภาพ (productivity) และประสิทธิภาพ (efficiency) ของรัฐในการให้บริการการศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายที่สูงกว่าที่ควรจะเป็นและได้คุณภาพที่ต่ำกว่าเมื่อเทียบกับสถานศึกษาเอกชน

6) การจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาเอกชนโดยรัฐด้วยวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวตามตัวผู้เรียน (demand side financing) ซึ่งเป็นวิธีการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่แท้จริง เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณของรัฐไปสู่สถานศึกษาเอกชนที่สัมพันธ์กับจำนวนผลผลิต/ผลลัพธ์

² รัฐบาลของประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างเช่นประเทศในแถบสแกนดิเนเวีย มีแนวนโยบายรัฐสวัสดิการที่รัฐเป็นผู้จัดบริการสาธารณะ (การศึกษา การสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐาน ฯลฯ) แก่พลเมือง เพื่อให้พลเมืองสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาของรัฐด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยการจัดเก็บภาษีในอัตราก้าวหน้า เพื่อนำเงินภาษีเหล่านั้นมาสนับสนุนการจัดบริการสาธารณะของรัฐแก่พลเมือง เสมือนหนึ่งว่า “บริการสาธารณะนั้นเป็นบริการให้เปล่าแก่พลเมือง” ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ออกแบบมาภายใต้แนวคิดรัฐสวัสดิการเช่นเดียวกัน แต่โครงสร้างภาษีมูลีลักษณะถดถอย (regressive) ส่งผลให้รัฐไม่มีทรัพยากรมากพอสำหรับการจัดสวัสดิการให้แก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ซึ่งในโลกแห่งความเป็นจริง ไม่มีสิ่งใดที่ได้มาโดยไม่เสียอะไรไป เพราะบริการให้เปล่าจากรัฐนั้นมาจากเงินภาษีของพลเมืองในประเทศนั่นเอง”

³ สินค้าสาธารณะโดยแท้ (pure public goods) หมายถึง สินค้าสาธารณะที่การเพิ่มการบริโภคสินค้าของบุคคลหนึ่งไม่ก่อให้เกิดการลดการบริโภคในสินค้าชนิดเดียวกันจากอีกบุคคลหนึ่งได้ กล่าวอีกนัยหนึ่งคือมีต้นทุนเทียบเท่าศูนย์ ในการขยายการบริการสินค้าแก่บุคคลเพิ่มขึ้นอีกคนหนึ่ง (Non Rival) และการบริโภคของคนหนึ่งไม่สามารถห้ามหรือกีดกันการบริโภคสินค้านั้นจากบุคคลอื่นได้ (Non Excludable)

สินค้ากึ่งสาธารณะ (quasi-public goods) หมายถึง สินค้าสาธารณะที่การเพิ่มการบริโภคสินค้าของบุคคลหนึ่งก่อให้เกิดการลดการบริโภคในสินค้าชนิดเดียวกันจากอีกบุคคลหนึ่งได้ (Rival) และการเพิ่มการบริโภคสินค้าของบุคคลหนึ่งสามารถกีดกันมิให้บุคคลอื่นเข้าถึงการบริโภคสินค้าในชนิดเดียวกันได้ (Excludable)

บริการการศึกษาเป็นสินค้ากึ่งสาธารณะ (quasi-public goods) เนื่องจากบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีจำนวนจำกัด ทำให้การบริโภคของคนหนึ่งสามารถกีดกันการบริโภคของอีกคนหนึ่งได้ (Excludable) อีกทั้งการบริโภคสินค้าของบุคคลหนึ่งก่อให้เกิดการลดการบริโภคในสินค้าชนิดเดียวกันจากอีกบุคคลหนึ่งได้ (Rival) อันมีสาเหตุจากสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานแตกต่างกัน อันเป็นผลให้การศึกษายเป็นสินค้าสาธารณะที่สามารถกำหนดราคาได้ในตลาด (Marketable public goods)

อันเป็นการจัดสรรงบประมาณที่ก่อให้เกิดผลิตภาพการผลิตและมีประสิทธิภาพมากกว่า อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดการแข่งขันในการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน และสนองตอบความต้องการของผู้เรียนมากกว่า

7) นโยบายเรียนฟรีและห้ามเรียกเก็บค่าเล่าเรียนในสถานศึกษาของรัฐ และการให้เงินอุดหนุนแก่สถานศึกษาเอกชนควบคู่กับมาตรการจำกัดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน เป็นผลให้ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชนต่างต้องพึ่งพาเงินงบประมาณจากรัฐเป็นหลัก และขาดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นวิธีการที่ไม่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นวิธีการสนองทุนเพื่อการศึกษาผ่านมาตรการทางภาษีเป็นหลัก (Tax Financing) และเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม จึงจำเป็นต้องนำแนวทางการระดมทุนและการสนองทุนเพื่อการศึกษาผ่านมาตรการการเก็บค่าเล่าเรียน (Fee Financing) มาใช้ควบคู่กันไปในส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชนต่างก็เรียกเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ อาทิ การเรียกเก็บค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมการเรียนเพิ่มโดยการเปิดสอนหลักสูตรพิเศษ การขอรับเงินบริจาคผ่านสมาคมครู ผู้ปกครอง และนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า การเรียกเก็บเงินใต้โต๊ะ (แปะเจี้ยะ) การเรียกเก็บค่าบริการ/สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นจากผู้ปกครอง เพื่อความอยู่รอดของสถานศึกษาในการรักษาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อสนองตอบความต้องการของผู้รับบริการในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

8) การสร้างการรับรู้เกี่ยวกับบริการการศึกษาเป็นสินค้าสาธารณะว่าเป็นหน้าที่ของรัฐที่ต้องจัดบริการการศึกษาแก่พลเมืองโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้ที่มีความสามารถในการจ่าย (ability to pay) ไม่แสดงความต้องการในการร่วมรับภาระค่าใช้จ่าย แต่ต้องการบริการที่ดีและมีคุณภาพจากรัฐ ทำให้ความต้องการรับบริการการศึกษาของพลเมืองเป็นความต้องการที่ผู้รับบริการไม่ประสงค์จะแสดงความต้องการในการมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่าย ส่งผลให้ทรัพยากรไหลเข้าสู่ภาคการศึกษาน้อยกว่าที่ควรจะเป็น และขาดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม ในขณะที่ทรัพยากรของรัฐที่มีอย่างจำกัดมิได้จัดสรรไปสู่หน่วยผู้ให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีผลิตภาพการผลิตและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

9) โครงการอาหารกลางวัน ที่ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะสถานศึกษาที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 100 (โรงเรียนเอกชนการกุศล) ซึ่งได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันทุกคนเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ ส่วนสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 การได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันจะพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการหรือยากจน แต่สถานศึกษาเอกชนก็มีได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันตามจำนวนนักเรียนที่แจ้งแม้ว่าจะดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่กำหนด ทำให้สถานศึกษาเอกชนที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 ได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันน้อยกว่าที่ควรจะเป็น สร้างความได้เปรียบเสียเปรียบระหว่างสถานศึกษาเอกชน อีกทั้งยังสร้างความยุ่งยากในการขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันจากรัฐ

10) ความไม่ชัดเจนของรัฐในการบริหารจัดการกับจำนวนสถานศึกษาของรัฐที่มีจำนวนมากเกินกว่าความต้องการของผู้รับบริการตลอดระยะเวลา 30 ปีที่ผ่านมา อันเป็นผลจากโครงสร้างประชากรในวัยเรียนที่ลดลงอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันและมีแนวโน้มที่จะลดลงต่อไปอีก 10-20 ปีข้างหน้า แต่จำนวนสถานศึกษาของรัฐก็ได้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ เป็นผลให้จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กของรัฐมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 50 ของจำนวนสถานศึกษาทั้งหมดของรัฐ ในขณะที่จำนวนสถานศึกษาเอกชนขนาดเล็กก็มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน แม้ว่าจะมีบางส่วนได้เลิกกิจการก็ตาม เนื่องจากประสบกับการขาดทุน อย่างไรก็ตาม แม้ว่ารัฐจะกำหนดนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน โดยการเพิ่มสัดส่วนการจัดการศึกษาระหว่างรัฐและเอกชนในเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติมาโดยตลอด แต่ก็ไม่สามารถบรรลุผลสำเร็จ เห็นได้จากสัดส่วนการจัดการศึกษาระหว่างรัฐและเอกชนยังคงเดิมเท่ากับ 79 : 21 ซึ่งไม่แตกต่างไปจากเมื่อ 30 ปีที่ผ่านมา

11) การสมัครสอบคัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูของรัฐ ส่งผลให้ครูในสถานศึกษาเอกชนขอลาออกเพื่อเข้ารับราชการ ซึ่งสร้างความเดือดร้อนแก่สถานศึกษาเอกชน โดยเฉพาะการที่รัฐดำเนินการระหว่างเปิดภาคเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาเอกชนไม่สามารถหาครูทดแทนได้ทัน

12) เงินอุดหนุนรายหัวที่รัฐคำนวณและจัดสรรให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนยังไม่สะท้อนราคาตลาดและต่ำกว่าต้นทุนค่าใช้จ่ายรายหัวที่จัดสรรให้กับสถานศึกษาของรัฐ เป็นผลให้สถานศึกษาเอกชนไม่สามารถแข่งขันกับสถานศึกษาของรัฐบนฐานทรัพยากรที่เท่ากัน ส่งผลให้สถานศึกษาเอกชนเริ่มทยอยเลิกกิจการ

13) การกำหนดอัตรากำลังให้เงินอุดหนุนรายหัวของรัฐแก่สถานศึกษาเอกชนในอัตราที่แตกต่างกัน (อุดหนุนรายหัวร้อยละ 70, 85 และ 100 ของต้นทุนค่าใช้จ่ายรายหัวภาครัฐ) ตามประเภทโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความได้เปรียบเสียเปรียบในการแข่งขันระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน นอกเหนือจากการไม่สามารถแข่งขันกับสถานศึกษาของรัฐอีกด้วย ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันที่ไม่เป็นธรรมในตลาดบริการการศึกษา

14) การบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบ กติกา วิธีปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรมระหว่างสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ซึ่งก่อให้เกิดการเอื้อประโยชน์ต่อสถานศึกษาของรัฐมากกว่าสถานศึกษาเอกชน อาทิ

- การขอเปิดสถานศึกษา (มีกฎ ระเบียบ กติกา ขั้นตอนที่ต้องใช้เวลาในการพิจารณาและตัดสินใจ ในขณะที่สถานศึกษาของรัฐเพียงแค่เสนอโครงการและขออนุมัติจากคณะรัฐมนตรีก็สามารถเปิดได้ แม้ว่าจะไม่มีศักยภาพและความพร้อม)

- การเสียภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ซึ่งสร้างภาระค่าใช้จ่ายให้แก่สถานศึกษาเอกชนที่ผู้ให้บริการสามารถผลักภาระค่าใช้จ่ายดังกล่าวให้กับผู้เรียนในสัดส่วนที่มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับคุณภาพและบริการของสถานศึกษาที่สามารถสร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการได้มากหรือน้อยเพียงใด ในขณะที่สถานศึกษาของรัฐไม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ ซึ่งสร้างความได้เปรียบเสียเปรียบระหว่างสถานศึกษาของรัฐและเอกชนในการเข้ามาแข่งขันผลิตบริการการศึกษาให้กับพลเมือง

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ปัจจัยความสำเร็จ ยุทธศาสตร์/มาตรการการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ :

สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

3.2 พันธกิจ :

- 1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการองค์กร การกำกับ ติดตามประเมินผลการรายงานผลการดำเนินงาน และการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- 2) พัฒนานโยบายและแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนให้สามารถพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ
- 3) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้และการรับบริการการศึกษาเอกชน
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ตลาดบริการการศึกษามีการแข่งขันด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

3.3 เป้าหมาย :

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- 2) สร้างการรับรู้จากทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการระดมทุนเพื่อการศึกษา¹
- 3) สถานศึกษาเอกชนสามารถพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ภายใต้การกำกับของรัฐ
- 4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการกำกับ ติดตามประเมินผล การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

¹ ผู้ให้บริการการศึกษา : สามารถรับรู้สภาพการณ์ของตลาดการศึกษาทั้งด้านอุปสงค์และอุปทาน เพื่อการตัดสินใจลงทุนหรือเลิกกิจการ
พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้เรียน : สามารถรับรู้ข้อมูลและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้แก่บุตรหลาน
ชุมชนและสังคม : สามารถรับรู้สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่และสถานศึกษา เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและระดมทุนเพื่อการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่บุตรหลานของผู้ปกครองในแต่ละชุมชนและสังคม

3.4 ปัจจัยความสำเร็จ :

1) เปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม และเป็นการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

2) ปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติที่ยุ่งยาก ซับซ้อน การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการกำกับ การส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชน

3) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม รวมทั้งผู้มีอำนาจ ในการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผน ฯ ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุน ให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานกับ สถานศึกษาเอกชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่สามารถรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการ การติดตามประเมินผลต่อสาธารณชน เพื่อเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน หน่วยงาน องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อการปรับ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่สร้างความรับผิดชอบต่อผู้เรียน

3.5 ยุทธศาสตร์/มาตรการ การพัฒนาการศึกษาเอกชน

3.5.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าหมาย :

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

มาตรการ

1) ออกแบบและพัฒนาโครงสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ การศึกษา การกำกับ ติดตามประเมินผล การตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหาร และการตัดสินใจ ในการเลือกรับบริการทางการศึกษาของผู้เรียน ผู้ปกครอง ที่สะท้อนคุณภาพ ผลผลิตและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา และการติดตามประเมินผลภายในหน่วยงาน ระหว่างหน่วยงาน ทั้งหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค

2) ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม พัฒนาหลักสูตร สร้างระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ผลักดันศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลก ยุคใหม่ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดูแลและป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ส่งเสริมด้าน สุขภาพจิตและการปรับตัว มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ เสริมสร้างทักษะด้าน วิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย รวมถึงการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) รายงานผลการศึกษาวិเคราะห์โครงสร้างและระบบการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ (1 ฉบับ)
- 2) รายงานผลการศึกษาและออกแบบระบบสารสนเทศที่ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกรับบริการทางการศึกษา (1 ฉบับ)
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป
 - (1) ระดับปฐมวัย (ร้อยละ 85)
 - (2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 75)
 - (3) การศึกษานอกระบบ (ร้อยละ 55)
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
 - (1) ระดับปฐมวัย (ร้อยละ 88)
 - (2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 90)
- 5) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ (ร้อยละ 85)
- 6) ส่วนต่างระหว่างคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนเอกชนเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศดีขึ้นไป (ร้อยละ 60 จาก 13 รายการของวิชาและระดับการศึกษาที่มีการสอบ)

3.5.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

เป้าหมาย :

สร้างการรับรู้จากทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษา

มาตรการ

- 1) ผลักดันให้มีการแก้ไขกฎหมาย/นโยบายหรือแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 2) ส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการศึกษากับหน่วยงาน องค์กรทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) มีการจัดทำข้อเสนอหลักการ ความเห็น และประเด็นในการแก้ไขกฎหมาย/นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (1 ฉบับ)
- 2) จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเอกชน (3 ฉบับ)

3.5.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

เป้าหมาย :

สถานศึกษาเอกชนสามารถพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ภายใต้การกำกับของรัฐ

มาตรการ

1) จัดทำข้อเสนอค่าใช้จ่ายรายหัวเพื่อเป็นฐานในการกำหนดอัตราเงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอนรายบุคคลที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ สภาวะการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและการคลังของประเทศ

2) ผลักดันวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวัน นักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 จากเดิมที่จัดสรรให้นักเรียนทุกคนเฉพาะโรงเรียนเอกชนการกุศล และนักเรียนที่ประสบภาวะทุพโภชนาการ และขาดแคลนที่เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษามาเป็นการจัดสรรให้นักเรียนทุกคนเช่นเดียวกับผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐเพื่อความเสมอภาค และไม่ก่อให้เกิดการเลือกปฏิบัติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) มีรายงานการศึกษา/ข้อเสนอด้านการให้เงินอุดหนุนรายบุคคลสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน (1 ฉบับ)

2) มีข้อเสนอแนวทางการจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน (1 ฉบับ)

3.5.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

เป้าหมาย :

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

มาตรการ

1) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้มาตรการทางภาษีเป็นเครื่องมือในการระดมทุนและการระดมทุนเพื่อการศึกษา

2) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติ เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติที่ไม่จำเป็นและอำนวยความสะดวกแก่บุคคล หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการให้และการรับบริการการศึกษาเอกชน

3) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ทันสมัย มีความโปร่งใส และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) มีข้อเสนอในการยกเว้นหรือลดหย่อนการเก็บภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้างสำหรับสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเอกชนสามารถลดต้นทุนในการจัดการศึกษาและสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาของรัฐบนฐานที่เท่าเทียมหรือใกล้เคียงกัน (1 ฉบับ)

2) มีร่าง พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. ... ที่ได้รับการแก้ไขให้สอดคล้องกับกฎหมายด้านการศึกษาของชาติและรองรับพลวัตการจัดการศึกษาในปัจจุบัน (1 ฉบับ)

3) มีรายงานการศึกษาเพื่อปฏิรูปกฎเกณฑ์ด้านการจัดการศึกษาเอกชนให้สามารถอำนวยความสะดวกต่อการให้และรับบริการการศึกษาเอกชน (1 ฉบับ)

4) ผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ระดับมาตรฐานขั้นต้น)

5) ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับดีขึ้นไป

(1) ผู้รับบริการ (ร้อยละ 85)

(2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ร้อยละ 85)

ตารางแสดงรายละเอียดงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
1	งานบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชน			1.1651	1.8567	2.6387	2.9430	8.6035	
	และกระบวนงานบริการทางการศึกษาภาครัฐยุคดิจิทัล								
	1. การบำรุงรักษาระบบ ความปลอดภัย และการจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชน			1.1651	1.8567	1.2065	1.4645	5.6928	กท.
	วัตถุประสงค์	1. บำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	11 รายการ	0.9951	1.0193	1.0365	1.0648	4.1157	
	เพื่อบำรุงรักษาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชน	2. จัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ด้านการบริหารจัดการข้อมูล	2 รายการ	-	0.6674	-	0.2297	0.8971	
	ให้สามารถบริการได้อย่างต่อเนื่องและปลอดภัย รวมทั้งจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. ค่าใช้จ่ายในการจัดเก็บข้อมูล/หลักฐานการศึกษาในรูปแบบดิจิทัลไฟล์	2 รายการ	0.1700	0.1700	0.1700	0.1700	0.6800	
	ตัวชี้วัด		(200,000 หน่วย)						
	1. จำนวนระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชนที่ได้รับการบำรุงรักษา (11 ระบบ)								
	2. จำนวนข้อมูล/เอกสารหลักฐานการศึกษาทางการศึกษาเอกชนได้รับการจัดเก็บในระบบดิจิทัลไฟล์ (2 รายการ)								
	3. ระบบสารสนเทศได้รับการแก้ไขข้อผิดพลาดภายในระยะเวลาที่กำหนด (ร้อยละ 90)								
	2. งานจัดทำระเบียบ/เกณฑ์และมาตรฐานด้านงานทะเบียนและข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา		2 ฉบับ	-	-	-	-	-	กท. กผ.
	วัตถุประสงค์	1. จัดทำระเบียบว่าด้วยภาระทะเบียน	1 ฉบับ						กท.
	เพื่อให้การจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	1.1 แต่งตั้งคณะทำงานฯ		✓					
	มีระบบและมีประสิทธิภาพ	1.2 ศึกษาและจัดทำระเบียบว่าด้วยภาระทะเบียน		✓	✓	✓	✓		
	ตัวชี้วัด	2. พัฒนามาตรฐานการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ดัชนีชี้วัด และสถิติทางการศึกษาเอกชน	1 ฉบับ						กท. กผ.
	มีระเบียบ/เกณฑ์และมาตรฐานด้านงานทะเบียนและข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (2 ฉบับ)	2.1 แต่งตั้งคณะทำงานฯ		✓					
		2.2 ศึกษาและจัดทำเกณฑ์และมาตรฐานฯ		✓	✓	✓	✓		

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
3.	ปรับปรุงและพัฒนาาระบบศูนย์กลางการบริการข้อมูลทะเบียน		1 ระบบ	-	-	0.1500	0.3500	0.5000	กท.
	โรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน								
	ให้รองรับการจัดทำข้อมูลสถิติประจำปี								
	วัตถุประสงค์	1. จัดทำ TOR	1 ฉบับ			✓			
	เพื่อปรับปรุงและพัฒนาาระบบข้อมูลด้านงานทะเบียน	2. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง	ได้ผู้รับจ้าง			✓			
	และสารสนเทศทางการศึกษาเอกชนให้รองรับการจัดทำข้อมูลสถิติประจำปี	3. ผู้รับจ้างดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาะบบ	1 ระบบ	-	-	0.1500	0.3500	0.5000	
	ตัวชี้วัด								
	ระบบข้อมูลด้านงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษาเอกชนสามารถนำไปใช้จัดการและประมวลการจัดทำข้อมูลสถิติประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น								
4.	งานออกแบบโครงสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศ		รายงาน 1 ฉบับ						กท.
	ทางการศึกษาเอกชน	ศึกษาและออกแบบโครงสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชน	รายงาน 1 ฉบับ						กท.
	วัตถุประสงค์	(1) แต่งตั้งคณะทำงานฯ		✓					
	เพื่อศึกษาและจัดทำโครงสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเอกชนเพื่อบริหารจัดการศึกษา การกำกับติดตามประเมินผล	(2) ศึกษาและออกแบบโครงสร้างระบบข้อมูลฯ		✓	✓	✓	✓		
	การตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหาร								
	ตัวชี้วัด								
	มีรายงานการศึกษาและออกแบบโครงสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชน (1 ฉบับ)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
5.	งานออกแบบโครงสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศ		รายงาน 1 ฉบับ						กท.
	ทางการศึกษาสำหรับบริการประชาชนในการตัดสินใจเลือกรับ	ศึกษาและออกแบบโครงสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	รายงาน 1 ฉบับ						กท.
	บริการทางการศึกษาจากโรงเรียนเอกชน	(1) แต่งตั้งคณะทำงานฯ		✓					
	วัตถุประสงค์	(2) ศึกษาและออกแบบโครงสร้างระบบข้อมูลฯ		✓	✓	✓	✓		
	เพื่อศึกษาและออกแบบโครงสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา								
	ที่สะท้อนถึงค่าเล่าเรียน คุณภาพ ผลผลิตภาพและประสิทธิภาพ								
	การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสำหรับให้บริการแก่ผู้เรียน								
	ผู้ปกครองในการตัดสินใจเลือกรับบริการทางการศึกษา								
	ตัวชี้วัด								
	มีรายงานการศึกษาและออกแบบโครงสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศ								
	ที่ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา								
	เพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกรับบริการทางการศึกษา								
	จากโรงเรียนเอกชน (1 ฉบับ)								
6.	โครงการพัฒนากระบวนการบริการทางการศึกษา		31 กระบวนการ	-	-	1.2822	1.1285	2.4107	กท.
	รองรับการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล								
	วัตถุประสงค์	1. จัดทำคู่มือบริการประชาชนรองรับการพัฒนากระบวนการบริการ	31 กระบวนการ	-	-	0.2822	-	0.2822	
	1. เพื่อให้สำนักงานฯ มีแนวปฏิบัติ/คู่มือในการให้บริการ	ทางการศึกษารองรับการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล							
	ทางการศึกษารองรับการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	2. ติดตามและสร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษาด้านการจัดการข้อมูล	50 โรงเรียน	-	-	-	0.1178	0.1178	
	2. เพื่อให้โรงเรียนเอกชนมีความเข้าใจและสามารถใช้งาน/ยื่นเรื่อง	สารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน							
	ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการเป็นแบบออนไลน์	3. สร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษาในกระบวนการบริการทางการศึกษา	600 โรงเรียน	-	-	1.0000	1.0107	2.0107	
	ตัวชี้วัด	และการทำงานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเอกชน							
	1. จำนวนงานบริการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน								
	ที่มีแนวปฏิบัติ/คู่มือในการให้บริการทางการศึกษารองรับ								
	การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล (31 กระบวนการ)								
	2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนามีความเข้าใจและ								
	สามารถใช้งาน/ยื่นเรื่องในการดำเนินกิจการเป็นแบบออนไลน์ได้								
	(ร้อยละ 95)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
2	ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม			6.0018	21.2570	82.3761	29.9385	139.5734	
	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ การสร้างระบบการประกันคุณภาพ								
	การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษาเอกชน								
	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา		5,935 โรงเรียน	1.0569	3.5893	4.4974	2.4749	11.6185	กส. กน. กร.
	วัตถุประสงค์								กผ. กก..
	1. เพื่อส่งเสริม ติดตาม และพัฒนาการดำเนินงานด้านการประกัน	1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	3,690 โรงเรียน	0.5638	2.1452	0.9530	0.2000	3.8620	กส.
	คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพ	เอกชนประเภทสามัญศึกษา							
	อย่างต่อเนื่อง	1.1 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรฐาน	3,690 โรงเรียน	0.0227	-	-	-	0.0227	
	2. เพื่อส่งเสริม พัฒนา และกำกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	การศึกษาชาติในสถานศึกษา							
	ให้มีคุณภาพ	1.2 นิเทศ ติดตาม และส่งเสริมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ	1,015 โรงเรียน	-	0.7000	0.0417	-	0.7417	
	ตัวชี้วัด	การศึกษา							
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพ	1.2.1 โรงเรียนในส่วนภูมิภาค	1,000 โรงเรียน	-	0.7000	-	-	0.7000	
	การศึกษา (5,935 โรงเรียน)	1.2.2 โรงเรียนในพื้นที่ กทม.	15 โรงเรียน	-	-	0.0417	-	0.0417	
	2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการด้านการประกัน	1.3 พัฒนาสถานศึกษาด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	225 โรงเรียน	-	1.4225	0.7113	-	2.1338	
	คุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	(SAR)							
		1.4 ประชุมสร้างความเข้าใจการใช้งานระบบสารสนเทศ	3,690 โรงเรียน	-	0.0227	-	-	0.0227	
		ด้านการประกันคุณภาพศึกษา (E-SAR)							
		1.5 จัดทำรายงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา		0.5184	-	0.2000	0.2000	0.9184	
		1.5.1 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	1 ฉบับ	0.3582	-	0.1000	0.2000	0.6582	
		1.5.2 จัดทำเอกสารวัดกรรมการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	1 ฉบับ	0.1602	-	0.1000	-	0.2602	
		ตัวอย่างที่มีผลการประกันคุณภาพโดดเด่น							
		1.6 ประชุมสร้างความเข้าใจด้านการดำเนินงานการประเมินคุณภาพ	3,690 โรงเรียน	0.0227	-	-	-	0.0227	
		ภายนอก							
		1.7 จัดกลุ่มสถานศึกษาตามศักยภาพ และแนวทางการติดตาม	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	-	-	
		และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา							

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
		2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เอกชนประเภทนานาชาติ	245 โรงเรียน	0.1991	0.3651	1.6323	-	2.1965	กน.
		2.1 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนนานาชาติรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา	245 โรงเรียน	-	-	1.2184	-	1.2184	
		2.2 ส่งเสริมและกำกับดูแลมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน นานาชาติ	30 โรงเรียน	0.1991	0.3651	0.4139	-	0.9781	
		2.2.1 ประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม กำกับดูแล มาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติ	1 ฉบับ	0.0010	-	-	-	0.0010	
		2.2.2 ส่งเสริม กำกับดูแลมาตรฐานโรงเรียนนานาชาติให้เป็นไป ตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน	70 โรงเรียน	-	0.3651	0.4139	-	0.7790	
		2.2.3 ติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติ	3 โรงเรียน	0.1981	-	-	-	0.1981	
		3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เอกชนประเภทนอกระบบ	2,000 โรงเรียน	0.2940	0.3540	0.8281	0.6889	2.1650	กร.
		3.1 ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (SE Award)	5 โรงเรียน	-	0.0907	-	-	0.0907	
		3.2 นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และจัดทำรายงานการวิเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2,000 โรงเรียน/77 จังหวัด	-	0.1600	0.7997	0.4483	1.4080	
		3.2.1 สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานในระดับจังหวัด	77 จังหวัด 2 ครั้ง	-	0.1000	-	-	0.1000	
		3.2.2 นิเทศ ติดตามโรงเรียนในพื้นที่ กทม.	200 โรงเรียน	-	0.0600	0.0400	-	0.1000	
		3.2.3 นิเทศ ติดตามโรงเรียนในส่วนภูมิภาค	800 โรงเรียน	-	-	0.7597	0.2500	1.0097	
		3.2.4 จัดทำรายงานการวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	1 ฉบับ 2,000 โรงเรียน	-	-	-	0.1983	0.1983	
		3.3 ส่งเสริมการพัฒนา ผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของโรงเรียน	2 กิจกรรม	0.0100	-	-	0.2406	0.2506	
		3.4 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	แนวทางการพัฒนา 2 ฉบับ	0.2840	0.1033	0.0284	-	0.4157	

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
		4. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลการศึกษาเอกชน	2 ฉบับ	-	0.4250	0.5750	-	1.0000	กส. กก.
		4.1 งานส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน (งานทะเบียน งานกำกับดูแลส่งเสริมโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา นานาชาติ และนอกระบบ)	1 ฉบับ	-	0.4250	0.4250	-	0.8500	กส.
		4.2 งานอุดหนุนการจัดการศึกษาเอกชน	1 ฉบับ	-	-	0.1500	-	0.1500	กก.
		5. เสริมสร้างศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	173 โรงเรียน	-	0.3000	0.1500	0.0860	0.5360	
		5.1 ติดตามการเรียนการสอนภาษาจีน	23 โรงเรียน	-	-	-	0.0860	0.0860	
		5.2 ติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	150 โรงเรียน	-	0.1500	0.1500	-	0.3000	
		5.3 ติดตามการจัดการศึกษาเอกชนในส่วนภูมิภาค	5 ภูมิภาค	-	0.1500	-	-	0.1500	
		6. ส่งเสริมการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน (จัดทำหลักสูตรการพัฒนาประกอบการประเมินสมรรถนะครู)	1 รายการ	-	-	0.3590	1.5000	1.8590	กส.

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้		1,120 โรง	1.5985	3.6093	3.8553	1.4295	10.4926	
	การวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน								
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	880 โรง	0.9000	2.7173	2.3753	-	5.9926	กส.
	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้	2. พัฒนาระบบดูแลสุขภาพจิตผู้เรียนและส่งเสริมการใช้จิตวิทยาเชิงบวก	240 โรง	0.3300	-	0.7800	0.3900	1.5000	
	ให้อี้อต่อการดูแลและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	ในการดูแลผู้เรียน							
	ตัวชี้วัด	3. จัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูในลักษณะ E-learning	1 ฉบับ	-	-	0.5000	-	0.5000	กส.
	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา (1,120 โรง)	ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มของ สช.							
	2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนามีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการดูแลและพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 80)	4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับ ร.ร. นานาชาติ	2 กิจกรรม	-	0.6000	-	-	0.6000	กส.
		4.1 การจัดการหลักสูตรของโรงเรียนนานาชาติ	คู่มือ/ประกาศ 2 ฉบับ	-	0.3000	-	-	0.3000	
		4.2 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	100 โรง	-	0.3000	-	-	0.3000	กน.
		5. ขับเคลื่อนแผนอํางสถาบันหลักของชาติ	1 กิจกรรม	-	-	0.2000	-	0.2000	
		6. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน	100 โรง	0.3685	0.2920	-	1.0395	1.7000	กผ. กส. กร.
		6.1 เติมความรู้ครูยุคใหม่ก้าวไปด้วยกัน	8 หลักสูตร 400 คน	-	0.2920	-	-	0.2920	กส.
		6.2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน	16 โรง	0.2250	-	-	-	0.2250	กผ.
		6.3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของโรงเรียนนอกระบบ	6 โรง	0.1435	-	-	-	0.1435	กร.
		สู่ Soft Power							
		6.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน	78 โรง	-	-	-	1.0395	1.0395	กผ.

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
3.	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการสอนสำหรับครูยุคใหม่		ครู 6,235 คน	-	2.7567	8.3621	4.7085	15.8273	กผ. กส. กน.
	วัตถุประสงค์		E-learning 5 หลักสูตร						
	1. เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	485 โรงเรียน 1,155 คน	-	2.7567	3.1421	0.0386	5.9374	กส.
	ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่	1.1. พัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนเอกชนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	250 โรงเรียน 600 คน	-	1.5817	2.1421	-	3.7238	
	2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	1.1.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEAM Education ระดับประถมศึกษา	150 โรงเรียน 300 คน	-	1.5817	-	-	1.5817	
	และเทคโนโลยี	1.1.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEAM Education ระดับมัธยมศึกษา	100 โรงเรียน 300 คน	-	-	2.1421	-	2.1421	
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (6,235 คน)	1.2 พัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ	150 โรงเรียน 300 คน	-	1.1750	-	-	1.1750	
	2. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาครูแบบ E-learning ที่ได้พัฒนา (5 หลักสูตร)	การปฏิบัติจริง							
	3. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	1.2.1 พัฒนาครูเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ไข	75 โรงเรียน 150 คน	-	0.7246	-	-	0.7246	
		ปัญหาโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning / Problem-Based Learning) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล							
		1.2.2 พัฒนาครูเพื่อเป็นนักออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Designer)	75 โรงเรียน 150 คน	-	0.4504	-	-	0.4504	
		1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	85 โรงเรียน 255 คน	-	-	1.0000	-	1.0000	
		1.4 สรุปและประเมินผล	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.0386	0.0386	
		2. ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	230 คน	-	-	0.3400	0.1600	0.5000	กน.
		2.1 ประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและปฐมนิเทศครูอาสาสมัครจีน รุ่นที่ 22	ครูอาสาสมัครจีน 50 คน						
		2.2 อบรมครูไทยสอนภาษาจีนผ่านสื่อมัลติมีเดียสู่การเป็น Super Chinese Teacher ในยุคดิจิทัล	180 คน						
		2.3 จัดกิจกรรมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน รอบคัดเลือกตัวแทนระดับประเทศ (เจ้าภาพระดับมัธยมศึกษา)	1 ครั้ง						

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
		3. ส่งเสริมการพัฒนาครูแบบ E-learning	5 หลักสูตร	-	-	0.2000	0.8000	1.0000	กส.
		4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ	4,850 คน	-	-	4.6800	3.7099	8.3899	
		4.1 พัฒนาครูในหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ ตามบริบทและความต้องการจำเป็นในพื้นที่ของแต่ละจังหวัด	77 จังหวัด 3,850 คน	-	-	2.6800	-	2.6800	
		4.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนตามนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของการจัด การศึกษาเอกชน	1,000 คน	-	-	2.0000	3.7099	5.7099	
	4. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับ		ผู้บริหารและครู 500 คน	-	3.1197	2.1000	2.2310	7.4507	กผ. กร.
	ศตวรรษที่ 21		ผู้เรียน 4,500 คน						
	วัตถุประสงค์	1. จัดทำแนวทาง/หลักเกณฑ์การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และการเทียบโอนผลการเรียนรู้	1 ฉบับ	-	0.1697	0.1000	0.0898	0.3595	กร.
	เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2. พัฒนาทักษะด้านอาชีพ/การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน	1,500 คน	-	1.0000	2.0000	2.1412	5.1412	กผ.
	ตัวชี้วัด	3. พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะสมรรถนะที่จำเป็น	ผู้บริหารและครู 500 คน	-	1.9500	-	-	1.9500	กผ. กร.
	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา (4,500 คน)	สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียน 3,000 คน						
	2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน	3.1 จัดทำแนวทางการพัฒนาระบบการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	5 ครั้ง	-	0.2000	-	-	0.2000	กผ.
	ในศตวรรษที่ 21 (500 คน)	3.2 การสัมมนาวิชาการการพัฒนาระบบการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ผู้บริหารและครู	-	0.2500	-	-	0.2500	กผ.
	3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 85)	ในศตวรรษที่ 21	500 คน						
	4. มีแนวทาง/หลักเกณฑ์สะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และการเทียบโอนผลการเรียนรู้	3.3 การแข่งขันทักษะวิชาการ/วิชาชีพ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อแสดงศักยภาพและพัฒนาความสามารถตามความถนัด ของแต่ละบุคคล	ผู้เรียน 2,500 คน	-	1.2500	-	-	1.2500	กผ.
		3.4 การจัดเวทีแสดงศักยภาพด้านการจัดการศึกษาที่สร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียนของโรงเรียนนอกระบบ	ผู้เรียน 500 คน	-	0.2500	-	-	0.2500	กร.

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
5.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียน		3,732 โรงเรียน	-	-	0.1000	1.4750	1.5750	กส.
	วัตถุประสงค์	1. ส่งเสริมกระบวนการคัดกรอง วินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3,732 โรงเรียน	-	-	0.1000	-	0.1000	
	เพื่อส่งเสริมโรงเรียนเอกชนให้สามารถคัดกรองและออกแบบ	ตามแนวทางพหุปัญญา							
	การจัดการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	2. ส่งเสริมการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา	300 โรงเรียน 600 คน	-	-	-	1.4750	1.4750	
	ของผู้เรียน	ของผู้เรียน							
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการคัดกรอง วินิจฉัยผู้เรียน								
	เป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา (3,732 โรงเรียน)								
	2. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาด้านการ								
	ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียน								
	(300 โรงเรียน)								
6.	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		3,850 โรงเรียน	-	-	6.2689	2.6876	8.9565	กส. กน.
	วัตถุประสงค์	1. การพัฒนาระบบดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน	3,850 โรงเรียน	-	-	3.3707	0.7928	4.1635	กส.
	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการด้านความปลอดภัย	1.1 การซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน	3,850 โรงเรียน	-	-	-	-	-	
	ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.2 การส่งเสริมการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพจิตในโรงเรียนเอกชน	827 โรงเรียน	-	-	2.5665	0.7928	3.3593	
	ตัวชี้วัด	1) โรงเรียนในพื้นที่ กทม.	180 โรงเรียน	-	-	0.4000	0.7928	1.1928	
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสร้างการรับรู้และความเข้าใจ	2) โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดที่มีศูนย์สุขภาพจิต	647 โรงเรียน	-	-	2.1665	-	2.1665	
	ในระบบการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียนและการสร้างความปลอดภัย	1.3 การเสริมสร้างห้องเรียนแห่งความสุข	100 โรงเรียน 200 คน	-	-	0.8042	-	0.8042	
	ขั้นพื้นฐาน (3,850 โรงเรียน)	2. ส่งเสริมการพัฒนาด้านการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	3,850 โรงเรียน	-	-	2.8982	1.8948	4.7930	กส. กน.
	2. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน	2.1 การซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติด้านการสร้าง	3,850 โรงเรียน	-	-	-	-	-	กส.
	อย่างเป็นระบบ (827 โรงเรียน)	ความปลอดภัยในสถานศึกษา							
	3. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างความปลอดภัย	2.2 ส่งเสริมการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา การสร้าง	240 โรงเรียน ครู 720 คน	-	-	2.8982	1.8948	4.7930	
	ในสถานศึกษา การสร้างความพร้อมในการเผชิญเหตุ	ความพร้อมในการเผชิญเหตุ และการจัดการแก้ไขปัญหา							
	และการจัดการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ (240 โรงเรียน)	1) โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา	200 โรงเรียน ครู 600 คน	-	-	2.0000	1.8948	3.8948	กส.
	4. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาสามารถดูแลสุขภาพจิต	2) โรงเรียนประเภทนานาชาติ	40 โรงเรียน ครู 120 คน	-	-	0.8982	-	0.8982	กน.
	ผู้เรียน/เฝ้าระวัง ป้องกัน และมีความพร้อมในการเผชิญเหตุ								
	ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา (ร้อยละ 80)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
7.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา		70 โรงเรียน	-	0.3500	0.3500	1.8804	2.5804	กร. กน.
	วัตถุประสงค์	1. ส่งเสริมและกำกับดูแลการจัดการศึกษานอกระบบ	20 โรงเรียน	-	0.3500	0.3500	0.0152	0.7152	กร.
	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนได้มีการพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและสามารถแข่งขันได้	(พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ)							
	ตัวชี้วัด	2. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนด้านการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	50 โรงเรียน	-	-	-	1.8652	1.8652	กน.
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา (70 โรงเรียน)								
	2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายมีการจัดการศึกษาที่สะท้อนถึงควมมีประสิทธิภาพมากขึ้น (ร้อยละ 80)								
8.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์		450 คน	-	1.2000	0.5890	-	1.7890	กส.
	หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม								
	วัตถุประสงค์	1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี	ครู 300 คน	-	1.2000	-	-	1.2000	
	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี รวมถึงการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ให้กับนักเรียน	1.1 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ (อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง)	ครู 100 คน	-	0.5600	-	-	0.5600	
	ตัวชี้วัด	1.2 เสริมสร้างการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต	ครู 200 คน	-	0.6400	-	-	0.6400	
	1. จำนวนครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (450 คน)	ในศตวรรษที่ 21							
	2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	ครู 150 คน	-	-	0.5890	-	0.5890	

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
9.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในโรงเรียนนานาชาติ		หลักสูตร 1 ฉบับ 247 โรงเรียน	-	-	0.8395	0.0705	0.9100	กน.
	วัตถุประสงค์	1. ปรับปรุงหลักสูตรฯ	หลักสูตร 1 ฉบับ	-	-	0.5395	0.0705	0.6100	
	เพื่อให้นักเรียนไทยในโรงเรียนนานาชาติได้เรียนรู้ภาษาไทย	1.1 รับฟังความคิดเห็นและทบทวนหลักสูตรฯ	รายงาน/แนวทาง 1 ฉบับ	-	-	0.0990	-	0.0990	
	วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยอย่างเหมาะสม	1.2 จัดทำร่างหลักสูตรฯ และประกาศใช้หลักสูตร	หลักสูตร 1 ฉบับ	-	-	0.4405	-	0.4405	
	ตัวชี้วัด	1.3 ชี้แจงแนวทางการใช้หลักสูตรฯ	247 โรงเรียน	-	-	-	0.0705	0.0705	
	ร้อยละของโรงเรียนนานาชาติสามารถจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย	100 โรงเรียน	-	-	0.3000	-	0.3000	
	วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)	และประวัติศาสตร์ไทยในโรงเรียนนานาชาติ แบบ Active Learning							
10.	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		ครู 400 คน	0.3154	0.3154	0.6570	-	1.2878	กส.
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ครู 200 คน	0.3154	0.3154	-	-	0.6308	
	1. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐาน	สำหรับเด็กปฐมวัย							
	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	2. พัฒนาการใช้สื่อกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย	ครู 200 คน	-		0.6570		0.6570	
	2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะ								
	ความเชี่ยวชาญในศาสตร์การดูแลเด็กปฐมวัยและสามารถ								
	จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน								
	ที่ได้รับการพัฒนา (400 คน)								
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้								
	ไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
	11. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี		2,764 คน	0.1500	0.9463	2.9678	1.0964	5.1605	กส. กผ.
	ความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ								
	และเด็กด้อยโอกาส								
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	434 คน	-	0.5763	1.9678	-	2.5441	กส.
	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี	1.1 พัฒนาครูหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	154 คน	-	0.5763	-	-	0.5763	
	ความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส จัดการเรียนรู้	ของกระทรวงศึกษาธิการ							
	ในรูปแบบที่เหมาะสมและผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	1.2 พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอนนักเรียน	200 คน	-	-	0.9494	-	0.9494	
	ตัวชี้วัด	พิการหลักสูตรการเรียนแผน IEP และการใช้สื่อที่เหมาะสมกับเด็ก							
	1. จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา	1.3 พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอนนักเรียน	80 คน	-	-	1.0184	-	1.0184	
	(2,764 คน)	พิการด้านการฝึกอาชีพ							
	2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัด	2. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเด็กด้อยโอกาส	2,130 คน	0.1500	0.3700	-	-	0.5200	กส. กผ.
	การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	2.1 พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	130 คน	0.1500	-	-	-	0.1500	กส.
		2.2 ทดสอบทักษะทางวิชาการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศล	2,000 คน	-	0.2000	-	-	0.2000	กส.
		ของวัดในพระพุทธศาสนา							
		2.3 ประชุมขับเคลื่อนการสร้างโอกาสทางการศึกษาในการพัฒนา	แนวทาง 1 ฉบับ	-	0.1700	-	-	0.1700	กผ.
		ทักษะอาชีพและการสร้างพลังสร้างสรรค์สำหรับเด็กด้อยโอกาส							
		3. ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ	200 คน	-	-	1.0000	1.0964	2.0964	กผ.
		จำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส							

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
	12. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม		79 โรงเรียน	-	-	1.5021	0.1452	1.6473	กน.
	วัตถุประสงค์	1. อบรมครูผู้สอนโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับเทคนิคการควบคุมกระดาน	21 โรงเรียน	-	-	0.4780	-	0.4780	
	เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ทางไกลและโรงเรียนที่มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยใช้	นักเรียน บริหารจัดการระหว่างการทำกรเรียนการสอนโดย DLTV เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนในกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศล							
	ตัวชี้วัด	2. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการการเรียนรู้โดยใช้ DLTV	58 โรงเรียน	-	-	1.0241	-	1.0241	
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (79 โรงเรียน)	3. ติดตามและประเมินผลการใช้งานหลังติดตั้งอุปกรณ์ DLTV ในโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด	21 รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.0682	0.0682	
	2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	4. ติดตามและประเมินผลการใช้งาน DLTV ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	58 รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.0770	0.0770	
	13. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา		157 โรงเรียน	-	-	1.0000	1.1569	2.1569	กส.
	วัตถุประสงค์	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร/นวัตกรรม/การสร้างความร่วมมือ	157 โรงเรียน	-	-	1.0000	1.1569	2.1569	กส.
	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่	ในการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่							
	2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา								
	3. เพื่อสร้างและพัฒนากลไกความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา								
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา (157 โรงเรียน)								
	2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายมีการจัดการศึกษาที่สะท้อนถึงคุณภาพมากขึ้น (ร้อยละ 80)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
	14. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการ		20 โรงเรียน	2.0600	0.3000	2.7966	1.0471	6.2037	กน.
	ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า								
	กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี								
	ให้มีคุณภาพ								
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการของนักเรียน	1,100 คน	1.4800	-	-	-	1.4800	
	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพ	2. ประชุมวิชาการ “การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	2 ครั้ง	0.5800	0.3000	-	-	0.8800	
	การจัดการเรียนรู้แก่โรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริ	ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ							
	ตัวชี้วัด	เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”							
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัด	3. สนับสนุนการฝึกอาชีพในโรงเรียน	นักเรียน 900 คน	-	-	1.4745	-	1.4745	
	และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวพระราชดำริ (20 โรงเรียน)	4. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน	ครู 80 คน	-	-	0.5215	-	0.5215	
	2. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	5. การเขียนแนวปฏิบัติที่ดีรายด้านของครู	ครู 80 คน	-	-	0.5206	-	0.5206	
	เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและอยู่ในระดับดีขึ้น	6. จัดมหกรรมวิชาการ	นักเรียน ครู และ	-	-	0.2800	-	0.2800	
	(ร้อยละ 80)		ผู้เกี่ยวข้อง 770 คน						
		7. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการ	นักเรียน ครู และ	-	-	-	0.6000	0.6000	
		พระราชดำริฯ ซึ่งด้วยพระราชทาน	ผู้เกี่ยวข้อง 1,400 คน						
		8. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนและให้ข้อเสนอแนะ	20 โรงเรียน	-	-	-	0.1109	0.1109	
		9. ประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.3362	0.3362	

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
	15. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด		9,200 คน	0.8210	3.2590	4.4990	3.5000	12.0790	กส.
	วัตถุประสงค์	1. สริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน	1,200 คน	0.8210	2.4590	-	-	3.2800	
	1. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ทักษะชีวิต และทักษะการป้องกัน การเผชิญเหตุอันเกิดจากภัยยาเสพติด	2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	ศธจ./สข.จังหวัด 76 จังหวัด	-	0.8000	0.9990	-	1.7990	
	2. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนเอกชนให้สามารถดำเนินกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	3. ขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดยาเสพติดด้วยแนวทางการดำเนินงานชมรม NUMBER ONE ในสถานศึกษาเอกชน	8,000 คน 80 โรงเรียน	-	-	3.5000	3.4600	6.9600	
	ตัวชี้วัด	4. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	80 โรงเรียน	-	-	-	0.0400	0.0400	
	1. จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับภูมิคุ้มกันยาเสพติด (9,200 คน)								
	2. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการ มีพฤติกรรมและค่านิยมที่สะท้อนถึงการมีภูมิคุ้มกัน ยาเสพติด (ร้อยละ 80)								
	16. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน จังหวัดชายแดนภาคใต้		รายงาน/แผน/ ข้อเสนอ 5 ฉบับ	-	0.2744	1.3937	2.2474	3.9155	กผ. กน.
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาการบริหารจัดการและเสริมสร้างศักยภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้		-	0.2744	0.2836	1.5345	2.0925	
	ในพื้นที่ที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามตามกฎหมาย และแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	1.1 ประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรคการบริหารจัดการ สถานศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	รายงาน/แผน 1 ฉบับ	-	-	-	0.5361	0.5361	กผ.
	ตัวชี้วัด	1.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่	รายงานการศึกษา	-	0.0038	0.2836	0.0038	0.2912	กน.
	มีการรายงานการศึกษา แผน ข้อเสนอ และผลการดำเนินงาน ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ (5 ฉบับ)	1.3 จัดทำรายละเอียดในการกำหนดตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการพิเศษ ใน สข.จังหวัด	ข้อเสนอ 1 ฉบับ	-	0.2706	-	-	0.2706	กข.
		1.4 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับคัดเลือก ให้ดำรงตำแหน่งใน สข.จังหวัด/อำเภอ	20 คน	-	-	-	0.9946	0.9946	กข.
		2. คัดเลือกและนำผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามเข้าเฝ้ารับพระราชทานรางวัล	30 รางวัล	-	-	1.1101	0.7129	1.8230	กน.
			รายงาน 1 ฉบับ						

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
17.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ		480 คน	-	-	3.8304	1.6767	5.5071	กน.
	วัตถุประสงค์	1. ส่งเสริมการจัดค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการ		-	-	3.3304	1.1767	4.5071	
	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	1.1 สอดคัดเลือคนักเรียนเข้าร่วมโครงการ	1 ครั้ง	-	-	0.3400	-	0.3400	
	โรงเรียนเอกชน	1.2 จัดค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการ	480 คน	-	-	2.9904	1.1767	4.1671	
	ตัวชี้วัด	2. พัฒนาโรงเรียนแกนนำวิชาการ	20 โรง	-	-	0.5000	0.5000	1.0000	
	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (480 คน)								
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการ								
	หลังเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)								
	3. จำนวนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับ								
	การพัฒนาให้เป็นโรงเรียนแกนนำวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพ								
	การศึกษาในพื้นที่ (20 โรง)								
18.	โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษา		247 โรง	-	-	3.0320	0.6859	3.7179	กน.
	เพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้								สช.ปัตตานี
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาศูนย์จัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	247 โรง	-	-	3.0320	-	3.0320	
	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาการจัด	- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และการสร้างทัศนคติ							
	การเรียนรู้ด้านทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร	แรงจูงใจให้มีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน							
	ตัวชี้วัด	- การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้/สื่อภาษาอังกฤษโดยใช้							
	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา (247 โรง)	เทคโนโลยีสำหรับนักเรียน							
	2. ร้อยละของครูในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้	2. เปิดโลกทัศน์การจัดการศึกษา	60 คน	-	-	-	0.5340	0.5340	
	ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. ถอดบทเรียนการพัฒนา	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.1519	0.1519	
	(ร้อยละ 80)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) เทคนิค 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
19.	โครงการส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้		70 โรงเรียน	-	-	1.3702	-	1.3702	กน.
	วัตถุประสงค์	พัฒนาครูด้านทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	70 โรงเรียน	-	-	1.3702	-	1.3702	สช.ปัตตานี
	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา								
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา (70 โรงเรียน)								
	2. ร้อยละของครูในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)								
20.	โครงการพัฒนาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 แบบบูรณาการฯ		3 รายวิชา	-	-	1.0088	-	1.0088	กน.
	วัตถุประสงค์	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาวิทยาศาสตร์	3 รายวิชา	-	-	1.0088	-	1.0088	สช.ยะลา
	เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา กับเนื้อหารายวิชาอิสลามศึกษา							
	โดยมุ่งหวังยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการบูรณาการหลักสูตรและเนื้อหาวิชา								
	ตัวชี้วัด								
	มีการบูรณาการหลักสูตรและเนื้อหาวิชา								
	โดยสถานศึกษาสามารถนำไปใช้จัดการเรียนสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (3 รายวิชา)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
	21. โครงการปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนเอกชน		1 หลักสูตร	-	-	0.5268	0.5345	1.0613	กน.
	สอนศาสนาอิสลามศึกษา								สข.ปัตตานี
	วัตถุประสงค์	1. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแนวทางการจัดทำหลักสูตร	แนวทาง 1 ฉบับ	-	✓	-	-	-	กน.
	เพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับสถาบันศึกษาปอเนาะ	ท้องถิ่นอัครุอ่าน							
	ตัวชี้วัด	2. ยกร่างหลักสูตรท้องถิ่นอัครุอ่านสำหรับสถาบันศึกษาปอเนาะ	ร่างหลักสูตร 1 ฉบับ	-	-	0.4258	-	0.4258	สข.ปัตตานี
	มีหลักสูตรท้องถิ่นอัครุอ่านสำหรับใช้จัดการเรียนรู้อ่านในสถาบัน	3. ประชุมคณะทำงานพิจารณาร่างหลักสูตรท้องถิ่นอัครุอ่านสำหรับ	ร่างหลักสูตรที่ได้รับ	-	-	0.1010	-	0.1010	กน.
	ศึกษาปอเนาะ (1 ฉบับ)	สถาบันศึกษาปอเนาะ	ความเห็นชอบ 1 ฉบับ						
		4. จัดประชุมประชาพิจารณ์หลักสูตรท้องถิ่นอัครุอ่านสำหรับสถาบัน	ร่างหลักสูตรที่ผ่านการ	-	-	-	0.1266	0.1266	สข.ปัตตานี
		ศึกษาปอเนาะ	ประชาพิจารณ์ 1 ฉบับ						
		5. ประชุมบรรณาธิการร่างหลักสูตรท้องถิ่นอัครุอ่านสำหรับสถาบัน	ร่างหลักสูตรได้รับการ	-	-	-	0.2132	0.2132	สข.ปัตตานี
		ศึกษาปอเนาะ	ปรับปรุงก่อนเสนอใช้						
		6. จัดทำแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรท้องถิ่นอัครุอ่านสำหรับ	มีร่างแนวปฏิบัติ	-	-	-	0.1947	0.1947	สข.ปัตตานี
		สถาบันศึกษาปอเนาะ	ที่เกี่ยวข้อง						
	22. โครงการปรับกระบวนการทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมุ่งสันติสุข		400 คน	-	-	1.6544	-	1.6544	กน.
	จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน								สข.ปัตตานี
	วัตถุประสงค์	พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนในพื้นที่ด้านการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ	400 คน	-	-	1.6544	-	1.6544	กน.
	เพื่อพัฒนาระบบทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนในพื้นที่ในการจัด	ของโรงเรียนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนจากผลลัพธ์							สข.ปัตตานี
	การศึกษาที่เน้นความรับผิดชอบต่อผู้เรียน (Accountability) ต่อผลลัพธ์	ทางการศึกษาของผู้เรียนทั้งจากการประเมินในระดับชาติและนานาชาติ							
	ทางการศึกษาของผู้เรียน								
	ตัวชี้วัด	ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนา							
	การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยให้								
	ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียน								
	(ร้อยละ 80)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
23.	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเอกชน		720 คน	-	-	2.9949	-	2.9949	กน.
	ในจังหวัดชายแดนภาคใต้แบบบูรณาการ								สข.จังหวัด
	วัตถุประสงค์	1. เสริมสร้างทักษะอาชีพให้นักเรียนในพื้นที่	400 คน	-	-	1.5000	-	1.5000	สข.สตูล
	เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่	2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	320 คน 38 โรงเรียน	-	-	1.4949	-	1.4949	สข.นราธิวาส
	อย่างมีส่วนร่วม	ในพื้นที่							
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ (400 คน)								
	2. จำนวนโรงเรียนในพื้นที่ที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพ								
	และบริบทความจำเป็นเป็นรายโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วม (38 โรงเรียน)								
24.	โครงการส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อ		2,325 คน	-	0.5000	9.8279	0.5883	10.9162	กน.
	และการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษาโดยใช้ภาษาไทย								สข.จังหวัด
	นำการเรียนการสอนไปสู่ภาษานานาชาติ								
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย	1,725 คน	-	0.5000	5.5786	0.5883	6.6669	
	1. เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอน	ในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยิ่งยวด							
	ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.1 การวางแผน กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการพัฒนาการจัด	545 คน	-	0.5000	1.0000	0.5000	2.0000	กน.
	2. เพื่อพัฒนานักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สามารถ	การเรียนการสอนตามบริบทและความจำเป็น							
	อ่านภาษาไทยออก เขียนได้ อันนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์	1.2 พัฒนาครูสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนในระบบ	320 คน	-	-	1.3562	-	1.3562	สข.ปัตตานี
	ทางการศึกษา	1.3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	280 คน	-	-	0.7580	-	0.7580	สข.ปัตตานี
	3. เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาไทยควบคู่ภาษาถิ่น และภาษานานาชาติ	ในสถาบันศึกษาปอเนาะ							
	ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.4 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	300 คน	-	-	1.2832	-	1.2832	สข.ปัตตานี
	ตัวชี้วัด	ในศูนย์ตาดิกา							
	ร้อยละของครูผู้สอนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียน	1.5 จัดค่ายทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	280 คน	-	-	1.1812	-	1.1812	สข.ปัตตานี
	การสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียนในด้านการใช้ภาษาไทย	1.6 ติดตามและผลการดำเนินงาน	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.0883	0.0883	สข.ปัตตานี
	นำไปสู่การเรียนรู้ในภาษานานาชาติเป็นพื้นฐานในการประกอบ	2. พัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ	400 คน	-	-	2.9983	-	2.9983	สข.นราธิวาส
	อาชีพในอนาคต (ร้อยละ 80)	3. จัดค่ายพัฒนาทักษะทางภาษา (ภาษาอังกฤษ มลายู อาหรับ และจีน)	200 คน	-	-	1.2510	-	1.2510	สข.นราธิวาส

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
25.	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชน		7,370 คน	-	1.0369	16.3523	0.3027	17.6919	กน.
	รอบสถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม								สข.จังหวัด
	พหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน								
	วัตถุประสงค์	1. กำกับและติดตามการดำเนินงาน	2 ครั้ง	-	-	0.1500	0.1500	0.3000	กน.
	1. เพื่อส่งเสริมองค์ความรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	2. เสริมสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกการอยู่ร่วมกัน	2,800 คน	-	1.0369	3.6317	-	4.6686	
	อย่างสันติสุข	อย่างสันติสุขของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้							
	2. เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม	2.1 เสริมสร้างจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและปลูกฝังค่านิยม	2,800 คน	-	-	2.6686	-	2.6686	กน.
	3. เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิตให้มีความพร้อมรับภัย	รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน							สข.นราธิวาส
	ในรูปแบบใหม่	2.2 พัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม	1 หลักสูตร	-	1.0369	0.9631	-	2.0000	กน.
	ตัวชี้วัด	ในพื้นที่ (พัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา)							สข.ยะลา
	1. จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนา	3. เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือโรงเรียนเอกชน	670 คน	-	-	3.9690	0.1527	4.1217	กน.
	(7,370 คน)	จังหวัดชายแดนภาคใต้							สข.จังหวัด
	2. ร้อยละของครูและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนามีทักษะ องค์ความรู้	3.1 อบรมบุคลากรทางการลูกเสือแกนนำจิตอาสาพระราชทาน	80 คน	-	-	0.5997	-	0.5997	สข.สงขลา
	เจตคติที่ดี และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (ร้อยละ 100)	3.2 พัฒนาคู่มือทางการลูกเสือให้มีคุณภาพลูกเสือให้สูงขึ้น	140 คน	-	-	1.1217	-	1.1217	สข.สงขลา
	3. ร้อยละของครูและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนามีเจตคติที่ดี	3.3 เสริมสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ	450 คน	-	-	2.2476	-	2.2476	สข.นราธิวาส
	ต่อการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมและมีพฤติกรรม	ด้วยกระบวนการลูกเสือ							
	ที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา (ร้อยละ 85)	3.4 นิเทศ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.1527	0.1527	สข.สงขลา
		4. มหกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้	2,500 คน	-	-	1.0000	-	1.0000	สข.ยะลา
		5. พัฒนาทักษะการใช้ชีวิตเยาวชนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	700 คน	-	-	3.7651	-	3.7651	สข.นราธิวาส
		ในชุมชนหลากหลาย							
		6. พัฒนาทักษะชีวิตและเตรียมความพร้อมรับภัยรูปแบบใหม่ในโรงเรียน	700 คน	-	-	3.8365	-	3.8365	สข.สงขลา
		เอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้							

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
1	งานขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัด การศึกษาเอกชนของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และอนุกรรมการฝ่ายต่าง ๆ			0.2200	0.2200	0.6800	0.6800	1.8000	กผ.
	วัตถุประสงค์	1. ค่าใช้จ่ายในการประชุม กข.	6 ครั้ง	0.2000	0.2000	0.6000	0.6000	1.6000	กผ.
	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการประชุมสำหรับขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชนของคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนและอนุกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน	2. ค่าใช้จ่ายในการประชุมอนุ กข.	9 ครั้ง	0.0200	0.0200	0.0800	0.0800	0.2000	กข. (ทุกกลุ่มงาน)
2	จัดทำหรือให้ข้อเสนอแนะต่อการแก้ไขรัฐธรรมนูญ/พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ/กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อ การส่งเสริมการศึกษาเอกชน								กข./กผ.
	วัตถุประสงค์	จัดทำหรือให้ข้อเสนอแนะต่อการแก้ไขกฎหมายให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา เอกชน	มีการจัดทำประเด็น หรือการให้ข้อคิดเห็น ตามวาระต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓		กข./กผ.
	เพื่อให้การแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สามารถส่งเสริมและสร้างความสามารถในการแข่งขันในการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนเอกชน								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
3	งานขับเคลื่อนนโยบายการสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาและการสร้างร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา			1.0010	0.0143	1.6341	1.8864	4.5358	
	1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา		77 จังหวัด 1,925 คน	0.9600	-	-	1.5647	2.5247	กผ.
	วัตถุประสงค์	1. ประชุมสัมมนาขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วม	385 คน	-	-	-	1.5647	1.5647	
	1. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	ในการจัดการศึกษาเอกชน							
	และขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการรวมถึงการรับฟังความคิดเห็นของโรงเรียนเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	2. ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	77 จังหวัด 1,540 คน	0.9600	-	-	-	0.9600	
	2. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัดตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน								
	ตัวชี้วัด								
	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมมีความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 80)								
	2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม (ร้อยละ 80)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
	2. โครงการส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน		780 คน	0.0410	0.0143	0.4794	0.3217	0.8564	กน.
	วัตถุประสงค์	1. ประชุมสร้างสายสัมพันธ์ครูอาสาสมัครจีนก่อนกลับมาตุภูมิ รุ่นที่ 21	1 ครั้ง ครู 384 คน	-	0.0143	-	-	0.0143	
	1. เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน	2. ประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและปฐมนิเทศครูอาสาสมัครจีน	336 คน	-	-	0.4794	-	0.4794	
	2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียน	รุ่นที่ 22							
	และจัดกิจกรรมตามความร่วมมือ	3. การติดตามผลการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีน	20 โรงเรียน	0.0410	-	-	-	0.0410	
	ตัวชี้วัด	4. จัดกิจกรรมการประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีนของนักเรียน	3 ครั้ง	-	-	-	0.3217	0.3217	
	1. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มีครูอาสาสมัครจีน	โรงเรียนเอกชน	60 คน						
	มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเกี่ยวกับการรับและดูแลครู								
	(ร้อยละ 90)								
	2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่มีครูอาสาสมัครจีนร่วมพัฒนาการจัด								
	การเรียนการสอนสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้น								
	(ร้อยละ 80)								
	3. โครงการติดตามผลการดำเนินงานภายใต้กรอบความร่วมมือ		2 เครือข่าย	-	-	1.1547	-	1.1547	กผ. กน.
	ด้านการศึกษากับหน่วยงานต่างประเทศ								
	วัตถุประสงค์	1. ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับสมาคม	1 เครือข่าย	-	-	1.1547	-	1.1547	กผ.
	เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและติดตามการดำเนินงาน	โรงเรียนเอกชนแห่งเมืองฟูกูโอกะ ณ ประเทศญี่ปุ่น							
	ตามข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน/สถาบัน	2. ติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	1 เครือข่าย	-	-	0.7613	-	0.7613	กน.
	การศึกษาต่างประเทศ	กับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่าง							
	ตัวชี้วัด	ประเทศ (CLEC) ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน							
	มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาการศึกษา กับหน่วยงาน/								
	สถาบันการศึกษาของต่างประเทศ (2 เครือข่าย)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
1	การศึกษาและจัดทำข้อเสนอด้านการอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนโรงเรียนเอกชน		1 ฉบับ						กผ.
	วัตถุประสงค์	ศึกษาและจัดทำข้อเสนอฯ		✓	✓	✓			
	เพื่อศึกษาและจัดทำข้อเสนอด้านการให้เงินอุดหนุนรายบุคคลที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ สภาวการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและการคลังของประเทศ						✓		
	ตัวชี้วัด								
	มีรายงานการศึกษาและข้อเสนอ (1 ฉบับ)								
2	จัดทำข้อเสนอการอุดหนุนอาหารกลางวันนักเรียนโรงเรียนเอกชน		1 ฉบับ						กผ.
	วัตถุประสงค์	1. จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านการอุดหนุนอาหารกลางวัน		✓	✓	-	-		
	เพื่อจัดทำข้อเสนอการอุดหนุนอาหารกลางวันให้ครอบคลุมนักเรียนโรงเรียนเอกชน	สำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน							
	ตัวชี้วัด	2. นำข้อเสนอเชิงนโยบายเสนอ กช. เพื่อพิจารณา		-	-	✓	✓		
	1. มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (1 ฉบับ)								
	2. มีการนำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเสนอ กช. เพื่อพิจารณา								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
3	งานอุดหนุนการจัดการศึกษาเอกชน			9,324.0704	7,458.4980	9,481.9325	5,991.4703	32,255.9712	
	1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		1,880,406 คน	6,599.2915	7,232.1210	7,692.5069	4,641.4505	26,165.3699	กก.
	วัตถุประสงค์	1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน		5,597.9136	5,597.9136	6,561.4063	4,439.3083	22,196.5418	
	เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	1.2 ค่าหนังสือเรียน		-	864.6924	278.3375	127.0033	1,270.0332	
	ตัวชี้วัด	1.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน		-	508.5624	167.6886	75.1389	751.3899	
	1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1,880,406 คน)	1.4 ค่าอุปกรณ์การเรียน		406.9621	123.4679	259.7521	-	790.1821	
	2. ร้อยละของผู้ปกครองของนักเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน (ร้อยละ 100)	1.5 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		594.4158	137.4847	425.3224	-	1,157.2229	
	2. เงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชน	จัดสรรเงินอุดหนุนให้สถานศึกษา	1,000 คน	2.0340	2.0340	2.0340	2.0340	8.1360	กก.
	วัตถุประสงค์								
	เพื่อช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนเอกชนในการปรับเงินเดือนครูให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ								
	ตัวชี้วัด								
	ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่มีสิทธิได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนได้รับเงินเพิ่มการครองชีพ (ร้อยละ 100)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
3.	โครงการพัฒนาคนตลอดช่วงวัย		1,318,094 คน	2,483.8742	-	1,393.0217	969.2239	4,846.1198	กก.
	วัตถุประสงค์	1. เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม)	1,318,094 คน	1,329.8660	-	756.5140	521.5950	2,607.9750	
	เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	2. เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	502,108 คน	1,154.0082	-	636.5077	447.6289	2,238.1448	
	ให้มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน								
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต (1,318,094 คน)								
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี (ร้อยละ 85)								
4.	เงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล	จัดสรรเงินอุดหนุนให้สถานศึกษา	6 โรงเรียน	-	-	27.7326	-	27.7326	กก.
	วัตถุประสงค์								
	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเอกชนการกุศลด้านค่าใช้จ่าย								
	ในการก่อสร้างและปรับปรุงอาคารเรียน/อาคารประกอบ								
	ให้เพียงพอและเหมาะสมกับการรองรับนักเรียน								
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุน (6 โรงเรียน)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
5.	เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียน	จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าตอบแทนพิเศษให้แก่ครูที่สอนนักเรียนพิการ	188 คน	1.4100	1.4100	1.4100	1.4100	5.6400	กก.
	เอกชน	ในอัตรา 2,500 บาท ต่อคน/เดือน							
	วัตถุประสงค์								
	เพื่อให้ครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนได้รับค่าตอบแทน								
	เป็นเงินเพิ่มพิเศษเช่นเดียวกับครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียน								
	ของรัฐ								
	ตัวชี้วัด								
	ร้อยละของครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนได้รับ								
	ค่าตอบแทนพิเศษตามสิทธิและหลักเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 100)								
6.	เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการของนักเรียนพิการ	จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนพิการ	5,200 คน	2.6000	2.6000	2.6000	2.6000	10.4000	กก.
	วัตถุประสงค์	ในอัตรา 2,000 บาท ต่อคน/ปี							
	เพื่อให้นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนได้รับการอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก								
	สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา								
	เช่นเดียวกับนักเรียนพิการในโรงเรียนของรัฐ								
	ตัวชี้วัด								
	ร้อยละของนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุน								
	สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด								
	ทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล								
	(ร้อยละ 100)								
7.	เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล	อุดหนุนด้านค่าใช้จ่ายเงินเดือนครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน	1 โรงเรียน	1.5000	-	-	-	1.5000	กข.
	วัตถุประสงค์								
	เพื่ออุดหนุนเป็นกรณีพิเศษตามมติคณะรัฐมนตรีสำหรับช่วยเหลือ								
	ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนของครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียนเอกชน								
	ตัวชี้วัด								
	โรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติคณะรัฐมนตรี								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
8.	เงินอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย	อุดหนุนค่าใช้จ่ายด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบ และค่าใช้จ่าย	1 โรงเรียน	1.5000	-	-	-	1.5000	กข.
	วัตถุประสงค์	สำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
	เพื่ออุดหนุนเป็นกรณีพิเศษตามมติคณะรัฐมนตรีเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย								
	ด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบและการพัฒนาคุณภาพการจัด								
	การเรียนการสอน								
	ตัวชี้วัด								
	โรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติคณะรัฐมนตรี								
9.	เงินอุดหนุนรางวัลพระราชทานโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	อุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับจัดรางวัลพระราชทาน	30 รางวัล	-	-	0.4000	-	0.4000	กน.
	วัตถุประสงค์								
	1. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียน								
	เอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง								
	2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความตั้งใจและมุ่งมั่น								
	ที่จะกระทำความดีและรักษาไว้เป็นแบบอย่างที่ดี								
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนรางวัลที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้รับพระราชทาน								
	(30 รางวัล)								
10.	เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชน		13 โรงเรียน 24 รายการ	-	-	21.7339	-	21.7339	กน.
	สอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริฯ								
	วัตถุประสงค์	1. ค่าครูภัณฑ์	11 โรงเรียน 15 รายการ	-	-	9.3737	-	9.3737	
	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐาน	2. ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	7 โรงเรียน 9 รายการ	-	-	12.3602	-	12.3602	
	แก่โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ								
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษา								
	ด้านโครงสร้างพื้นฐาน (13 โรงเรียน)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
11.	เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้		2,144 แห่ง	134.0296	122.5020	73.2518	173.0886	502.8720	กก.
	วัตถุประสงค์	1. ค่าตอบแทนครูสอนจริยศึกษา							
	เพื่อเป็นค่าตอบแทนครูสอนจริยศึกษา ค่าบริหารจัดการ ค่านิเทศ	2. ค่าบริหารจัดการ							
	ติดตามประเมินผล และค่าใช้จ่ายในการสัมมนาฝึกอบรมของ	3. ค่านิเทศติดตามประเมินผล							
	ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 5 จังหวัดชายแดน	4. ค่าใช้จ่ายในการสัมมนาฝึกอบรม							
	ภาคใต้								
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่จังหวัด								
	ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (2,144 แห่ง)								
12.	เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ		402 แห่ง	8.1060	8.1060	8.1060	8.1060	32.4240	กก.
	วัตถุประสงค์	1. ค่าตอบแทนครูสอนจริยศึกษา							
	เพื่อเป็นค่าตอบแทนครูสอนจริยศึกษาและค่าบริหารจัดการ	2. ค่าบริหารจัดการ							
	ของสถาบันศึกษาปอเนาะ ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้								
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนสถาบันศึกษาปอเนาะในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้								
	ที่ได้รับการสนับสนุน (402 แห่ง)								
13.	เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	ค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลาม	161 โรงเรียน	3.7560	3.7560	3.7560	3.7560	15.0240	กก.
	ในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา								
	วัตถุประสงค์								
	เพื่อเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลามโรงเรียนเอกชน								
	สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้								
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในพื้นที่								
	จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (161 โรงเรียน)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
14.	เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบ ที่สอนศาสนาอย่างเดียว		12 โรงเรียน	0.2280	0.2280	0.2280	0.2280	0.9120	กก.
	วัตถุประสงค์	1. ค่าตอบแทนครูผู้สอน							
	เพื่อเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลามและค่าบริหารจัดการ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนา อย่างเดียว ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	2. ค่าบริหารจัดการ							
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนา อิสลามอย่างเดียวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การสนับสนุน (12 โรงเรียน)								
15.	เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้	จัดสรรเป็นค่าตอบแทนให้ครูในโรงเรียนเอกชนในระบบในอัตรา 2,500 บาท ต่อคน/เดือน	8,276 คน	62.0700	62.0700	62.0700	62.0700	248.2800	กก.
	วัตถุประสงค์								
	เพื่อสนับสนุนเงินเพิ่มพิเศษค่าจ้างในการพัฒนาการศึกษาแก่ครู โรงเรียนเอกชนในระบบในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา								
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การอุดหนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (8,276 คน)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
16.	เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	อุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติมแก่โรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	69,303 คน	23.6711	23.6710	23.6710	23.6710	94.6841	กก.
	วัตถุประสงค์								
	1. เพื่อลดภาระและช่วยเหลือผู้ปกครองในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีฐานะยากจนให้มีโอกาสส่งลูกหลานเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพ								
	2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและโรงเรียนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้								
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (69,303 คน)								
17.	เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสานและรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่งดงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้	สนับสนุนเป็นเงินค่าอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการศึกษามูลนิธิขั้นพื้นฐานตามหลักศาสนาเบื้องต้นในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด	ผู้เรียน 142,314 คน	-	-	169.4106	103.8323	273.2429	กก.
	วัตถุประสงค์								
	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดให้ได้รับการสนับสนุนอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการศึกษามูลนิธิขั้นพื้นฐานตามหลักศาสนาเบื้องต้นเพื่อเป็นคนดีบนพื้นฐานหลักการทางศาสนาได้รับประทานอาหารที่ดี ทำให้เกิดสมาธิในการศึกษาเล่าเรียน								
	ตัวชี้วัด								
	ร้อยละของผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ชุดเวลาและสร้างทักษะเพื่อให้เป็นคนดีตามหลักการทางศาสนา (ร้อยละ 85)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
5	กองทุนสงเคราะห์		109,448 คน	294.9035	292.2186	376.7331	239.7380	1,203.5932	กองทุนสงเคราะห์
	วัตถุประสงค์	1. เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน	109,448 คน	292.2186	292.2186	374.5152	239.7380	1,198.6904	
	1. เพื่อจ่ายเงินสมทบกองทุนสงเคราะห์สำหรับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	มาตรา 73 (3)							
	2. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์	ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา 60 วรรค 2	13 รายการ	2.6849	-	2.2179	-	4.9028	
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุน (109,448 คน)								
	2. จำนวนรายการดำเนินงานที่กองทุนสงเคราะห์ได้รับการสนับสนุน (13 รายการ)								
6	กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ (งบเงินทุนหมุนเวียนและดอกผลของกองทุน)		104 โรงเรียน	50.2500	50.2000	51.1300	50.6200	202.2000	กก.
	วัตถุประสงค์	1. การให้กู้/ยืม แก่โรงเรียนเอกชน	104 โรงเรียน	50.0000	50.0000	50.0000	50.0000	200.0000	
	เพื่อให้โรงเรียนเอกชนในระบบกู้ยืมเงินเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามข้อกำหนดของกองทุน	2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุน	7 กิจกรรม	0.2500	0.2000	1.1300	0.6200	2.2000	
	ตัวชี้วัด	2.1 จัดทำ/ทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบประจำปีบัญชี 2567	2 ฉบับ	-	-	0.2500	-	0.2500	
	จำนวนโรงเรียนเอกชนในระบบที่ได้รับการอนุมัติให้กู้/ยืม (104 โรงเรียน)	2.2 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบประจำปีบัญชี 2567	1 ฉบับ	0.2500	-	-	-	0.2500	
		2.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1 ฉบับ	-	-	0.1800	-	0.1800	
		2.4 สืบหาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบประจำปีบัญชี 2567	3 ฉบับ	-	-	-	0.1200	0.1200	
		2.5 จัดทำแผนการใช้จ่ายและแบบสรุปค่าขอประมาณการรายจ่ายของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1 ฉบับ	-	-	0.1500	-	0.1500	
		2.6 จัดทำระบบฐานข้อมูลของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ	2 ระบบ	-	0.2000	0.3000	0.5000	1.0000	
		2.7 พัฒนาสมรรถนะบุคลากรกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ	15 คน	-	-	0.2500	-	0.2500	

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
1	ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เครื่องมือทางด้านภาษีเพื่อเพิ่มความสามารถ ในการแข่งขันในการจัดการศึกษา		ข้อเสนอ 1 ฉบับ						กข.
	วัตถุประสงค์ เพื่อจัดทำข้อเสนอในการยกเว้นหรือลดหย่อนการเก็บภาษีที่ดิน และสิ่งปลูกสร้างสำหรับสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้สถานศึกษา เอกชนสามารถลดต้นทุนในการจัดการศึกษาและสามารถแข่งขัน กับสถานศึกษาของรัฐบนฐานที่เท่าเทียมหรือใกล้เคียงกัน	ศึกษาและจัดทำข้อเสนอฯ		✓	✓	✓	✓		
	ตัวชี้วัด มีข้อเสนอด้านการยกเว้นหรือลดหย่อนภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง (1 ฉบับ)								
2	ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติ เพื่อลดขั้นตอน การปฏิบัติที่ไม่จำเป็นและอำนวยความสะดวกแก่บุคคล หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการให้และการรับบริการการศึกษาเอกชน			0.3000	0.3019	0.1500	-	0.7519	
	1. โครงการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียน เอกชน		1 ฉบับ	0.3000	0.1519	-	-	0.4519	กข.
	วัตถุประสงค์ เพื่อแก้ไข พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับกฎหมาย การศึกษาของชาติและรองรับพลวัตการจัดการศึกษาในปัจจุบัน	1. จัดประชุมจัดทำร่าง พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2. รับฟังความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร่าง พ.ร.บ. 1 ฉบับ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	0.1000 0.2000	- -	- -	- -	0.1000 0.2000	
	ตัวชี้วัด มีร่าง พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. (1 ฉบับ)	3. ปรับปรุงร่าง พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 4. นำเสนอ ร่าง พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. ต่อ กข. และ ศธ. เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาของรัฐสภาและมีการประกาศใช้	มีร่าง พ.ร.บ. ที่ได้รับ การปรับปรุง 1 ฉบับ	- -	0.1519 -	- -	- -	0.1519 -	
						✓	✓		

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
2.	โครงการปฏิรูปกฎเกณฑ์ด้านการจัดการศึกษาเอกชนเพื่อยกระดับ ความสามารถในการแข่งขันให้แก่โรงเรียนเอกชนและสภာระของ ประชาชน (Regulatory Guillotine) วัตถุประสงค์	1. แต่งตั้งคณะทำงานฯ	1 ฉบับ	-	0.1500	0.1500	-	0.3000	กข.
	เพื่อศึกษาและปรับปรุงกฎเกณฑ์ด้านการจัดการศึกษาเอกชนให้ สามารถอำนวยความสะดวกต่อการให้และรับบริการการศึกษา เอกชน	2. ศึกษา/จัดทำข้อเสนอ/ปรับปรุงกฎเกณฑ์ด้านการจัดการศึกษา เอกชนโดยลดการกำกับให้เหลือเท่าที่จำเป็นและอำนวยความสะดวก ต่อสถานศึกษาและประชาชน	1 ฉบับ	✓	0.1500	0.1500	✓	0.3000	
	มีรายงานการศึกษา/ข้อเสนอ/การปรับปรุงกฎเกณฑ์ด้านการจัด การศึกษาเอกชน (1 ฉบับ)								
3	การบริหารงานพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน			114.0896	110.5458	116.7794	143.3488	484.7636	
	1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	1. งบประมาณบุคลากร		100.4057	100.4055	100.4057	100.4055	401.6224	กข.
		2. งบดำเนินงาน		92.5432	92.5431	92.5432	92.5431	370.1726	
				7.8625	7.8624	7.8625	7.8624	31.4498	
	2. งบบริหารจัดการสำนักงาน (ส่วนกลาง)			8.8568	5.3134	5.2854	4.9907	24.4463	
		1. ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน		1.7850	1.7850	1.7570	1.4622	6.7892	
		1.1 กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา		0.0500	0.0500	0.0250	0.0250	0.1500	กส.
		1.2 กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ		0.1200	0.1200	0.0800	0.0800	0.4000	กน.
		1.3 กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ		0.0600	0.0600	0.0320	0.0180	0.1700	กร.
		1.4 กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ		0.0150	0.0150	0.0100	0.0100	0.0500	กก.
		1.5 กลุ่มงานทะเบียน		0.0600	0.0600	0.1000	0.1300	0.3500	กท.
		1.6 กลุ่มงานเลขานุการกรม		0.6000	0.6000	0.6500	0.6500	2.5000	กข.
		1.7 กลุ่มงานนโยบายและแผน		0.0800	0.0800	0.0600	0.0800	0.3000	กผ.
		1.8 ค่าใช้จ่ายในการบริหารงาน		0.8000	0.8000	0.8000	0.4692	2.8692	กผ.

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
		2. ค่าตอบแทนการจัดการประจำตำแหน่ง		0.2478	0.2478	0.2478	0.2478	0.9912	กข.
		3. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง/ครุภัณฑ์		0.3213	0.3213	0.3213	0.3214	1.2853	กข. (ทุกกลุ่มงาน)
		4. ค่าวัสดุ		0.6067	0.6067	0.6067	0.6068	2.4269	กข. (ทุกกลุ่มงาน)
		5. ค่าสาธารณูปโภค		1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	4.0000	กข.
		6. ค่าจ้างเหมาบริการ (รปภ./แม่บ้าน/ถ่ายเอกสาร/จ้างพนักงาน/ ป้องกันหนู ปลวก แมลง)		1.3526	1.3526	1.3526	1.3525	5.4103	กข.
		7. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา เอกชนของ ศรจ.		3.5434	-	-	-	3.5434	กผ.
	3. งบบริหารจัดการสำนักงานของ สข.จังหวัด/สข.อำเภอ			4.8271	4.8269	5.1243	4.8265	19.6048	
		1. จังหวัดปัตตานี		1.2834	1.2833	1.2833	1.2833	5.1333	สข.ปัตตานี
		2. จังหวัดยะลา		0.9974	0.9973	0.9973	0.9973	3.9893	สข.ยะลา
		3. จังหวัดนราธิวาส		1.3243	1.3243	1.3243	1.3243	5.2972	สข.นราธิวาส
		4. จังหวัดสตูล		0.3443	0.3443	0.3443	0.3441	1.3770	สข.สตูล
		5. จังหวัดสงขลา		0.8777	0.8777	0.8777	0.8775	3.5106	สข.สงขลา
		6. ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานในพื้นที่เสี่ยงภัย		-	-	0.2974	-	0.2974	กผ.
	4. งบลงทุน			-	-	5.9640	33.1261	39.0901	
		1. ส่วนกลาง		-	-	-	2.9000	2.9000	
		1.1 ปรับปรุงระบบห้องประชุมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Video Conference)	1 ระบบ	-	-	-	2.9000	2.9000	กท.
		2. สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด/อำเภอ		-	-	5.9640	30.2261	36.1901	
		2.1 ค่าครุภัณฑ์		-	-	5.9640	-	5.9640	
		2.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		-	-	-	30.2261	30.2261	
		2.2.1 ก่อสร้างอาคารสำนักงาน สข.จังหวัด/อำเภอ	6 แห่ง	-	-	-	14.6017	14.6017	
		2.2.2 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสำนักงาน สข.จังหวัด/อำเภอ	14 แห่ง	-	-	-	15.6244		

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
4	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			0.7825	1.3336	3.1451	1.5950	6.8562	
	1. โครงการจัดทำแผน งบประมาณ และรายงานผลการปฏิบัติราชการ		4 ฉบับ	0.6000	-	-	0.7000	1.3000	กผ.
	วัตถุประสงค์	1. จัดประชุมราชการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ (ฉบับขอรับการจัดสรร	2 ฉบับ	0.6000	-	-	-	0.6000	
	เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและการบริหารงาน	งบประมาณ) และรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี							
	ส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาเอกชน	งบประมาณ พ.ศ. 2568							
	ตัวชี้วัด	2. จัดประชุมราชการเพื่อยกร่างรายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปี	1 ฉบับ	-	-	-	0.2800	0.2800	
	จำนวนเอกสารแผน งบประมาณ และรายงานผลการปฏิบัติราชการ	งบประมาณ พ.ศ. 2567							
	(4 ฉบับ)	3. จัดประชุมราชการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี	1 ฉบับ	-	-	-	0.4200	0.4200	
		งบประมาณ พ.ศ. 2568							
	2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานตามคำรับรอง		3 ฉบับ	0.0761	0.1564	0.1096	0.0579	0.4000	กผ.
	การปฏิบัติราชการและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ								
	วัตถุประสงค์	1. จัดทำรายงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ	1 ฉบับ	-	0.1564	0.1096	-	0.2660	
	เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานให้เป็นไป	2. จัดทำรายงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ	1 ฉบับ	✓	-	-	✓	-	
	ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและเกณฑ์การพัฒนากิจการ	3. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1 ฉบับ	0.0761	-	-	0.0579	0.1340	
	จัดการภาครัฐ	ที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา							
	ตัวชี้วัด	เอกชน							
	จำนวนรายงานผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องตามคำรับรอง								
	การปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการภาครัฐ (3 ฉบับ)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
3.	งานติดตามและแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียนที่มีต่อการให้บริการ ของสถานศึกษาเอกชน		รายงาน 1 ฉบับ						กข. (คณะทำงาน)
	วัตถุประสงค์	จัดประชุมคณะทำงานเพื่อติดตามและแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียน	4 ครั้ง	✓	✓	✓	✓		
	1. เพื่อบริหารจัดการและเร่งรัดการแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียนที่มีต่อ การให้บริการของสถานศึกษาเอกชน	อย่างเป็นระบบ							
	2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาข้อร้องเรียนและนำมาปรับปรุงและพัฒนา ในการกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชน								
	ตัวชี้วัด								
	รายงานการแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียนที่มีต่อการให้บริการ ของสถานศึกษาเอกชน (1 ฉบับ)								
4.	โครงการตรวจสอบและให้คำปรึกษาแนะนำการเบิกจ่ายภาครัฐ แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านเงินและบัญชี	ติดตาม ตรวจสอบการเบิกจ่ายภาครัฐในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา เอกชน และให้คำปรึกษาแนะนำผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี	6 หน่วย	0.0288	0.0268	0.0244	-	0.0800	ตสน.
	วัตถุประสงค์	(1) กลุ่มงานภายใน สช.	3 กลุ่มงาน						
	เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และให้คำชี้แนะในการปฏิบัติงาน	(2) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด	1 จังหวัด						
	และการเบิกจ่ายภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติ และมติคณะรัฐมนตรี	(3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2 จังหวัด						
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนหน่วยรับตรวจที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงาน (6 หน่วย)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
5.	โครงการตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียน		140 โรงเรียน	0.0076	0.9684	0.0010	0.1280	1.1050	กก.
	เอกชน								
	วัตถุประสงค์								
	1. เพื่อให้ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่/ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชน	1. ประชุมคณะกรรมการฯ	40 คน	0.0076	-	-	-	0.0076	
	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเงินอุดหนุน	2. ประชุมเสริมสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการเงินอุดหนุน	350 คน	-	0.8689	-	-	0.8689	
	ที่ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง	3. ตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน	140 โรงเรียน	-	0.0995	0.0010	0.0015	0.1020	
	2. เพื่อตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค							
	ให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง	4. สรุปและรายงานผลโครงการฯ	24 คน	-	-	-	0.1265	0.1265	
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจ ติดตาม และกำกับ								
	การใช้เงินอุดหนุน (140 โรงเรียน)								
	2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจ ติดตาม และกำกับ								
	มีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ								
	ที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 85)								
6.	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการ		90 คน	0.0700	0.1820	0.3944	0.5700	1.2164	กข.
	และบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน								
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่	25 คน	-	0.1820	-	0.1680	0.3500	
	1. เพื่อพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในภารกิจ	2. พัฒนาบุคลากรด้านสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน	50 คน	0.0100	-	0.1344	0.0920	0.2364	
	บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน	3. พัฒนาบุคลากรกลุ่มสมรรถนะเฉพาะ/หลักสูตรตามแผนพัฒนา	10 คน	-	-	0.0600	0.0400	0.1000	
	2. เพื่อพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ	รายบุคคล							
	ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	4. พัฒนาข้าราชการ หลักสูตรนักบริหารระดับสูง	5 คน	0.0600	-	0.2000	0.2700	0.5300	
	3. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะ								
	ที่พึงประสงค์ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงาน กพ. กำหนด							-	
	ตัวชี้วัด								
	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์ประเมินที่กำหนด								
	และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 85)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

ที่	งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
7.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเอกชน		286 คน	-	-	2.6157	0.1391	2.7548	กส.
	ในส่วนภูมิภาค		ส่วนภูมิภาค 76 จังหวัด						
	วัตถุประสงค์	1. จัดพิมพ์คู่มือการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับ	1 ฉบับ	-	-	0.2750	-	0.2750	
	เพื่อให้การปฏิบัติงานในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล	ดูแลการศึกษาเอกชน							
	การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในแต่ละพื้นที่เป็นมาตรฐาน	2. พัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับ	ส่วนภูมิภาค 231 คน	-	-	2.3407	-	2.3407	
	เดียวกันโดยสามารถลดความแตกต่างของการใช้ดุลพินิจในการ	ดูแลการศึกษาเอกชน	ส่วนกลาง 55 คน						
	ปฏิบัติงานตามกรอบของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาเอกชน	3. ติดตามและประเมินผลการพัฒนา	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.1391	0.1391	
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนเจ้าหน้าที่ ศธจ. และ สช.จังหวัดที่ได้รับการพัฒนา								
	(231 คน)								
	2. ร้อยละของเจ้าหน้าที่กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ								
	และสามารถปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล								
	การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
	(ร้อยละ 85)								

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงมหาดไทย. (2566). **สถิติประชากรทางการทะเบียนราษฎร**. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง **การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ**. (2560). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง. (3 เมษายน 2560) : (หน้า 14-22)
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง **ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย**. (2559). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 133 ตอนพิเศษ 136 ง. (15 มิถุนายน 2559) : (หน้า 11-12)
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 8/2559 เรื่อง **การบริหารจัดการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน**. (2559), ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 133 ตอนพิเศษ 42 ง. (12 กุมภาพันธ์ 2559) : (หน้า 3-4)
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 8/2559 เรื่อง **การบริหารจัดการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน**. (2559). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 133 ตอนพิเศษ 42 ง. (12 กุมภาพันธ์ 2559) : (หน้า 3-4)
- ประกาศ เรื่อง **การประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)**. (2564). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 138 ตอนพิเศษ 44 ง. (25 กุมภาพันธ์ 2564) : (หน้า 1)
- ประกาศ เรื่อง **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)**. (2565). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 139 ตอนพิเศษ 258 ง. (1 พฤศจิกายน 2565) : (หน้า 1)
- ประกาศ เรื่อง **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)**. (2566). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 140 ตอนพิเศษ 51 ง. (7 มีนาคม 2566) : (หน้า 4)
- ประกาศ เรื่อง **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580**. (2561). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก. (13 ตุลาคม 2561) : (หน้า 1)
- ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง **การกำหนดประเภทและลักษณะของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบ**. (2552) ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 126 ตอนพิเศษ 68 ง. (13 พฤษภาคม 2552) : (หน้า 19-20)
- ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง **กำหนดประเภทและระดับของโรงเรียนในระบบ (ฉบับที่ 2)**. (2553). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 127 ตอนพิเศษ 5 ง. (13 มกราคม 2553) : (หน้า 13-14)
- ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง **กำหนดประเภทและระดับของโรงเรียนในระบบ**. (2552). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 126 ตอนพิเศษ 50 ง. (7 พฤศจิกายน 2552) : (หน้า 62-63)
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. (2542). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. (19 สิงหาคม 2542) : (หน้า 1-23)

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554. (2554). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 128 ตอนที่ 46 ก. (9 มิถุนายน 2554) : (หน้า 1-9)
- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550. (2551). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 125 ตอนที่ 7 ก. (11 มกราคม 2551) : (หน้า 29-69)
- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยสถาบันศึกษาปอเนาะ พ.ศ. 2547. (2547). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 121 ตอนที่ 67 ง. (19 สิงหาคม 2547) : (หน้า 4-7)
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนพิเศษ 40 ก (6 เมษายน 2560) : (หน้า 1-90)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ : บริษัท พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2563). โครงการสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทย พ.ศ. 2562, รายงานผลฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ : สำนักงานสถิติแห่งชาติ
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2565). การสำรวจการมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ. 2565 (ไตรมาส 2). กรุงเทพฯ : สำนักงานสถิติแห่งชาติ
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). ข้อมูลเศรษฐกิจและสังคม สถิติด้านประชากร. กรุงเทพฯ : บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประเภทของโรงเรียนเอกชน

โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบที่มีใช้เป็นสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกได้ดังนี้

1. โรงเรียนในระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมิน ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่ (ราชกิจจานุเบกษา, 2552)

1.1 ประเภทสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล อนุบาล) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

1.2 ประเภทนานาชาติ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

1.3 ประเภทอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ราชกิจจานุเบกษา, 2559)

ทั้งนี้ โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา ให้รวมถึงโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะโรงเรียนการกุศล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ (ราชกิจจานุเบกษา, 2553)

2. โรงเรียนนอกระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็นประเภทต่างๆ ได้แก่ 1) ประเภทสอนศาสนา 2) ประเภทศิลปะและกีฬา 3) ประเภทวิชาชีพ 4) ประเภททวติวิชา และ 5) ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต

นอกจากนี้ โรงเรียนนอกระบบยังรวมถึง สถาบันศึกษาปอเนาะ ซึ่งเป็นปอเนาะที่ได้รับการจดทะเบียนอนุญาตให้จัดตั้งเป็นสถาบันศึกษาปอเนาะที่ไม่ประสงค์จะจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กำหนดสอนเฉพาะศาสนาอิสลาม การจัดการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่มีหลักสูตรเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นการอ่านการอรรถอธิบายคัมภีร์อัลกุรอาน และวิชาภาษาอาหรับ ไม่มีระบบชั้นเรียน ไม่กำหนดเวลาเรียนที่แน่นอน จะใช้เวลาเรียนเท่าใดก็ได้ ขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้เรียนและการประเมินผลของโต๊ะครู ปัจจุบันรัฐบาลได้ส่งเสริมสถาบันศึกษาปอเนาะเหล่านี้ เป็นสถาบันสังคมเพื่อการเรียนการสอนตามหลักศาสนาอิสลาม ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามวัฒนธรรมอิสลามและความต้องการของชุมชน และรวมถึง ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ซึ่งเป็นสถานที่อบรมเด็กเล็กคู่กับมัสยิด เปิดสอนวันเสาร์ - อาทิตย์ หรือช่วงเย็นของวันธรรมดา (ยกเว้นวันศุกร์ ซึ่งเป็นวันหยุดศาสนาอิสลาม) การจัดการเรียนการสอนใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูฮีน ประจำมัสยิด พ.ศ. 2548 ภาษาส่วนใหญ่ใช้ภาษาท้องถิ่นและมาลายูกลาง (ราชกิจจานุเบกษา, 2552)

โรงเรียนในระบบ (โรงเรียนสามัญศึกษา โรงเรียนนานาชาติ) สามารถจำแนกตามลักษณะการได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ได้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ได้แก่

- โรงเรียนนานาชาติ (International School) หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

- โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาที่ขอเปิดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) เฉพาะนักเรียนที่เรียนในโครงการฯ จะไม่ได้รับเงินอุดหนุน

- โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นโรงเรียนชั้นนำ มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ (Elite School)

โรงเรียนทั้งสามลักษณะดังกล่าวจะเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาค่อนข้างสูง ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีฐานะดี ผู้ปกครองพึงพอใจในการให้บริการของทางโรงเรียน โรงเรียนเอกชนประเภทนี้มีสัดส่วนน้อยมาก

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล แบ่งออกเป็น 2 แบบ ตามอัตราเงินอุดหนุนที่ได้รับ ได้แก่

1) โรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ประมาณอัตราร้อยละ 70 ของค่าใช้จ่ายรายหัวภาครัฐ สามารถแยกย่อยออกเป็นหลายลักษณะ ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด และการถือครองใบอนุญาตการจัดตั้งโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาทั่วไป โรงเรียนจีนที่มีสมาคมจีนเป็นผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรหรือในเครือสภาการศึกษาคาทอลิก โรงเรียนเอกชนที่มีหน่วยงานของรัฐเป็นผู้รับใบอนุญาต และโรงเรียนเอกชนที่มีบุคคลธรรมดาเป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนลักษณะนี้จะมีฐานะปานกลาง และค่อนข้างดี

2) โรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล อัตราร้อยละ 100 ของค่าใช้จ่ายรายหัวภาครัฐ เป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลที่มีมูลนิธิหรือสมาคมเป็นผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยไม่เก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น จัดการเรียนการสอนในลักษณะการกุศล การศึกษาพิเศษหรือการศึกษาสงเคราะห์แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

- โรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา การสื่อสาร หรือมีร่างกายพิการ

- โรงเรียนที่สำนักพระราชวังเป็นผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนสงเคราะห์เด็กยากจนตามพระราชประสงค์ โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์หรือพระราชูปถัมภ์ที่จัดการศึกษาเพื่อการกุศล โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญที่มีมัสยิดหรือมูลนิธิเป็นผู้รับใบอนุญาตที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนการกุศลส่วนใหญ่มีฐานะยากจน เด็กนักเรียนกลุ่มนี้ขาดแคลนปัจจัยที่จำเป็นในการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงเป็นเด็กด้อยโอกาสหรืออยู่ในสภาวะยากไร้ยากลำบาก

ภาคผนวก ข

ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร

Optimism

Potential

Excellence

Clear

Willful

Improvement

Network and Communication

Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

มีทัศนคติที่ดี

ทำงานมีศักยภาพ

มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ

ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส

มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ภาคผนวก ค

อักษรย่อชื่อหน่วยงาน

- สช. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- กช. คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- กก. กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ
- กข. กลุ่มงานเลขานุการกรม
- กท. กลุ่มงานทะเบียน
- กน. กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ
- กผ. กลุ่มงานนโยบายและแผน
- กร. กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
- กส. กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
- สช.จ. สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
- สช.อ. สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION