



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION

## คำนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นแผนปฏิบัติการที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการปฏิบัติงานในระยะสั้น โดยกระบวนการจัดทำแผนได้ประเมินสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการจัดการศึกษาเอกชน ทั้งจากสถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจและสังคม ทิศทางการพัฒนาประเทศที่กำหนดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและด้านที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และผลการพัฒนาการศึกษาเอกชนที่ผ่านมา หลักการของแผนจะมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บทวิเคราะห์</b>	
สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาเอกชน	1
สภาพการณ์และบริบทที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาเอกชน	2
- สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจและสังคม	2
- ทิศทางการพัฒนาประเทศ	4
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	4
นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	5
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	11
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	14
แผนการปฏิรูปประเทศ	20
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	23
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579 )	26
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	29
แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 - 2565	30
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565	31
- ผลการพัฒนาการศึกษาเอกชนที่ผ่านมา	35
ด้านคุณภาพการศึกษา	35
ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	44
ด้านโอกาสและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	52
ด้านระบบการบริหารจัดการในการกำกับดูแลและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	54
<b>ส่วนที่ 2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</b>	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนา	57
ตัวชี้วัดหลัก	60
ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	52
<b>ส่วนที่ 3 ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</b>	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้	64
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	76
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	84
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน	100

## ส่วนที่ 1 บทวิเคราะห์

### 1. สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาเอกชน

การศึกษาเอกชนเป็นระบบการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาของประเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศมาเป็นระยะเวลายาวนาน บทบาทของการศึกษาเอกชนที่สำคัญ ได้แก่

1) ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเป็นระบบที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาบนหลักความรับผิดชอบ (Accountability) โดยโรงเรียนต้องรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียน การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน มีลักษณะที่สนับสนุนต่อหลักการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์ (Demand - Side Financing) จำนวนงบประมาณจะผันแปรตามจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ช่วยส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจำเป็นต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพอยู่ตลอดเวลา เพื่อแข่งขันในการดึงดูดผู้เรียน

2) ช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างคุณภาพที่แตกต่างตามความต้องการของผู้เรียน ทั้งในส่วนของการศึกษาในระบบ ประเภทสามัญศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) นอกจากนี้ยังมีการจัดการศึกษาในประเภทโรงเรียนนานาชาติที่มีมาตรฐานเทียบเท่าหลักสูตรในต่างประเทศ และโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่ช่วยสร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

3) ช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐ การจัดการศึกษาเอกชนช่วยประหยัดงบประมาณด้านการศึกษาของประเทศ โรงเรียนเอกชนเป็นผู้ลงทุนด้านที่ดินและสิ่งก่อสร้างเอง ประกอบกับการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว และสามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากผู้ปกครองและนักเรียนได้ส่วนหนึ่ง ทำให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงหรือสูงกว่าโรงเรียนของรัฐโดยใช้งบประมาณที่น้อยกว่า

ปัจจุบันมีโรงเรียนเอกชนในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 11,792 แห่ง ประกอบด้วย (1) โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา 3,767 โรงเรียน (2) โรงเรียนประเภทนานาชาติ 222 โรงเรียน (3) โรงเรียนนอกระบบ 7,803 โรงเรียน ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ในโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2564

ระบบและประเภท	โรงเรียน	นักเรียน	ครู
<b>การศึกษาในระบบโรงเรียน</b>	<b>3,989</b>	<b>2,142,090</b>	<b>106,235</b>
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	3,767	2,086,256	97,837
1.1.1 ก่อนประถมศึกษา	3,323	510,323	26,978
1.1.2 ประถมศึกษา	2,565	1,065,507	46,070
1.1.3 มัธยมศึกษาตอนต้น	1,434	334,408	16,039
1.1.4 มัธยมศึกษาตอนปลาย	801	176,018	8,750
1.2 ประเภทนานาชาติ	222	55,834	8,398
<b>2. โรงเรียนนอกระบบ</b>	<b>7,803</b>	<b>1,220,842</b>	<b>39,755</b>
<b>2.1 หลักสูตรระยะสั้น</b>	<b>5,135</b>	<b>1,015,095</b>	<b>22,806</b>
2.1.1 สอนศาสนา	170	13,382	425
2.1.2 ศิลปะและกีฬา	589	56,140	4,661
2.1.3 วิชาชีพ	2,136	489,127	9,303
2.1.4 กวดวิชา	1,968	408,243	6,866
2.1.5 เสริมสร้างทักษะชีวิต	272	48,203	1,551
<b>2.2 สถาบันการศึกษาปอเนาะ</b>	<b>530</b>	<b>32,174</b>	<b>1,448</b>
<b>2.3 ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)</b>	<b>2,138</b>	<b>173,573</b>	<b>15,501</b>
<b>รวม</b>	<b>11,792</b>	<b>3,362,932</b>	<b>145,990</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 จากกลุ่มงานทะเบียน

## 2. สภาพการณ์และบริบทที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาเอกชน

### 2.1 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจและสังคม

**2.1.1 การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ** การฟื้นตัวทางเศรษฐกิจของประเทศเป็นไปอย่างล่าช้าและไม่ได้เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้เกิดภาวะชะงักงันในกิจกรรมทางเศรษฐกิจโดยเฉพาะในภาคบริการซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง โดยโครงสร้างของเศรษฐกิจไทยที่ผ่านมามีการพึ่งพาอุปสงค์จากต่างประเทศในสัดส่วนที่สูงทั้งจากการส่งออกสินค้าและบริการ รวมถึงรายได้จากการท่องเที่ยว ทำให้ต้องเผชิญกับความผันผวนตามการเปลี่ยนแปลงของตลาดโลก นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านความแตกต่างทางรายได้และหนี้ครัวเรือนที่อยู่ในระดับสูง ซึ่งภาวะเศรษฐกิจดังกล่าวส่งผลกระทบต่อฐานะทางคลังของรัฐบาลในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายที่มีข้อจำกัดมากขึ้น โดยงบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาลดลงในปี 2565 และกระทบถึงรายได้ของผู้ปกครองที่อาจส่งผลกระทบต่อตัดสินใจในการเลือกรับบริการทางการศึกษาจากโรงเรียนเอกชน

**2.1.2 การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution)** ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด การเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง (Internet of Things) ส่งผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้และวิถีการดำเนินชีวิตโดยฉับพลันสิ้นเชิง (Disruption) เกิดเป็นความท้าทายของกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ที่ทุกประเทศในโลกจะต้องเตรียมพร้อมรับมือให้ทัน และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมหาศาล เพื่อความเป็นต่อทางด้านเศรษฐกิจภายใต้การแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน

**2.1.3 การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างของประชากร** ความก้าวหน้าทางด้าน การแพทย์และระบบสาธารณสุขทำให้ประชากรมีอายุขัยโดยเฉลี่ยมากขึ้น ประกอบกับอัตราการเกิดของประเทศไทยน้อยลง ทำให้ประชากรวัยเด็กหรือวัยเรียนลดลง ส่งผลให้โครงสร้างของประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ และมีจำนวนแรงงานลดลงเรื่อย ๆ ทำให้มีอัตราการพึ่งพิงหรือการที่วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงวัยสูงขึ้น ส่งผลกระทบกับผลิตภาพของเศรษฐกิจของประเทศและฐานะการคลังของรัฐบาลที่ในอนาคตงบประมาณการดูแลผู้สูงอายุจะสูงขึ้นมาก การพัฒนาการศึกษาเอกชนจึงจำเป็นต้องวางแผนในการรองรับผลกระทบจากประชากรวัยเรียนที่ลดลง การวางพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะสูง การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบเพื่อให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ลดอัตราการพึ่งพิง และเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

**2.1.4 ปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกของไทยลดลง แต่เมื่อเปรียบเทียบกับใช้เกณฑ์อัตราการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ต่อหน่วยการผลิตไฟฟ้าและต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศกลับพบว่าของไทยสูงกว่ากลุ่มประเทศในสหภาพยุโรปและสหรัฐอเมริกา ขณะที่การฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติและป่าไม้ยังไม่ได้เป็นไปตามเป้าหมายของประเทศการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมยังมีปัญหา ทั้งปัญหาขยะ ปัญหาน้ำเสีย และปัญหามลพิษทางอากาศ การจัดการศึกษาเอกชนจึงต้องคำนึงการถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ของการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้ความรู้และทักษะ รวมถึงการจัดการในการป้องกัน รับมือ และแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม

**2.1.5 การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)** นอกจากจะส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ ซึ่งส่งผลถึงรายได้ของผู้ปกครองที่อาจทำให้ตัดสินใจเลือกรับบริการทางการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนน้อยลง การแพร่ระบาดยังได้ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถจัดการเรียนการสอนในสถานที่ตั้งของสถานศึกษาได้น้อยลง และเรียนในรูปแบบออนไลน์มากขึ้น ตามสภาพการแพร่ระบาดของในแต่ละพื้นที่ สถานการณ์ดังกล่าวส่งผลให้เกิดปัญหาที่การเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์หรือในรูปแบบอื่น อาจมีคุณภาพไม่เทียบเท่ากับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ และเกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่สูงมากขึ้น นอกจากนี้ยังเกิดข้อขัดแย้งระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในเรื่องของการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น

**2.1.6 คุณภาพของคนไทย** คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 โดยเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทักษะด้านภาษา ด้านการเจริญเติบโตของร่างกาย และการปรับตัว เด็กวัยเรียนมี

ไอคิวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ คนไทยสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตามทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลง รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่อยู่ในระดับต่ำ ผลผลิตแรงงานเพิ่มขึ้นช้าและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาด ขณะที่สังคมไทยมีความเปราะบางซึ่งเกิดจากปัญหาเรื้อรังเชิงโครงสร้างที่เป็นรากเหง้าของปัญหาทางสังคมอีกหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเปราะบางที่มีจุดเริ่มต้นมาจากความยากจน และ ปัญหาครอบครัวที่ส่งผลต่อคุณภาพการเลี้ยงดูที่สามารถเกิดได้กับครอบครัวทุกสถานะ โดยครัวเรือนที่มีฐานะยากจนมีข้อจำกัดในการจัดหาทรัพยากรและการศึกษาที่มีคุณภาพให้บุตร ในขณะที่ครัวเรือนที่มีฐานะดีมีแนวโน้มที่จะให้การเลี้ยงดูแบบตามใจมากเกินไป และขาดการดูแลในการใช้เทคโนโลยีหรือสื่อสารสนเทศ นอกจากนี้ ภาพสะท้อนสังคมในมิติโลกออนไลน์ยังแสดงให้เห็นถึงภาวะของความตึงเครียดจากความแตกต่างทางความคิด และขาดการเปิดใจเรียนรู้และรับฟังกันอย่างแท้จริง ส่งผลให้พบการแสดงออกที่ก้าวร้าวรุนแรง เกิดการบ่มเพาะ ความเกลียดชังบ่อยครั้งขึ้น ยิ่งเป็นการตอกย้ำให้เกิดรอยร้าวและความแตกแยกในสังคมมากยิ่งขึ้น

## 2.2 ทิศทางการพัฒนาประเทศ

### 2.2.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีข้อกำหนดที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับ การศึกษาเอกชน ดังนี้

**มาตรา 54** กำหนดให้รัฐต้อง (1) ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (2) ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย (3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย (4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (5) ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน (6) ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

**มาตรา 76** กำหนดให้รัฐพึงพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่น ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำ บริการสาธารณะและการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน รวม ตลอดทั้งพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความ สะดวก รวดเร็วไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2.2 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยได้กำหนดนโยบายหลัก 12 ด้าน นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนี้

### นโยบายหลัก

#### นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชทานและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนา ประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ ราชการและการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชทานและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตาม แนวพระราชดำริให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์คุณ ของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

#### นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุข ของประเทศ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมี ส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้อง



สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัย ตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาอาชญากรรมในระดัชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาอาชญากรรมอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแลรักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

## **นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย**

### **8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย**

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

### **8.2 พัฒนาระบบการศึกษาใหม่**

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งใน ส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้าน

ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

## 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกย่องคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสม ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของ ประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

## 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครู ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึง จัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียน ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยาน การเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วย จัด การศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบ การศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของ สถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาด เล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการ ออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไข ปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบ การให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและ เพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิ วิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริม

เยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งส่งเสริมผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

**8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น** เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

#### **นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม**

**9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม** ที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัย และมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

**นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน**

10.5 แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สร้างสังคมคาร์บอนต่ำและลดฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน กำหนดมาตรการควบคุมการเผาพื้นที่เพื่อทำการเพาะปลูก ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และการสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายตามพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเข้าร่วมและให้สัตยาบันไว้

10.8 แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทางเพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

### **นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ**

11.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันทั่วถึง พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน ตั้งแต่ชั้นวางแผน การนำไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและ ส่วนท้องถิ่น

11.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

11.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

11.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อนปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่มและสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

11.7 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

11.7.1 ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุน ค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถ สนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้ง ภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ โดยครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่ จัดตั้งธุรกิจจนถึงการปิดกิจการ พร้อมทั้งกำกับและส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติตามและบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ยุติธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ถูกต้องตามหลักนิติธรรม และเป็นไปตามปณิธานสากล ตลอดจนเร่งรัดการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงกัน อย่างไร้รอยต่อ เพื่อให้ประชาชนสามารถติดต่อราชการได้โดยสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้

### **นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม**

12.1 แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรม ที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการ แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นใน ความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ซอธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและ เผ่าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

#### **นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง**

**นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21** โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ใน ระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนา โรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของ สถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคี ในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

**นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ** ทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิด อย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเผ่าระวัง การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัด ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเผ่าระวังการทุจริต ประพฤติมิชอบ

**นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดน ภาคใต้** โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหาอาชญากรรมโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศ ทุกภูมิภาค ปราบปราม

แหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายใน พื้นที่ดูแลรักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

**นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน** โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่โปร่งใสตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคลเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

### 2.2.3 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “**ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน**” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาดน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3) **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรม และทั่วถึง

**5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโต ร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูล ขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้อง ร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการ ยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติ ธรรม



## 2.2.4 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย มีประเด็นหลักที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนในการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์อยู่ในประเด็นที่ 10, 11 และ 12 ดังนี้

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน 3 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 1 แผน ดังนี้

#### 1) แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

##### แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

(1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(2) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน 5 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 4 แผน ดังนี้

#### 1) แผนย่อย 3.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

##### แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

(1) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความ

ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

(2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็งและศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลสนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

## 2) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

### แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

## 3) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

### แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม

#### 4) แผนย่อย 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

##### แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

(1) ยกกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

(2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะ ทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และ สามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

#### 5) แผนย่อย 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

(1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลัง สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบ อาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน ระหว่างกลุ่มวัย

(2) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ อาทิ สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุเมืองที่เป็น มิตรกับผู้สูงอายุทั้งระบบขนส่งสาธารณะ อาคารสถานที่ พื้นที่สาธารณะ และที่อยู่อาศัยให้เอื้อต่อการใช้ชีวิต ของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน 2 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 2 แผน

## 1) แผนย่อย 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

### แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

(1) **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21** ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย  
ได้แก่

(1.1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้  
ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่  
เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับ  
นานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม  
ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน  
อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษา  
ระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการ  
เรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ใน  
หลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด  
การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถ  
ไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มี  
คุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(1.2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม  
เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน  
โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อ  
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(1.3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน  
ความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดใน  
การประกอบอาชีพได้จริง

(1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้  
สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่าง  
หลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบ  
เนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการ  
เรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(2) **เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่** ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(2.1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น  
“ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ

มาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

(2.2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(2.3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่

(3.1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(3.2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความ พร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบ วิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3.3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการ ประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(3.4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชา สังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวน ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชา สังคม

(3.5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบ การสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

(3.6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความ ร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรม ที่เข้มแข็ง

#### (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(4.1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่น

(4.2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(4.3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจาก ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(4.4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อ การศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(5.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความ โดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะ และทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนา สมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(5.2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและ บุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

(5.3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(5.4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการ ของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

(5.5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับ ประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

## 2) แผนย่อย 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

**พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดัน ให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

และมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในมิติอื่น อย่างเช่น ประเด็นความมั่นคง ประเด็น การต่างประเทศ ประเด็นการเกษตร ประเด็นการท่องเที่ยว ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ประเด็นเขต เศรษฐกิจพิเศษ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ประเด็นการ บริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นกฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### 2.2.5 แผนการปฏิรูปประเทศ

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบร่างแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 13 ด้าน พร้อมกับ แนวทางการขับเคลื่อนแผนฯ (ฉบับปรับปรุง) เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. เห็นชอบ ร่างแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 13 ด้าน ตามที่คณะกรรมการ ยุทธศาสตร์ชาติพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2563 ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการ บริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้าน สังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2. เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศฯ (ฉบับปรับปรุง) และกิจกรรมปฏิรูป ที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) สาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การดำเนินกิจกรรมของแผนการปฏิรูปประเทศเดิม ให้ดำเนินการคู่ขนานกับกิจกรรม Big Rock โดยหน่วยงานรับผิดชอบหลักจะไปดำเนินการในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

2.2 สำนักงบประมาณให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการ ภายใต้กิจกรรม Big Rock เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแผนการปฏิรูปประเทศไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3 คณะกรรมการปฏิรูปประเทศ 2 คณะ และหน่วยงานหลัก 36 แห่ง รับผิดชอบ 62 กิจกรรม Big Rock ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและแผน แม่บทฯ ร่วมกันขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ให้แล้วเสร็จภายในปี 2565 โดยมีกฎหมายที่ต้อง จัดทำหรือปรับปรุง รวมทั้งสิ้น 45 ฉบับ

## แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

มีเป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการ ศึกษาและ สร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**กิจกรรม Big Rock** ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชน คือ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

### กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

#### ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

### กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อ

ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

### กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

#### ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ



ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่น ยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

### **แผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง**

มีประเด็นที่เกี่ยวกับการศึกษาเอกชนที่สำคัญ ดังนี้

**ด้านการเมือง** มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ การส่งเสริมความรู้ทางการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ

**ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน** มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ การปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล การจัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม การสร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน การขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่าโปร่งใส ปราศจากการทุจริต

**ด้านกฎหมาย** มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ การยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม การจัดให้มีกลไกกำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน

การบังคับใช้กฎหมาย การจัดทำประมวลกฎหมายเพื่อรวบรวมกฎหมายเรื่องเดียวกันไว้ด้วยกันเพื่อความสะดวกในการใช้งาน

**ด้านเศรษฐกิจ** มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

**ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ

**ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ** มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ การพัฒนาระบบคลังข้อมูลข่าวสารเพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและการจัดการ การยกระดับการรู้เท่าทันสื่อ

**ด้านสังคม** มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ การแก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในสังคม การคุ้มครองกลุ่มเปราะบางในสังคม ตลอดจนการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและแหล่งทุนของประชาชน

**ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ** มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต พัฒนาระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติในการดำเนินคดีทุจริตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์ และการพัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

## 2.2.6 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีเป้าหมายรวมของแผนฯ ประกอบด้วย

1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการ

ผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้  
ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อ  
ลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับ  
สิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

5) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่ม  
ความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย

6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจาย  
อำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ** ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์** ให้ความสำคัญกับการ  
วางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของ  
สังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุข  
ภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็ง  
และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม** มุ่งเน้นลดปัญหา  
ความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน แก้ไขปัญหาความยากจน  
เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้  
มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน** เน้นให้  
เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไก  
สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชน  
มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษี  
มากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจ  
รายชาวมียการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น  
มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถทำรายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลาง  
และขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน** มุ่งเน้นการ  
รักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ การสร้างความมั่นคงด้านน้ำ และการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำให้มี  
ประสิทธิภาพ การสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษและลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบ  
นิเวศ การเพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง  
สภาพภูมิอากาศ และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ และลดความ  
สูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัย

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน** เน้นในเรื่องการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ สังคมมีความสมานฉันท์ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงกับนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ มีความพร้อมต่อการรับมือภัยคุกคาม ทั้งภัยคุกคามทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ และแผนงานด้านความมั่นคงมีการบูรณาการสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพหุมิติขอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย** เร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง โดยมุ่งเน้นในเรื่องการลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ รวมทั้งประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การปรับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น และการลดจำนวนการดำเนินคดีกับผู้มิได้กระทำความผิด

**ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์** มุ่งเน้นในเรื่องการลดความเข้มของการใช้พลังงานและลดต้นทุนโลจิสติกส์ของประเทศ การพัฒนาระบบขนส่งทางรางและทางน้ำ เพิ่มปริมาณการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมือง และขยายขีดความสามารถในการรองรับปริมาณผู้โดยสารของท่าอากาศยานในกรุงเทพมหานครและท่าอากาศยานในภูมิภาค การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้านโลจิสติกส์และการอำนวยความสะดวกทางการค้า การพัฒนาด้านพลังงานเพื่อเพิ่มสัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนต่อปริมาณการใช้พลังงานขั้นสุดท้าย และลดการพึ่งพาท้าชธรรมชาติในการผลิตไฟฟ้า การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล และการพัฒนาด้านสาธารณสุขการ (น้ำประปา)

**ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม** เน้นการเพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ และการเพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

**ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ** มุ่งเน้นในเรื่องการลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น การเพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัด เป็นเมืองนำอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม พื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักมีระบบการผลิตที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและการเพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

**ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา** มุ่งเน้นในเรื่องการมีเครือข่ายการเชื่อมโยงตามแนวระเบียงเศรษฐกิจที่ครอบคลุมและมีการใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ การเพิ่มระบบห่วงโซ่มูลค่าในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน ประเทศไทยเป็นฐานเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนที่สำคัญในภูมิภาคอนุภูมิภาค อาเซียน และเอเชีย รวมทั้งมีการพัฒนาส่วนขยายจากแนวระเบียงเศรษฐกิจ

ในอนุภูมิภาคให้ครอบคลุมภูมิภาคอาเซียน เอเชียตะวันออก และเอเชียใต้ และประเทศไทยเป็นส่วน การพัฒนาที่สำคัญทั้งในระดับ

## 2.2.7 แผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการ การศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

#### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

#### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

##### แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### 2.2.8 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน คือ เป้าหมายที่ 4 ซึ่งเป็นการสร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน โดยมี 5 เป้าประสงค์ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการ เรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการ พัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

**เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) :** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่ จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถี ชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้



ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

**เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) :** สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

**เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) :** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

## 2.2.9 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565

กระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ – ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” มีเป้าหมายหลักของแผน ประกอบด้วย

- 1) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น
- 2) ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) สถานศึกษาในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 5) ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
- 6) ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
- 7) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตรมกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- 8) มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย ในด้านสุขภาพ และโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9) มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
- 10) ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

และได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## 2.2.10 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้ประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 25 มิถุนายน 2564) ดังนี้

### 1) หลักการตามนโยบาย

(1) สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้ T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา และ T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

(2) ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

(3) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 2) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 12 ข้อ ประกอบด้วย

(1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

(2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มี

สมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

(3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

(4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

(6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากร ทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

(7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพ ในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

(8) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

(9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

(10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

(11) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(12) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

## 2) นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 7 ข้อ ประกอบด้วย

(1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

(2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

(3) ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

(4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

(5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

(7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

### 3) การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(1) ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและจัดท่างบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

(2) ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้คำแนะนำ แก้ไขในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ

(3) ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

(4) กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ (2)

(5) สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## 2.3 ผลการพัฒนาการศึกษาเอกชนที่ผ่านมา

### 2.3.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

#### 1) ผลการประเมิน PISA (Programme for International Student Assessment)

การประเมิน PISA เป็นการประเมินที่เริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) จัดการประเมินในทุก ๆ 3 ปี มีประเทศที่เข้าร่วม จำนวน 79 ประเทศ โดยประเมินนักเรียนที่อายุ 15 ปี เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริง การประเมินประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ด้านการอ่าน (Reading Literacy) และด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

การประเมิน PISA ปีการศึกษา 2543 - 2561 พบว่า การประเมินทั้ง 7 ครั้ง คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนไทยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ทุกครั้ง เมื่อพิจารณารายด้านคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านมีการเพิ่มขึ้นและลดลงอยู่ระหว่างคะแนน 441 – 393 ซึ่งถือว่ามีส่วนคะแนนกว้างที่สุด และคะแนนด้านการอ่านเป็นด้านเดียวที่เคยมีคะแนนน้อยกว่า 400 คะแนน สำหรับคะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์มีการเพิ่มขึ้นและลดลงอยู่ระหว่างคะแนน 432 – 415 และคะแนนเฉลี่ยวิทยาศาสตร์มีการเพิ่มขึ้นและลดลงอยู่ระหว่างคะแนน 444 – 421

ในปี 2561 ประเทศไทยมีจำนวนโรงเรียนเข้ารับการประเมิน PISA จำนวน 290 โรงเรียน รวมเป็นนักเรียน 696,833 คน จำแนกโรงเรียนเป็น 7 กลุ่ม คือ สพฐ. สอศ. สช. อปท. สาคิต กทม. และโรงเรียนเน้นวิทย์ ผลการประเมินพบว่า คะแนนเฉลี่ยการประเมินทั้ง 3 ด้าน ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเน้นวิทย์ โรงเรียนสาธิต และองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD)

#### 2) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

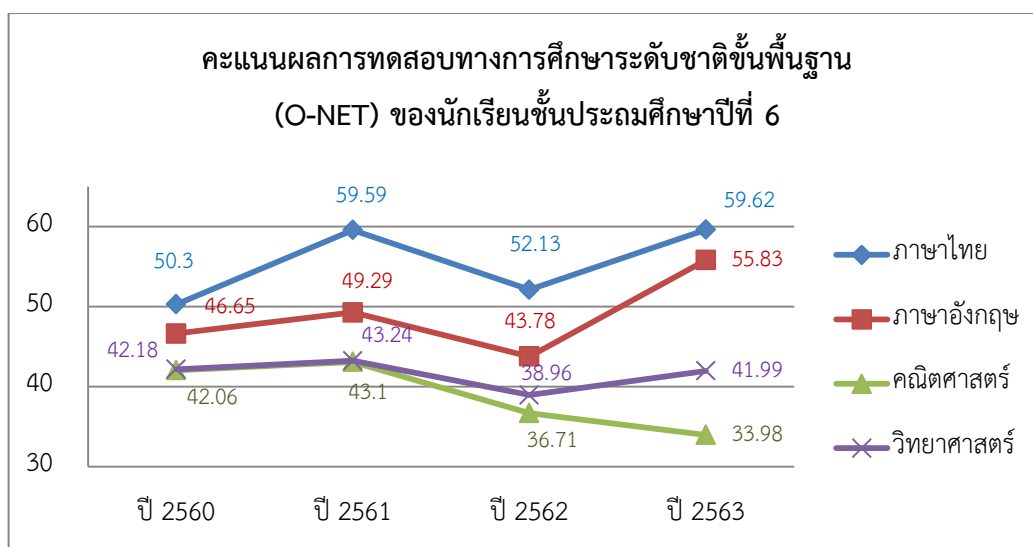
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตาราง 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนโรงเรียนเอกชน  
เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของประเทศปีการศึกษา 2559-2563

ระดับ /วิชา	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.
ประถมศึกษาปีที่ 6								
ภาษาไทย	46.58	50.30*	55.90	59.59*	49.07	52.13*	56.20	59.62*
ภาษาอังกฤษ	36.34	46.65*	39.24	49.29*	34.42	43.78*	43.55	55.83*
คณิตศาสตร์	37.12	42.06*	37.50	43.10*	32.90	36.71*	29.99	33.98*
วิทยาศาสตร์	39.12	42.18*	39.93	43.24*	35.55	38.96*	38.78	41.99*
มัธยมศึกษาปีที่ 3								
ภาษาไทย	48.29	47.89	54.42	53.81	55.14	53.81	54.29	52.94
ภาษาอังกฤษ	30.45	32.92*	29.45	31.91*	33.25	36.02*	34.38	37.01*
คณิตศาสตร์	26.30	26.88*	30.04	30.40*	26.73	27.14*	25.46	25.48*
วิทยาศาสตร์	32.28	32.33*	36.10	35.82	30.07	29.98	29.89	29.63
มัธยมศึกษาปีที่ 6								
ภาษาไทย	49.25	46.9	47.31	45.23	42.21	39.59	44.36	41.84
สังคมศึกษา	34.70	34.22	35.16	34.27	35.70	34.43	35.93	34.57
ภาษาอังกฤษ	28.31	31.42*	31.41	34.38*	29.20	31.21*	29.94	32.03*
คณิตศาสตร์	24.53	24.68*	30.72	30.82*	25.41	25.06	26.04	25.42
วิทยาศาสตร์	29.37	29.30	30.51	29.99	29.20	28.55	32.68	31.62

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2563 มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ส่วนปีการศึกษา 2561 2562 และ 2563 มีคะแนนเฉลี่ยเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 และ 2561 มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ปีการศึกษา 2562 และ 2563 มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ

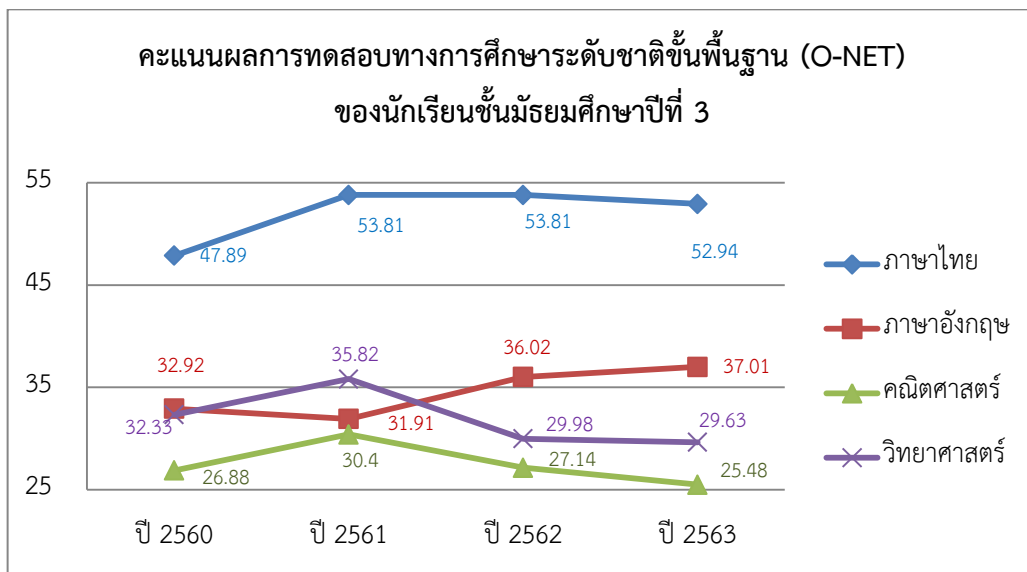
แผนภาพ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2563



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2563 ของแต่ละกลุ่มสาระวิชา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดซึ่งมากกว่า 50 คะแนน ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนน้อยกว่า 50 คะแนน ยกเว้น ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนมากกว่า 50 คะแนน และเมื่อพิจารณาถึงพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละปี พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2560 - 2561 ลดลงในปีการศึกษา 2561 - 2562 และเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2562 - 2563 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2560 - 2561 และลดลงในปีการศึกษา 2561 - 2563

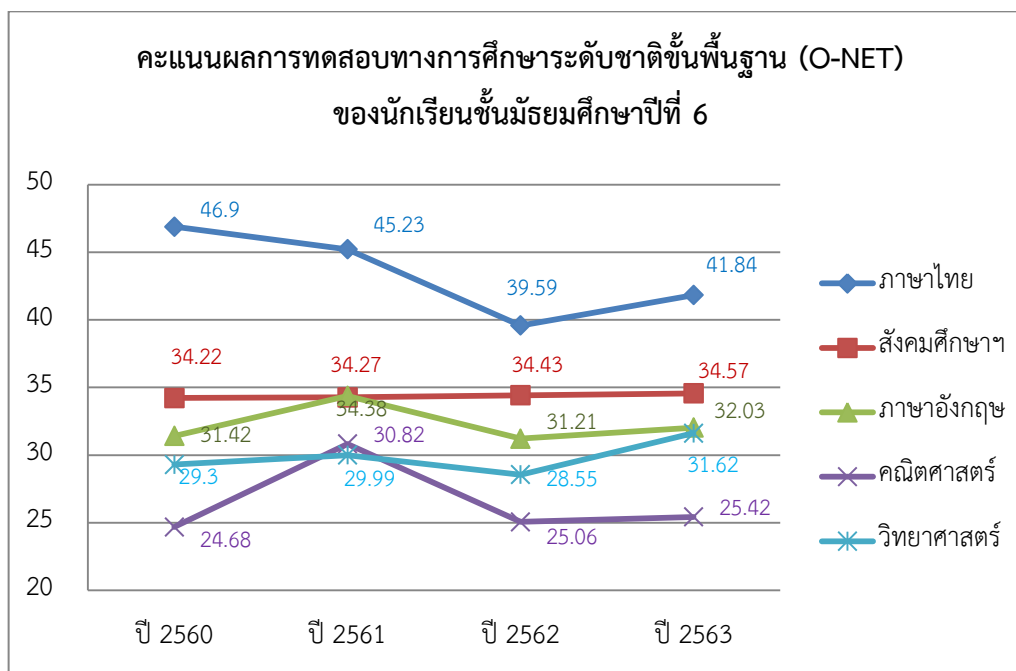


แผนภาพ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2563



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2563 ของแต่ละกลุ่มสาระวิชา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งในปีการศึกษา 2561 - 2563 ที่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 50 คะแนน ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในทุกปีการศึกษา มีคะแนนน้อยกว่า 50 คะแนน และเมื่อพิจารณาถึงพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละปี พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2560 - 2561 และลดลงในปีการศึกษา 2562 - 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนลดลงในปีการศึกษา 2560 - 2561 และเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2561 - 2563 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2560 - 2561 และลดลงในปีการศึกษา 2561 - 2563

แผนภาพ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2563

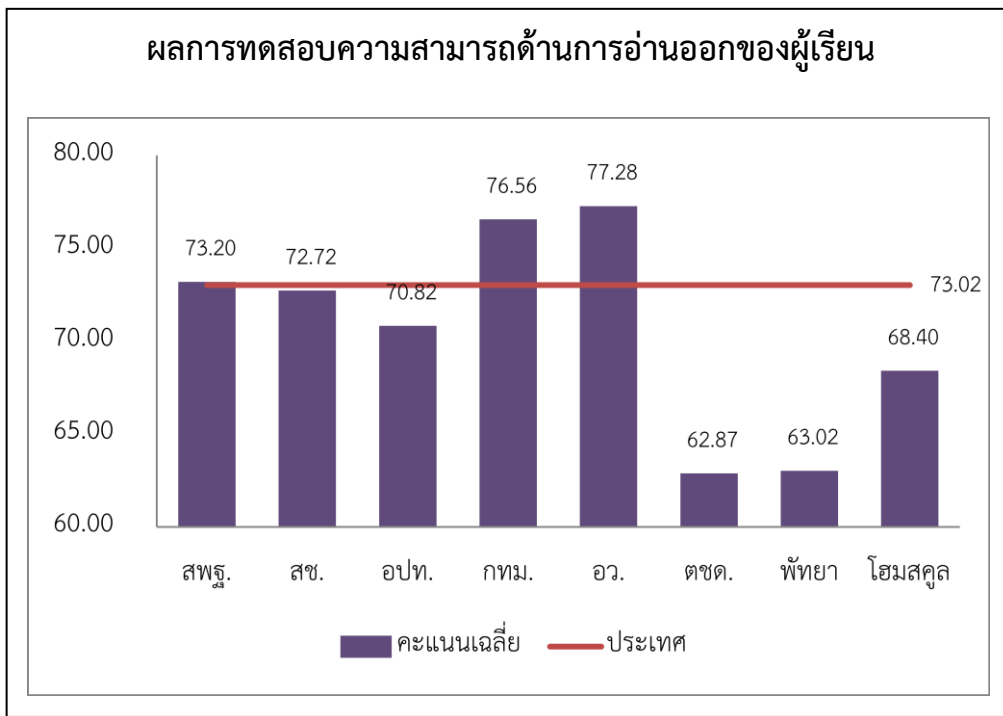


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2563 ของแต่ละกลุ่มสาระวิชา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด โดยคะแนนเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกปีการศึกษา มีคะแนนน้อยกว่า 50 คะแนน และเมื่อพิจารณาถึงพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละปี พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนลดลงในปีการศึกษา 2560 - 2562 และเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2562 - 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2560 - 2563 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2560 - 2561 ลดลงในปีการศึกษา 2561 - 2562 และเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2562 - 2563

### 3) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

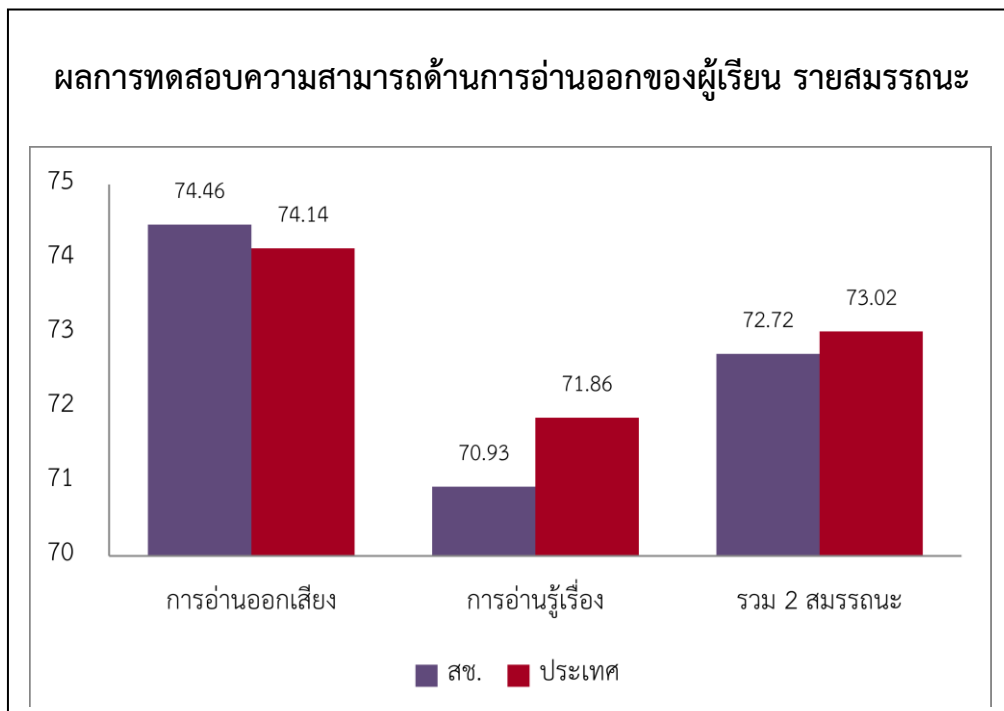
การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน เป็นการประเมินผลการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็น 2 สมรรถนะ คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา 2563 มีโรงเรียนเข้าร่วมการทดสอบ จำนวน 30,211 โรงเรียน รวมผู้เรียน จำนวน 726,007 คน เป็นโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,051 โรงเรียน ผู้เรียน จำนวน 140,831 คน

แผนภาพ 4 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563



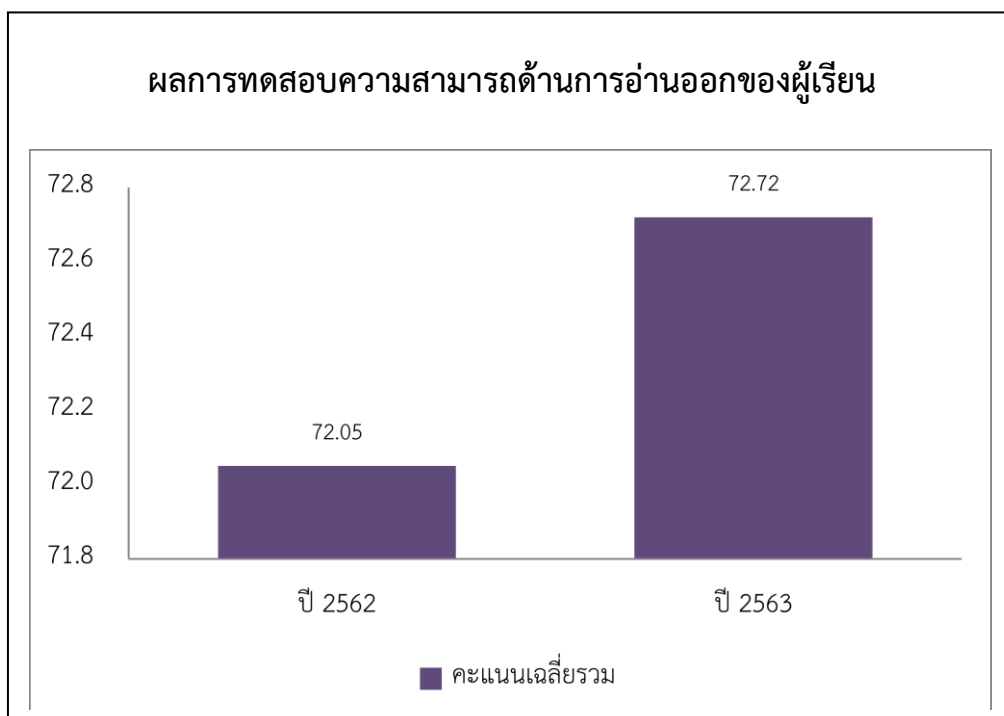
การอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จากการทดสอบทั้งหมด 8 สังกัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ และสูงเป็นอันดับ 4 รองจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนภาพ 5 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รายนามโรงเรียน



การอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รายนามโรงเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการอ่านออกเสียงสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ส่วนคะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่องของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยในสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการอ่านออกเสียง

แผนภาพ 6 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563

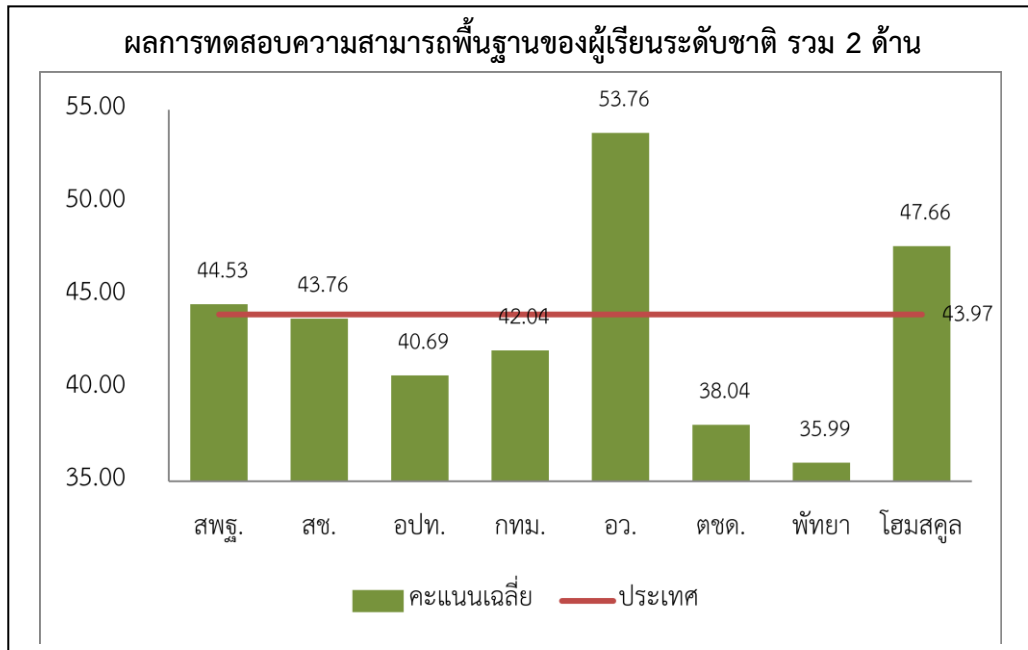


การอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อพิจารณาปีการศึกษา 2562 - 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวม เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2562 - 2563

#### 4) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

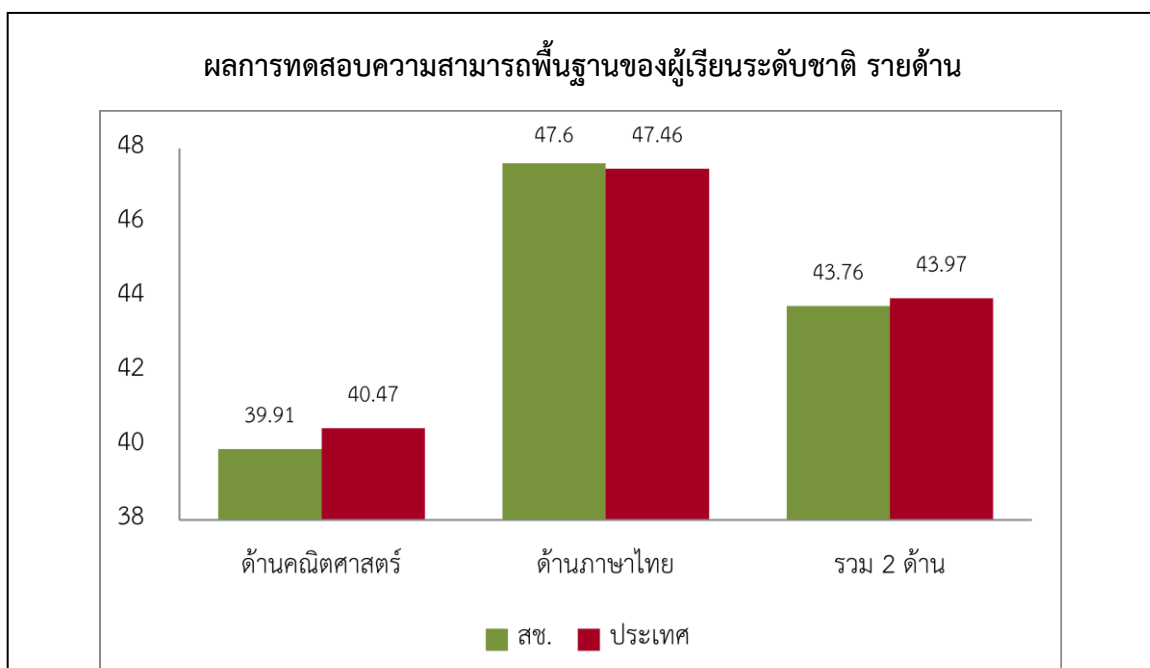
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เป็นการประเมินความสามารถ 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้านภาษาไทย (Thai Language) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 มีโรงเรียนเข้าร่วมการทดสอบ จำนวน 30,253 โรงเรียน รวมผู้เรียนจำนวน 741,556 คน เป็นโรงเรียนเอกชน จำนวน 1,971 โรงเรียน ผู้เรียน จำนวน 139,940 คน

แผนภาพ 7 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) รวม 2 ด้าน  
ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



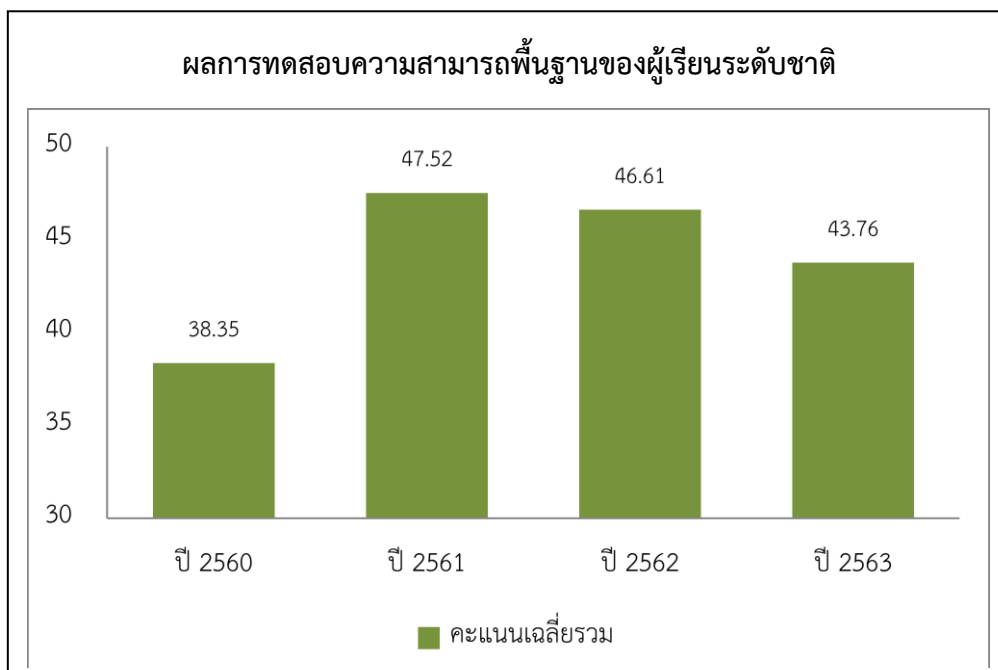
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติของผู้เรียน รวม 2 ด้าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จากการทดสอบทั้งหมด 8 สังกัด พบว่าคะแนนเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ และสูงเป็นอันดับ 4 รองจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โสมสคู และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนภาพ 8 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 รายด้าน



ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศในด้านภาษาไทย ส่วนด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ

**แผนภาพ 9 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2563**



ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาปีการศึกษา 2560 - 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2560 – 2561 ลดลงในปีการศึกษา 2561 – 2563

### 2.3.2 ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

#### 1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

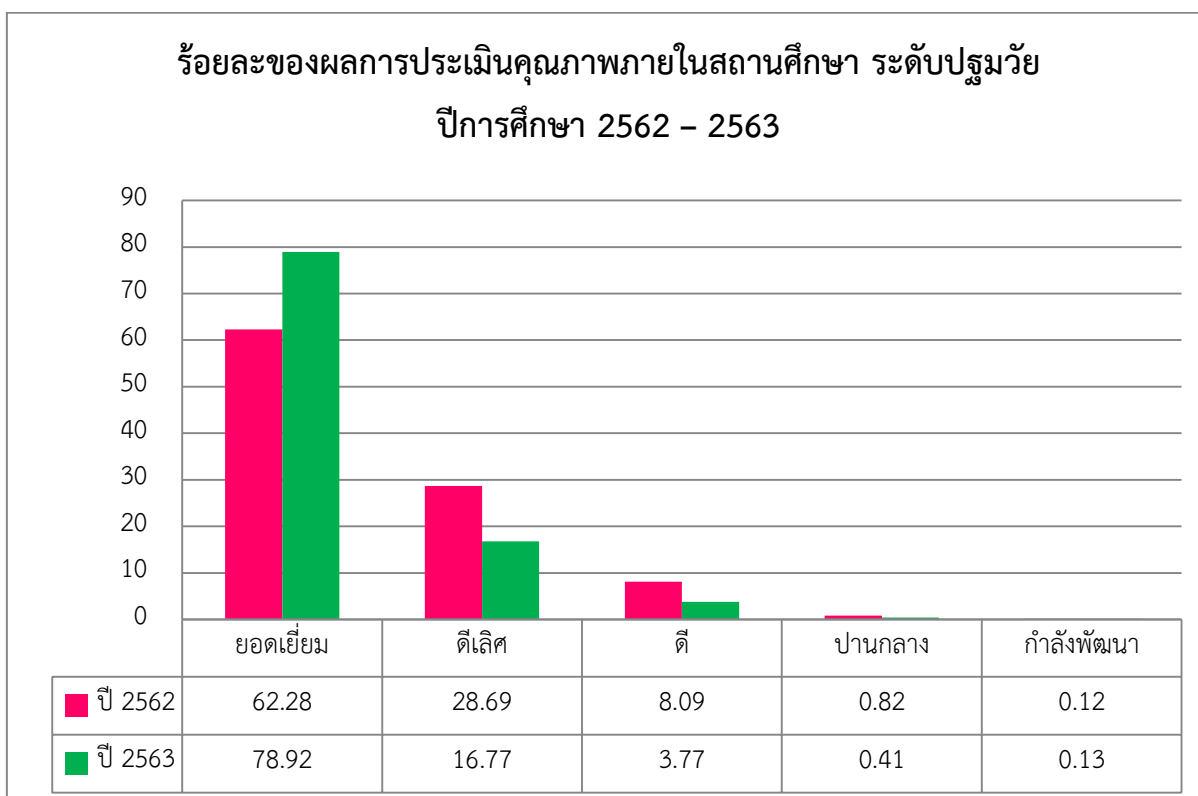
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้รวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ทั้งในส่วนกรุงเทพมหานคร และภูมิภาค ปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ทั้งสิ้น 3,373 โรงเรียน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3,572 โรงเรียน

### (1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 - 2563 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับระดับดีเยี่ยม ปี พ.ศ. 2563 เพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ. 2562 เมื่อพิจารณารายปี พบว่า ปี พ.ศ. 2562 และ ปี พ.ศ. 2563 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษารวมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม รองลงมาคือ ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา

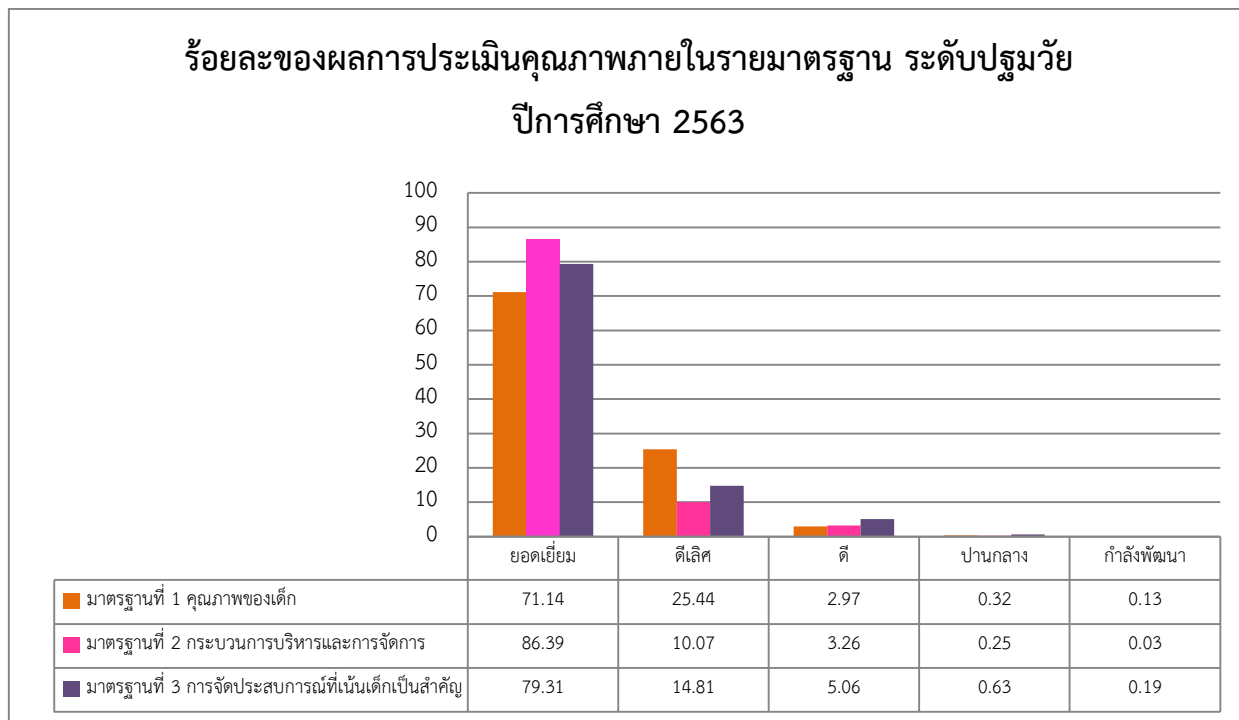
โดยที่การประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม รองลงมาคือ ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา โรงเรียนที่มีผลการประเมินยอดเยี่ยม ส่วนใหญ่มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยมในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็กตามลำดับ

แผนภาพ 10 ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
ปีการศึกษา 2562 – 2563





แผนภาพ 11 ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

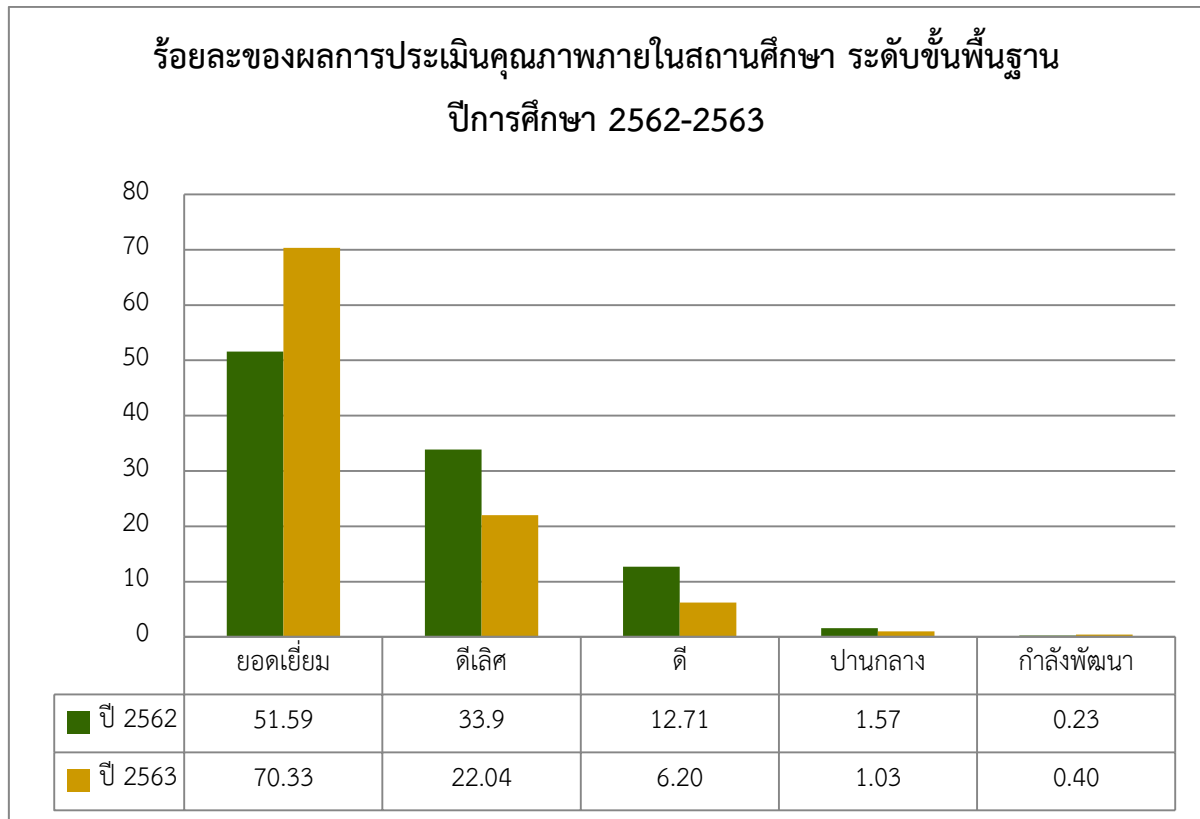


## (2) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

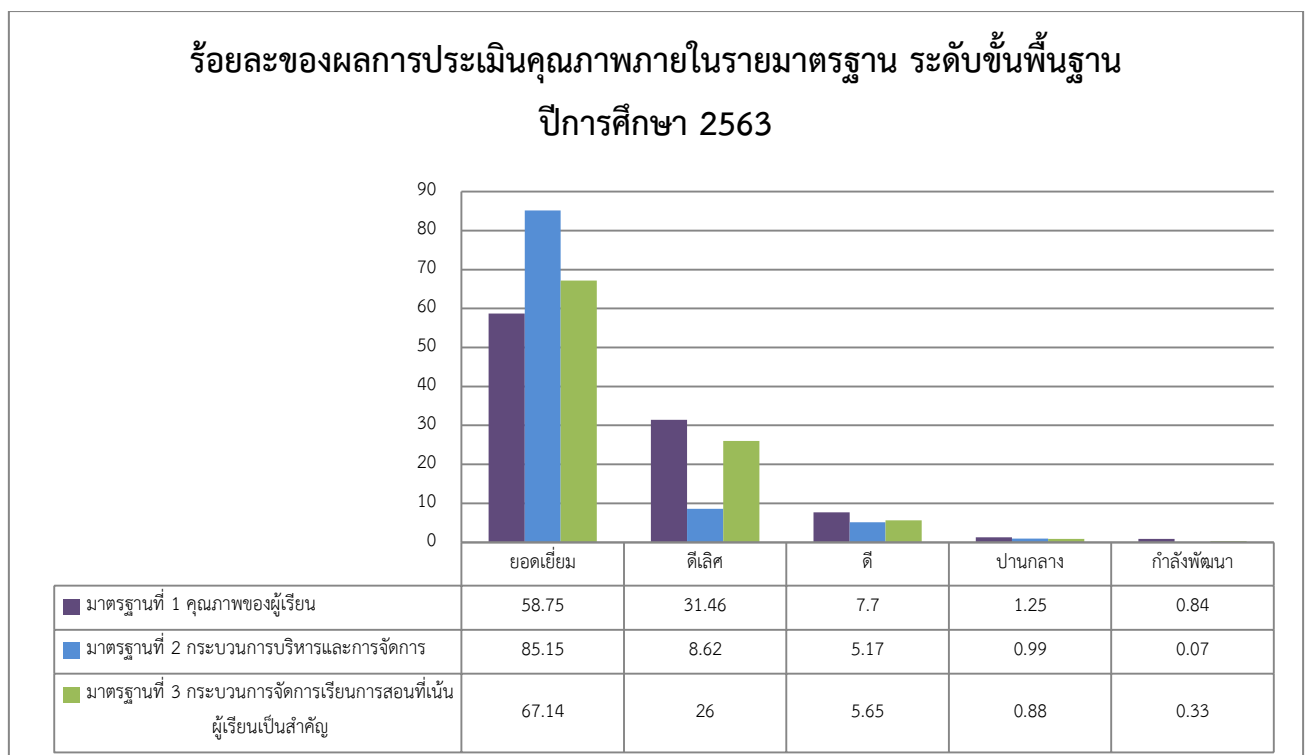
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 - 2563 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับระดับดีเยี่ยม ปี พ.ศ. 2563 เพิ่มขึ้นจาก ปี พ.ศ. 2562 เมื่อพิจารณารายปี พบว่า ปี พ.ศ. 2562 และ ปี พ.ศ. 2563 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม รองลงมาคือ ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา

โดยที่การประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม รองลงมาคือ ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา โรงเรียนที่มีผลการประเมินยอดเยี่ยม ส่วนใหญ่มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยมในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ

แผนภาพ 12 ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2562-2563



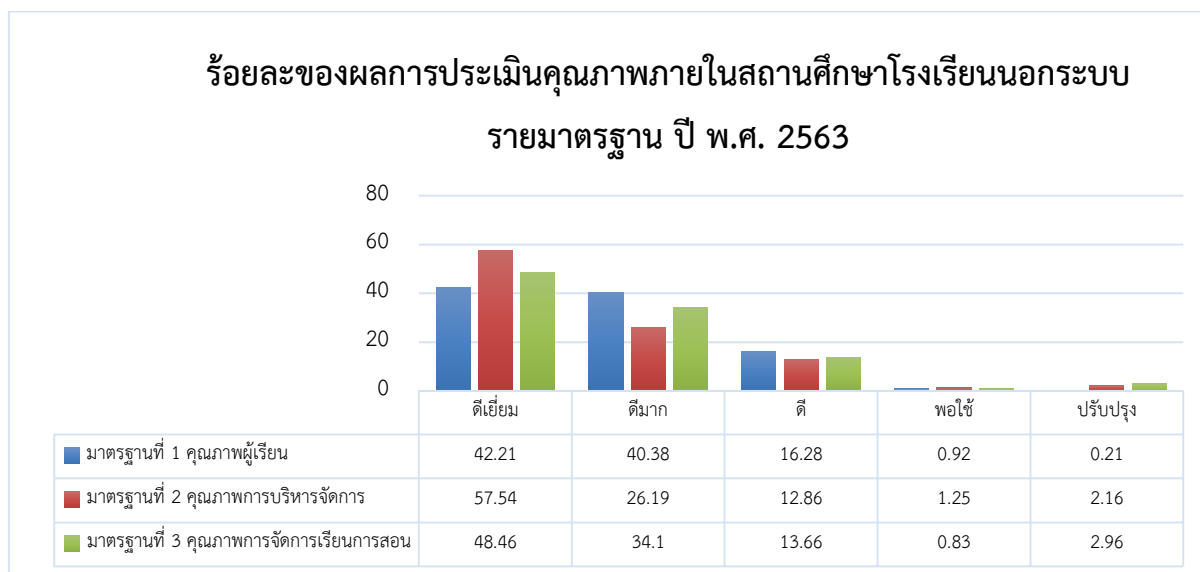
แผนภาพ 13 ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2563



### (3) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนนอกระบบ

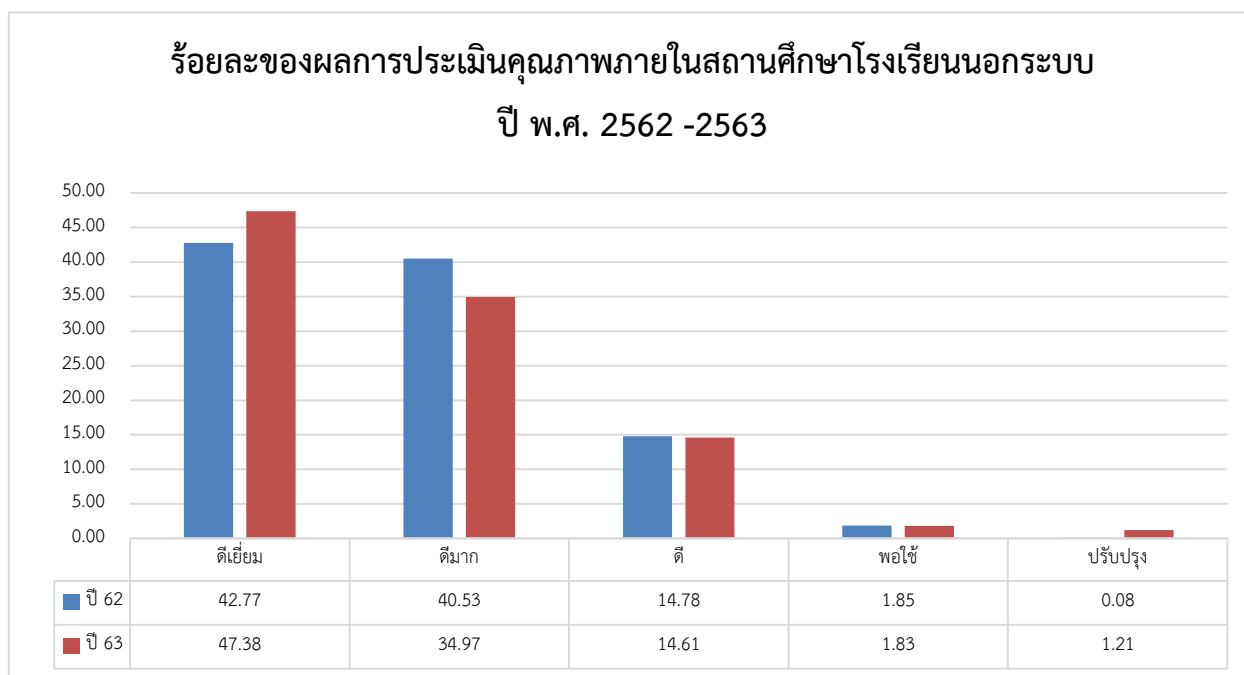
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนนอกระบบ ปี พ.ศ. 2563 ใน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน จำนวน 2,402 โรงเรียน

แผนภาพ 14 ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนอกระบบ ปี พ.ศ. 2563



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนนอกระบบ จำแนกตามมาตรฐาน ปี พ.ศ. 2563 พบว่า ผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาคือ ระดับระดับดีมาก ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง ทั้งนี้ โรงเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ส่วนใหญ่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามลำดับ

แผนภาพ 15 ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนอกระบบ ปี 2562-2563



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนนอกระบบ ปี พ.ศ. 2562 – 2563 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเยี่ยม ปี พ.ศ. 2563 เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2562 เมื่อพิจารณารายปี พบว่า ปี พ.ศ. 2562 และ ปี พ.ศ. 2563 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาคือระดับดีมาก ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง

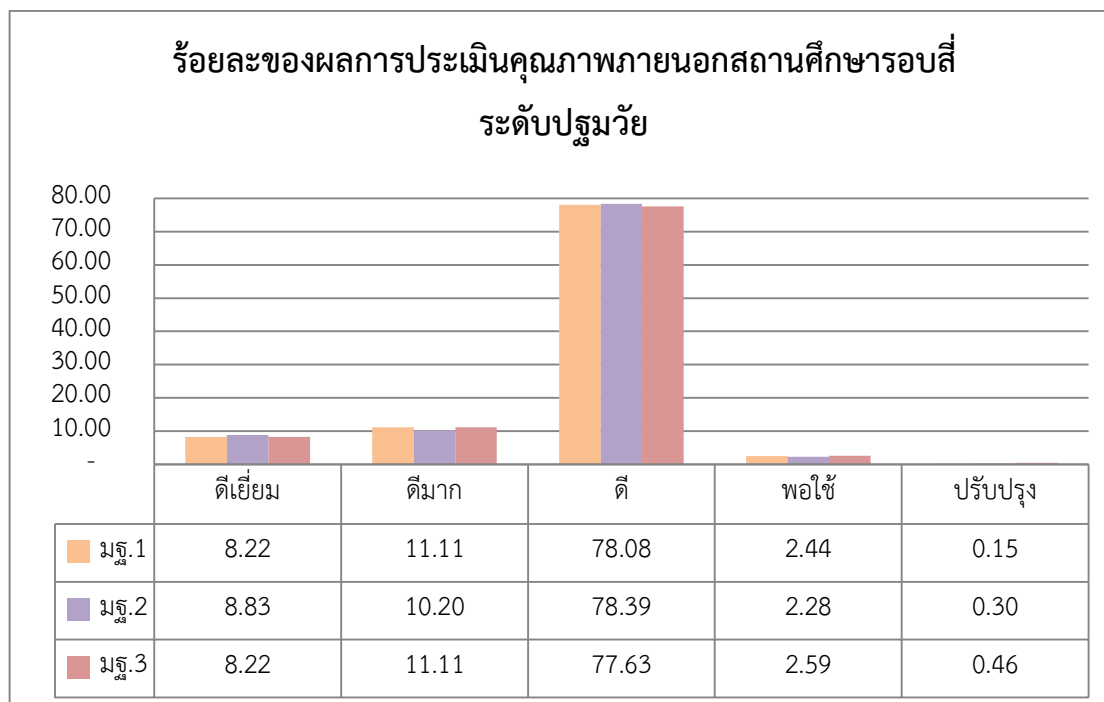
## 2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้รวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ทั้งในส่วนกรุงเทพมหานคร และภูมิภาค ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ทั้งสิ้นจำนวน 716 โรงเรียน

### (1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ใน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินจำนวน 657 โรงเรียน

แผนภาพ 16 ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสี่รายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

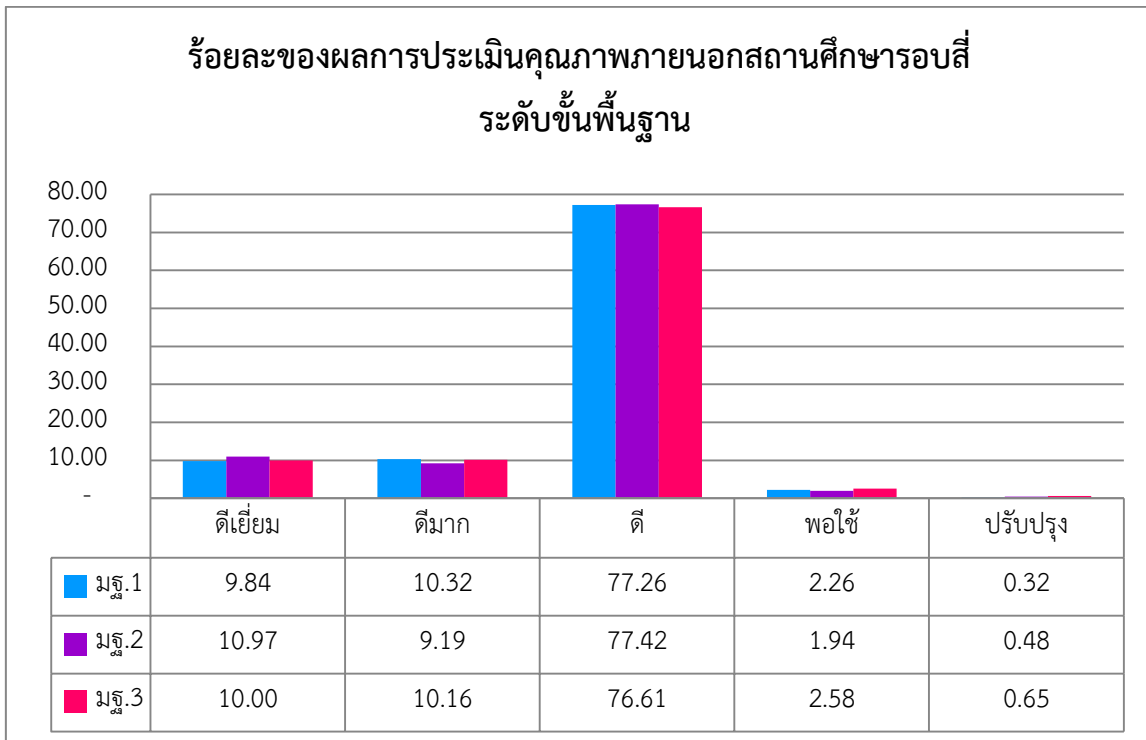


ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสี่ รายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี รองลงมา คือ ระดับมาก และระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนที่มีผลการประเมินดี ส่วนใหญ่มีผลการประเมินระดับดีในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## (2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ใน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน จำนวน 620 โรงเรียน

ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสี่รายมาตรฐาน  
ระดับชั้นพื้นฐาน



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสี่ รายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี รองลงมา คือ ระดับมาก และระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนที่มีผลการประเมินดี ส่วนใหญ่มีผลการประเมินระดับดีในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ

### 2.3.3 ด้านโอกาสและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เมื่อพิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนโรงเรียนในระบบภาครัฐต่อเอกชนที่ผ่านมา พบว่ามีสัดส่วนเพิ่มขึ้นตามลำดับ แต่มีอัตราการเพิ่มขึ้นไม่สูงมากและยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดย อุปสรรคต่อการขยายบทบาทการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาที่สำคัญคือ การที่หน่วยงานภาครัฐและสังคมยังขาดความเข้าใจถึงบทบาทและความสำคัญของการศึกษาเอกชน ทำให้การศึกษาเอกชนถูกมองว่าเป็นเพียงธุรกิจที่แสวงหากำไรประเภทหนึ่ง กรอบแนวคิดดังกล่าวส่งผลให้นักเรียน ครู และโรงเรียนเอกชน ได้รับการปฏิบัติที่ไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับโรงเรียนของรัฐ

#### การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนในช่วงที่ผ่านมา

##### 1) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐให้การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา (ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6) ในรูปของเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2545 และให้การอุดหนุนอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน โดยเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2560 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบหลักการการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา โดยให้ปรับเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนรายบุคคล ในส่วนเงินสมทบเป็นเงินเดือนครู เพื่อเป็นการประกันรายได้ครูโรงเรียนเอกชนให้ได้รับเงินเดือนเท่ากับฐานเงินเดือนขั้นต่ำของรัฐ (เดือนละ 15,050 บาท) โดยจัดสรรงบประมาณในปี 2561 เพิ่มขึ้น 781,887,900 บาท (ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา เพิ่มขึ้น 360 บาทต่อคนต่อปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เพิ่มขึ้น 450 บาทต่อคนต่อปี) ซึ่งเป็นแนวทางการปรับเพิ่มเงินอุดหนุนเพื่อสมทบเป็นเงินเดือนครูตามมติคณะรัฐมนตรีเดิม เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2550 ซึ่งได้อนุมัติหลักการให้กระทรวงศึกษาธิการปรับเพิ่มเงินเดือนครูโรงเรียนเอกชนในอัตราเดียวกันทุกครั้งที่มีการปรับเพิ่มเงินเดือนข้าราชการ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของภาครัฐแล้ว การอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลให้แก่โรงเรียนเอกชนยังเป็นอัตราที่ต่ำ และยังไม่สะท้อนต้นทุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างแท้จริง ทั้งยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ที่มีความพร้อมร่วมระดมทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานขั้นต้นได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล

##### 2) การอุดหนุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน

ปัจจุบันมีนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาที่ได้รับการอุดหนุนอาหารกลางวันโดยรัฐจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอาหารกลางวันให้เฉพาะนักเรียนเอกชนในโรงเรียนการกุศลทุกคน นักเรียนที่ประสบภาวะทุพโภชนาการและนักเรียนยากจน ซึ่งหลักการดังกล่าวมีความเหลื่อมล้ำกับการอุดหนุนอาหารกลางวันนักเรียนในโรงเรียนของรัฐและท้องถิ่นซึ่งได้รับการอุดหนุนอาหารกลางวันทุกคน โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดทำเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักการการอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลทุกคนตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป ซึ่งภาครัฐมีความเห็นว่า สถานศึกษาเอกชนเป็น

ทางเลือกที่มีศักยภาพและมีรายได้เพียงพอที่จะสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว จึงขอให้กระทรวงศึกษาธิการทบทวนแนวทางการดำเนินโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนอีกครั้ง

สำหรับอัตราค่าอาหารกลางวันได้มีการปรับเพิ่มขึ้นจากเดิม โดยคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564 เห็นชอบการปรับค่าอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่าย และค่าวัตถุดิบอาหารที่มีราคาสูงขึ้น โดยให้ปรับอัตราค่าอาหารกลางวันของนักเรียนทุกคน ตั้งแต่เด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากเดิม 20 บาท เป็นอัตรา 21 บาท/คน/วัน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ปรับเพิ่มการเสนอขอจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้โรงเรียนบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียนโดยคำนึงถึงปริมาณและคุณค่าทางโภชนาการในการประกอบอาหารกลางวันให้มีคุณภาพความคุ้มค่า และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### 3) การสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ

ปัจจุบันการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนให้การอุดหนุนในส่วนของเงินตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการ สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ และค่าจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษและโรงเรียนเรียนรวม อย่างไรก็ตามการให้เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ โดยยังมีอัตราต่ำกว่าที่นักเรียนภาครัฐได้รับ โดยการอุดหนุนในส่วนของเงินสมทบเป็นเงินเดือนครู ยังคงคำนวณโดยใช้สัดส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับในโรงเรียนทั่วไปคือ 1 : 25 และ 1 : 20 ในขณะที่ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครูในโรงเรียนสอนคนพิการ กำหนดสัดส่วนครูต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน ทางร่างกาย เท่ากับ 1 : 5 บกพร่องทางสติปัญญา เท่ากับ 1 : 4 ออทิสติก เท่ากับ 1 : 3 ส่งผลให้โรงเรียนต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนครูค่อนข้างสูง และโรงเรียนยังขาดแคลนงบประมาณเพื่อสนับสนุนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน นอกจากนี้การพัฒนาระบบกลไกการคัดกรองนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนยังมีผู้คัดกรองไม่ครอบคลุมโรงเรียนทั้งหมด

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานและโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนพิการ ให้สามารถพึ่งตนเองได้และดำรงชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รวมทั้งเพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน มีคุณภาพ ไม่เป็นภาระแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและสถานศึกษาที่ดูแลนักเรียนพิการจนเกินไป สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำข้อเสนอแนวทางการปรับเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน โดยปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

### 4) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านอื่น ๆ

ได้ให้การอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะแก่นักเรียน อุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน การอุดหนุนเป็นกรณีพิเศษแก่โรงเรียนนวิราวุธวิทยาลัยและโรงเรียนวังไกลกังวล



รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนที่มีความจำเป็น

#### 5) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ให้การอุดหนุนการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่แก่งศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) สถาบันศึกษาปอเนาะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว นอกจากนี้ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนโดยอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาทั่วไป จากประมาณ ร้อยละ 70 เป็นประมาณร้อยละ 85 เมื่อเทียบกับการอุดหนุนนักเรียนภาครัฐ และให้การอุดหนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในลักษณะของเงินเสี่ยงภัยเพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่

#### 2.3.4 ด้านระบบการบริหารจัดการในการกำกับดูแลและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

บทบาทในการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ผ่านมาให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลในโครงการที่เป็นลักษณะของการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก จนกลายเป็นกรอบแนวคิดและกระบวนการทัศน์ในการทำงานของบุคลากรในหน่วยงานเป็นส่วนใหญ่ และส่งผลให้บทบาทของการกำกับดูแลทั้งในด้านนโยบายและด้านการส่งเสริมสนับสนุน เพื่อสร้างและกำกับระบบของการจัดการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพและเกิดการแข่งขันในเชิงคุณภาพ ไม่ได้รับการผลักดันให้เกิดขึ้นเท่าที่ควรจะเป็น อย่างไรก็ตามในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา สำนักงานเริ่มให้ความสำคัญกับบทบาทการกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) มากขึ้น โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

##### 1) การกำกับดูแลส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)

- (1) จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือโรงเรียนเอกชน “ฝ่าวิกฤตโควิด 19”
- (2) พิจารณาสถานการณ์ร่วมกับกระทรวงสาธารณสุข เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการศึกษา
- (3) ร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- (4) จัดทำแนวทางการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนเอกชนเพื่อป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาด
- (5) ร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบ “ศูนย์การเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล สข.” ให้บริการรูปแบบ เนื้อหาการจัดการเรียนการสอนโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย
- (6) บริการสายด่วน 1693 รองรับข้อซักถาม และให้ข้อมูลต่าง ๆ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด

(7) กำชับโรงเรียนให้ปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข (สธ.) และ ศบค. อย่างใกล้ชิด และการเปิด-ปิดสถานศึกษาในกรณีที่เป็น รวมถึงปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และปฏิบัติตามประกาศของจังหวัดแต่ละจังหวัด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรเป็นสำคัญ กรณีมีปัญหาให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดโดยด่วน

(8) จัดทำมาตรการเสริมสภาพคล่องทางการเงินในการบริหารจัดการโรงเรียนจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ

- ให้โรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุน กู้ยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ เพื่อเสริมสภาพคล่องในการทางการเงินในการบริหารกิจการโรงเรียน โรงละไม่เกิน 1,000,000 บาท ระยะเวลาการชำระหนี้ 2 ปี และปรับปรุงประกาศฯ หลักเกณฑ์การกู้ยืม/ยืมเงิน เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถกู้ยืม/ยืมเงินเพื่อเสริมสภาพคล่องในการทางการเงินในการบริหารกิจการโรงเรียน โรงละไม่เกิน 3,000,000 บาท ระยะเวลาการชำระหนี้ 3 ปี

- ผ่อนผันการชำระหนี้เงินกู้ยืมและเงินยืมจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ให้แก่โรงเรียนที่กู้ยืมและยืมไว้ที่ประสบปัญหาสภาพคล่องทางการเงิน

(9) การปรับหลักเกณฑ์ของเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้

(10) ดำเนินการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ปกครอง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ปกครอง จำนวน 2,000 บาท/นักเรียน 1 คน

## 2) การปรับเพิ่มสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลให้ครูโรงเรียนเอกชน

เพิ่มเพดานการเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล ของผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน จากไม่เกินคนละ 100,000 บาทต่อคนต่อปี เป็น 150,000 บาทต่อคนต่อปี เพื่อแก้ไขปัญหาและบรรเทาความเดือดร้อนของครูโรงเรียนเอกชน จากการที่สวัสดิการค่ารักษาพยาบาลไม่เพียงพอ โดยเริ่มเบิกจ่ายตามเพดานค่ารักษาพยาบาลใหม่ได้ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2563

## 3) การกำกับดูแลส่งเสริมการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชน

(1) ได้ดำเนินการแก้ปัญหาโรงเรียนเอกชนมีสาขาโดยออกระเบียบว่าด้วยการขออนุญาตและการอนุญาตจัดตั้งสาขาของโรงเรียนในระบบ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563

(2) การให้โรงเรียนมีอำนาจอนุญาตพาเด็กไปนอกสถานศึกษาได้เองโดยออกระเบียบว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563

(3) ออกระเบียบว่าด้วยการการเปิดสถานศึกษาบังคับใช้กับโรงเรียนเอกชนเป็นการเฉพาะเพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

(4) ออกระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งผู้จัดการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 เพื่อป้องกันมิให้คนที่เคยถูกลงโทษไล่ออกมาเป็นผู้จัดการในโรงเรียนเอกชน

(5) จัดการ Big Data โดยดำเนินการแก้ไขปัญหาการจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชนที่ไม่เป็นปัจจุบันหรือไม่มีข้อมูล ทั้งในส่วนของตราสาร/รายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน เอกสาร ปพ.3/รณช. SAR การแก้ไขปัญหาความไม่ชัดเจนของการส่งมอบเอกสารโรงเรียนเล็กกิจการออกระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานทางการศึกษาของโรงเรียนในระบบ พ.ศ. 2563 และดำเนินการเกี่ยวกับโรงเรียนในกรณีไม่ประกอบกิจการ

(6) พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สำคัญ เช่น ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน (REGIS) ระบบบริหารเงินอุดหนุน (PSIS) ระบบจัดการข้อมูลปอเนาะ ตาดีกา และสอนศาสนาอิสลาม (PLS) ระบบบริหารงานบุคคล (HROPEC) ระบบบริการโรงเรียนเอกชนออนไลน์ (PSS) ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (EDMS) โดยมีระบบศูนย์กลางบูรณาการฐานข้อมูล สช. (PDC) ทำหน้าที่ประมวลในภาพรวมของข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ โดยระบบหลักในการจัดการข้อมูลสำหรับโรงเรียนเอกชน โดยมีระบบย่อยที่เกี่ยวข้องได้แก่ ระบบบริหารจัดการหลักสูตร ระบบทะเบียนนักเรียน ระบบตารางเรียน ตารางสอน ระบบลงทะเบียน ระบบบริหารจัดการครู ระบบวัดผลการเรียน ระบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ. และ รณช.) ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียน ระบบกำหนดสิทธิผู้ใช้งาน ระบบให้บริการข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครองแบบออนไลน์ ระบบบริหารครูผู้สอนและครูประจำชั้นแบบออนไลน์

(7) งานสารสนเทศและงานบริการออนไลน์ในปัจจุบันสำนักงานได้อำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการโดยให้ความสำคัญกับการให้บริการแบบออนไลน์มากขึ้น โดยงานบริการที่สำคัญ ได้แก่ ศูนย์บริการการศึกษาเอกชนออนไลน์ (มี 37 งานบริการ เช่น แต่งตั้ง ถอดถอน เป็นต้น) ระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนเอกชน และประวัติผู้เรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชน ระบบรับ - ส่ง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ Application สช. On Mobile

#### 4) พัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาเอกชน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนเอกชนนอกระบบระดับจังหวัด เพื่อให้การจัดการศึกษานอกระบบได้รับการแก้ไขปัญหาและมีพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมมากขึ้น

## ส่วนที่ 2

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จากการประเมินสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการจัดการศึกษาเอกชน ทั้งจากสถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจและสังคม ทิศทางการพัฒนาประเทศที่กำหนดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและด้านที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ผลการพัฒนาการศึกษาเอกชนที่ผ่านมา จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขึ้นโดยให้ความสำคัญกับ **การสร้างระบบการศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิภาพ** ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรู้และทักษะที่จำเป็น เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ด้วยระบบการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน”

#### พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาบนความหลากหลายของรูปแบบ ประเภท แนวคิด อัตลักษณ์ และปรัชญาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา การได้รับทางเลือกในการศึกษา และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนทั้งในและนอกระบบให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- เพิ่มบทบาทและการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา
- ปรับบทบาทของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการเป็นผู้กำกับดูแลส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมาตรฐาน

#### เป้าหมายการพัฒนา

- โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิด อัตลักษณ์ หรือปรัชญาของโรงเรียน และมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษาบนพื้นฐานที่ให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐสนับสนุนและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านรูปแบบและช่องทางต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของแต่ละบุคคล



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	(8) รวมทุกวิชา ทั้ง 3 ระดับ 1.3 ร้อยละของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น 1.4 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยแต่ละวิชาของโรงเรียนเอกชนดีกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) 1.5 ร้อยละของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เฉลี่ยแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น 1.6 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	เพิ่มเป็นร้อยละ 32 ร้อยละ 1.5 2 จาก 5 วิชา ร้อยละ 1.5 ร้อยละ 80
2	ประสิทธิภาพของสถานศึกษา 2.1 ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ระดับดีขึ้นไป 2.1.1 ระดับปฐมวัย 2.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.1.3 โรงเรียนนานาชาติ 2.2 ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป 2.2.1 ระดับปฐมวัย 2.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.2.3 โรงเรียนนอกระบบ	ร้อยละ 96.5 ร้อยละ 90 ร้อยละ 100 ร้อยละ 97 ร้อยละ 92 ร้อยละ 85
<b>ด้านโอกาสทางการศึกษา</b>		
3	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ 100
4	ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบและกลไกการคัดกรองนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน	มีเครือข่าย การคัดกรอง ครบ 77 จังหวัด
5	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	270,000 คน
<b>ด้านการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา</b>		
6	สัดส่วนผู้เรียนเอกชนเมื่อเทียบกับรัฐ	23 : 77

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>ด้านประสิทธิภาพในการกำกับดูแลส่งเสริม</b>		
7	คะแนนผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	4.10 คะแนน
8	ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
9	มีการปรับปรุงกฎหมายหรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน มีความยืดหยุ่น และสะดวกต่อการจัดการศึกษา	9 ฉบับ

## ยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาระบบการเรียนรู้

#### เป้าหมาย

1. คุณภาพของการศึกษาเอกชนดีขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ ที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนเอกชนบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน โดยประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการให้บริการทางการศึกษา

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกลไกต่าง ๆ อาทิ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยงกับหลักเกณฑ์ของหน่วยงานด้านการส่งเสริม กำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ
4. เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับหน่วยงาน/สถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ
5. กำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของผู้เรียน

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้ระบบจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรม สะท้อนความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของผู้เรียนและโรงเรียน
2. โรงเรียนเอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสในการรับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน
2. ปฏิรูประบบทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
3. กำหนดมาตรการทางด้านภาษีและสิทธิประโยชน์อื่นเพื่อส่งเสริมการลงทุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่เหมาะสมด้านความมั่นคง
2. การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณภาพมาตรฐานและเหมาะสมกับสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่

### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามด้านความมั่นคงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด
3. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่



## ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### เป้าหมาย

1. ระบบการบริหารจัดการในการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีประสิทธิภาพ ทันสมัย มีความเป็นพลวัตร ก้าวทันบริบทที่เปลี่ยนแปลง

### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับบทบาทและโครงสร้างในการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เป็นผู้กำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมาตรฐาน (Regulator) รวมทั้งปรับกระบวนการทัศน์และกรอบแนวคิดของบุคลากรให้รองรับการปรับบทบาทของสำนักงานฯ และพัฒนาให้ปฏิบัติตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบและกลไกในการคุ้มครองผู้บริโภค และระบบการช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

3. พัฒนา ปรับปรุงแก้ไข และยกเลิกกฎระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อให้สามารถอำนวยความสะดวกต่อการจัดตั้งและดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน

4. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) ที่ครอบคลุมข้อมูลการจัดการศึกษาในแต่ละประเภท ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ ข้อมูลค่าเล่าเรียน (ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น) ของแต่ละโรงเรียน พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาและประชาชน

### ส่วนที่ 3

ตารางแสดงรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จำแนกตามยุทธศาสตร์

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
1. โครงการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. เพื่อส่งเสริมให้	400 โรงเรียน 600 คน	1. ร้อยละของโรงเรียน	2.2983	0.4928	-	-	2.7911	กส.
1.1 ประชุมจัดทำหลักสูตรการพัฒนาการจัด ประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	โรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนระดับปฐมวัย	1 ครั้ง	เอกชนที่ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา	0.1222	-	-	-	0.1222	
1.2 พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดประสบการณ์ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ	200 โรงเรียน 300 คน	สามารถจัดการศึกษา ปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ	1.6198	-	-	-	1.6198	
1.3 พัฒนาบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัย	และสอดคล้องกับ มาตรฐานสถานพัฒนา	200 โรงเรียน 300 คน	(ร้อยละ 85)	0.5563	0.4928	-	-	1.0491	
1.4 สรุป ติดตาม และประเมินผล	มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ	รายงาน 1 ฉบับ	2. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ดูแลเด็ก ปฐมวัยในโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการ พัฒนาสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการ เรียนรู้ได้และมีทักษะ และความเชี่ยวชาญเพิ่ม มากขึ้น (ร้อยละ 80)	-	-	-	-	-	
	2. เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรที่ดูแลเด็ก ปฐมวัยให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญ ในศาสตร์การดูแล เด็กปฐมวัยและ สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ								

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
2. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล	1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ	2,862 โรงเรียน	1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน เอกชนในระบบประเภท	0.3472	2.1504	8.5962	0.2664	11.3602	กส.
2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	หลักสูตรฐานสมรรถนะ	32 คน 1 ครั้ง	สามัญศึกษาที่เปิดสอน	0.3472	-	-	-	0.3472	
2.2 อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมรรถนะ และการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	2,862 โรงเรียน	ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาในปีการ ศึกษา 2564 (2,290 โรงเรียน) ที่มีผู้บริหาร และครูได้รับการพัฒนา	-	2.1504	8.5962	-	10.7466	
2.3.1 อบรมแกนนำระดับจังหวัด	2. เพื่อขับเคลื่อนการปรับ	164 คน	ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาฐาน สมรรถนะ	-	-	-	0.2664	0.2664	
2.3.2 อบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนเอกชน และบุคลากรทาง การศึกษาที่เกี่ยวข้อง	หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	2,862 โรงเรียน 5,724 คน	เอกชนฯ (1,431 โรงเรียน) มีการปรับหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลของโรงเรียน โดยยึดสมรรถนะมาเป็น หลักในการจัดการศึกษา	-	-	-	0.2664	0.2664	
2.3 ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของ โรงเรียน	ของโรงเรียนเอกชน ให้เป็นไปตามแนวทาง การพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียน	2,862 โรงเรียน							

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
3. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียน การสอนสำหรับศตวรรษที่ 21	1. เพื่อพัฒนาทักษะด้าน การจัดการเรียนรู้	300 โรงเรียน 600 คน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการส่งเสริมการ	-	1.5192	1.9669	0.3734	3.8595	กส., กร.
3.1 พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียน สู่ห้องเรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา	เชิงรุก โดยเน้นทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	250 โรงเรียน 500 คน	พัฒนาด้านสมรรถนะ การจัดการเรียนใน ศตวรรษที่ 21	-	1.5018	1.5017	-	3.0035	กส.
3.2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	2. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการ ออกแบบรายวิชา เพิ่มเติม/กิจกรรม	50 โรงเรียน 100 คน	(300 โรงเรียน) 2. ร้อยละของครูโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการ	-	0.0174	0.4652	0.0174	0.5000	กร.
3.3 สรุป ติดตาม และประเมินผล	พัฒนาผู้เรียนสำหรับ ศตวรรษที่ 21 3. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และ สมรรถนะด้านการใช้ สื่อเทคโนโลยีสำหรับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	รายงาน 1 ฉบับ	พัฒนาด้านสมรรถนะ การจัดการเรียน การสอนในศตวรรษ ที่ 21 สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	-	-	-	0.3560	0.3560	กส.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียน เอกชนพัฒนารูปแบบ	376 โรงเรียน 752 คน	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับ การพัฒนา (376 โรงเรียน)	2.6328	0.5265	-	-	3.1593	กส.
4.1 พัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในศตวรรษที่ 21	การจัดการเรียนรู้ด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ	376 โรงเรียน 752 คน	2. ร้อยละของครูที่ได้รับ การพัฒนาที่มีการนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ ออกแบบการจัด	2.6328	0.5265	-	-	3.1593	
4.2 สรุป ติดตาม และประเมินผล	ในศตวรรษที่ 21	รายงาน 1 ฉบับ	การเรียนรู้ (ร้อยละ 80)	-	-	-	-	-	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (coding)	เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ	3,000 คน	1. จำนวนครูที่ได้รับการ พัฒนา (3,000 คน)	0.1461	4.8658	-	-	5.0119	กส.
5.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	ในแนวทางการจัด		2. ร้อยละของครูโรงเรียน	0.1461	-	-	-	0.1461	
5.2 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	กิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ	3,000 คน	เอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้	-	4.8658	-	-	4.8658	
5.2.1 ระดับประถมศึกษา	และภาษาคอมพิวเตอร์		ในการจัดการเรียน	-	2.7655	-	-	2.7655	
5.2.2 ระดับมัธยมศึกษา	(Coding) และสามารถ		การสอนได้ (ร้อยละ 80)	-	2.1003	-	-	2.1003	
5.3 สรุป ติดตาม และประเมินผล	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียน การสอนได้	รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	-	-	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
6. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ	เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และเพิ่ม	400 คน	1. จำนวนครูโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการ	-	1.6592	0.1311	-	1.7903	กส., กน.
6.1 พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	250 คน	พัฒนา (400 คน)	-	1.0415	-	-	1.0415	กส.
6.2 ติดตามผลการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	ให้กับครูโรงเรียนเอกชน	20 โรงเรียน	2. ร้อยละของครูโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการพัฒนา	-	-	0.0776	-	0.0776	กส.
6.3 พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนและการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอน		150 คน	สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้จัดการเรียน	-	0.6177	-	-	0.6177	กน.
6.4 ติดตามผลการพัฒนาการใช้เทคนิคการสอน ภาษาจีนและการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอน		20 โรงเรียน	การสอนได้ (ร้อยละ 80)	-	-	0.0535	-	0.0535	กน.



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
7. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับ การศึกษาคณะบังคับ	เพื่อประเมินความ สามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมิน ความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	ป.1 2,536 โรงเรียน ป.3 2,496 โรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 ของโรงเรียนเอกชน ที่สมัครใจเข้ารับ การประเมินได้รับการ ประเมินการอ่าน (ร้อยละ 95) 2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.3 ของโรงเรียนเอกชน ที่สมัครใจเข้ารับ การประเมินได้รับการ ประเมินความสามารถ ด้านภาษาไทย และ ด้านคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 95)	13.9201	0.3183	-	-	14.2384	กส.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูง ตามความต้องการของตลาดงาน	เพื่อจัดทำหลักสูตรทักษะ อาชีพที่ตอบสนองความ ต้องการของตลาดงาน ให้เป็นหลักสูตรต้นแบบ ของสำนักงาน	20 หลักสูตร	1. จำนวนหลักสูตรทักษะ อาชีพที่ได้รับการพัฒนา (20 หลักสูตร)	0.3441	0.8380	0.4800	0.0119	1.6740	กร.
8.1 ประชุมระดมความคิดเห็นความต้องการ ในการพัฒนาหลักสูตร	ต้องการของตลาดงาน	77 คน	2. ร้อยละของหลักสูตร	0.2556	-	-	-	0.2556	
8.2 ประชุมกำหนดกรอบพัฒนาหลักสูตร	คณะกรรมการส่งเสริม	77 คน	ทักษะอาชีพที่พัฒนา	0.0885	-	-	-	0.0885	
8.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร	มีความสอดคล้องกับ	20 หลักสูตร	มีความต้องการของ	-	0.8380	0.4190	-	1.2570	
8.4 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรต้นแบบ	ตลาดงานและมาตรฐาน	1 รายการ	อาชีพ (ร้อยละ 100)	-	-	0.0610	-	0.0610	
8.5 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	0.0119	0.0119	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
9. โครงการส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนา การเรียนการสอนภาษาจีน	1. เพื่อแก้ไขปัญหา ขาดแคลนครูภาษาจีน	620 คน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่มีครูอาสาสมัครจีน	-	0.1364	0.3194	0.4006	0.8564	กน.
9.1 ประชุมสร้างสายสัมพันธ์ครูอาสาสมัครจีน ก่อนกลับมาตุภูมิ รุ่นที่ 19	ในโรงเรียนเอกชน	60 คน	ร่วมพัฒนาการเรียน การสอน (150 โรงเรียน)	-	0.1364	-	-	0.1364	
9.2 ประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและ ปฐมนิเทศครูอาสาสมัครจีน รุ่นที่ 20	2. เพื่อเพิ่มศักยภาพ การจัดการเรียน ภาษาจีนในโรงเรียน	400 คน	2. ร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ที่เข้าร่วมประชุมมี	-	-	0.3194	-	0.3194	
9.3 ติดตามผลการสอนภาษาจีน ของครูอาสาสมัครจีน	เอกชน	40 โรงเรียน	ความรู้ความเข้าใจใน การดำเนินการรับครูอา สมัครจีน (ร้อยละ 80)	-	-	-	0.0600	0.0600	
9.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาษาจีน	3. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ด้านภาษาจีนของ นักเรียนโรงเรียน เอกชน	120 คน	3. ร้อยละของนักเรียน ที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน ประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนระดับนานาชาติ (ร้อยละ 80)	-	-	-	0.3406	0.3406	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม ติดตาม และพัฒนาการจัด	4,306 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการส่งเสริมและ	0.6793	4.1473	-	-	4.8266	กส., กน.
10.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ และจัดทำคู่มือการเขียนรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา	การศึกษาและการ ดำเนินงานระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	12 ครั้ง	พัฒนาด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา (4,306 โรงเรียน)	0.1866	0.1866	-	-	0.3732	กส.
10.2 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการ สร้างนวัตกรรม	เอกชนให้มี ประสิทธิภาพ	580 โรงเรียน	2. ร้อยละของโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถดำเนินงานด้าน	-	0.2910	-	-	0.2910	กส.
10.3 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำ รายงานประเมินผลตนเอง (SAR)	2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา การจัดการศึกษาของ	3,756 โรงเรียน	การประกันคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-	1.1356	-	-	1.1356	กส.
10.3.1 เจ้าหน้าที่ ศธจ./สข.จังหวัด	โรงเรียนเอกชนให้มี	228 คน	(ร้อยละ 80)	-	0.0912	-	-	0.0912	
10.3.2 โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ศึกษาในพื้นที่ กทม.	คุณภาพมาตรฐาน	580 โรงเรียน		-	0.2857	-	-	0.2857	
10.3.2 โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ศึกษาในส่วนภูมิภาค		3,176 โรงเรียน		-	0.7587	-	-	0.7587	
10.4 ติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษา		3,206 โรงเรียน		0.0391	0.3128	-	-	0.3519	กส.
10.4.1 โรงเรียนในพื้นที่ กทม.		30 โรงเรียน		0.0391	0.0587	-	-	0.0978	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
10.4.2 โรงเรียนในส่วนภูมิภาค		3,176 โรงเรียน		-	0.2541	-	-	0.2541	
10.5 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการ ประเมินคุณภาพภายนอก		500 โรงเรียน		-	0.0801	-	-	0.0801	กส.
10.6 ติดตามการนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา		10 โรงเรียน		0.0514	0.0772	-	-	0.1286	กส.
10.7 สร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมิน รางวัลพระราชทาน		120 โรงเรียน		-	0.2368	-	-	0.2368	กส.
10.8 ประชุมวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา		2 ครั้ง		0.0640	0.0647	-	-	0.1287	กส.
10.9 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการ ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพศึกษา โรงเรียนนอกระบบ		76 คน		-	0.0522	-	-	0.0522	กส.
10.10 ติดตามและส่งเสริมระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ		400 โรงเรียน		-	0.8200	-	-	0.8200	กส.
10.11 ประชุมเพื่อพัฒนาคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ		3 ครั้ง		0.2570	0.1285	-	-	0.3855	กส.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
10.12 ประชุมเพื่อพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ และสรุปรายงานการดำเนินงาน		3 ครั้ง		-	0.2430	-	-	0.2430	กร.
10.13 ประชุมขับเคลื่อนการบูรณาการสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาและการส่งเสริม การศึกษานานาชาติ		150 โรงเรียน		-	0.3970	-	-	0.3970	กน.
10.14 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาองค์กร รับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นานาชาติ		10 ครั้ง		0.0812	0.1218	-	-	0.2030	กน.



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เพื่อให้นักเรียนโรงเรียน เอกชนมีโอกาสได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดย ไม่เสียค่าใช้จ่าย	1,949,302 คน	1. จำนวนนักเรียนใน โรงเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (1,949,302 คน)	6,399.4983	5,786.9270	7,442.4774	7,442.4773	27,071.3800	กก.
1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน		1,949,302 คน	การศึกษาระดับอนุบาล	5,786.9271	5,786.9270	5,786.9270	5,786.9270	23,147.7081	
1.2 ค่าหนังสือเรียน		1,949,302 คน		-	-	677.7329	677.7328	1,355.4657	
1.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน		1,949,302 คน	2. ร้อยละของผู้ปกครอง ของนักเรียนสามารถลด ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ตามรายการที่ได้รับการ สนับสนุน (ร้อยละ 100)	-	-	365.2464	365.2464	730.4928	
1.4 ค่าอุปกรณ์การเรียน		1,949,302 คน		234.6767	-	234.6767	234.6767	704.0301	
1.5 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		1,949,302 คน		377.8945	-	377.8944	377.8944	1,133.6833	
2. เงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราว ครูโรงเรียนเอกชน	เพื่อช่วยเหลือส่งเสริมและ สนับสนุนโรงเรียนเอกชน ในการปรับเงินเดือนครู ให้สอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐ	1,226 คน	ร้อยละของครูโรงเรียน เอกชนที่มีสิทธิได้รับการ ช่วยเหลือส่งเสริมและ สนับสนุนได้รับเงินเพิ่ม การครองชีพ (ร้อยละ 100)	2.4723	2.4722	2.4722	2.4722	9.8889	กก.



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
3. โครงการพัฒนาคนตลอดช่วงวัย	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา	1,444,074 คน	จำนวนนักเรียนระดับ	1,843.1972	-	1,843.1972	876.0717	4,562.4661	กก.
3.1 เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม)	นักเรียนระดับปฐมวัย	1,444,074 คน	ปฐมวัยและระดับ	876.0716	-	876.0716	876.0717	2,628.2149	
3.2 เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	และประถมศึกษาให้มี	460,536 คน	ประถมศึกษาที่ได้รับการ	967.1256	-	967.1256	-	1,934.2512	
	สุขภาพอนามัย		ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ						
	ที่สมบูรณ์แข็งแรงมี		ชีวิต (1,444,074 คน)						
	น้ำหนักส่วนสูงเป็นไป								
	ตามเกณฑ์มาตรฐาน								
4. เงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียน เอกชนการกุศล	เพื่อส่งเสริมสนับสนุน	4 โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนเอกชน	12.8714	12.8713	12.8713	12.8713	51.4853	กก.
	โรงเรียนเอกชนการ		การกุศลที่ได้รับการสนับสนุน						
	กุศลด้านค่าใช้จ่าย		สนับสนุนค่าก่อสร้างและ						
	ในการก่อสร้างและ		ปรับปรุงอาคารเรียน/						
	ปรับปรุงอาคารเรียน/		อาคารประกอบ (4 โรงเรียน)						
	อาคารประกอบ								
	ให้เพียงพอและเหมาะสม								
	กับการรองรับนักเรียน								

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
5. เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอน นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน	เพื่อให้ครูที่สอนนักเรียน พิการในโรงเรียนเอกชน ได้รับค่าตอบแทน เป็นเงินเพิ่มพิเศษ เช่นเดียวกับครูที่สอน นักเรียนพิการในโรงเรียน ของรัฐ	250 คน	ร้อยละของครูที่สอน นักเรียนพิการในโรงเรียน เอกชนที่ได้รับค่าตอบแทน พิเศษ (ร้อยละ 100)	1.8750	1.8750	1.8750	1.8750	7.5000	กส., กก.
6. เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อ บริการของนักเรียนพิการ	เพื่อให้นักเรียนพิการ ในโรงเรียนเอกชนได้รับ การอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาเช่นเดียวกับ นักเรียนพิการใน โรงเรียนของรัฐ	4,228 คน	ร้อยละของนักเรียนพิการ ในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับ การสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาเหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น ของแต่ละบุคคล (ร้อยละ 100)	2.1140	2.1140	2.1140	2.1140	8.4560	กส., กก.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
7. เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล (อุดหนุนด้านค่าใช้จ่ายเงินเดือนครู และบุคลากรอื่นในโรงเรียน)	เพื่ออุดหนุนเป็นกรณี พิเศษตามมติคณะ รัฐมนตรีสำหรับช่วยเหลือ ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือน ของครูและบุคลากรอื่น ในโรงเรียน	1 โรงเรียน	โรงเรียนได้รับการอุดหนุน ค่าใช้จ่ายตามมติคณะ รัฐมนตรี	1.5000	-	-	-	1.5000	กข.
8. เงินอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย (อุดหนุนค่าใช้จ่ายด้านอาคารเรียนและอาคาร ประกอบ และค่าใช้จ่ายสำหรับการพัฒนา คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน)	เพื่ออุดหนุนเป็นกรณี พิเศษตามมติคณะ รัฐมนตรีเพื่อเป็น ใช้จ่ายด้านอาคารเรียน และอาคารประกอบ และการพัฒนาคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	1 โรงเรียน	โรงเรียนได้รับการอุดหนุน ค่าใช้จ่ายตามมติคณะ รัฐมนตรี	1.5000	-	-	-	1.5000	กข.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
<b>9. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม</b>	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนใน พื้นที่ทางไกลและโรงเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	58 โรงเรียน 1,193 คน	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับ การส่งเสริมจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (58 โรงเรียน)	-	1.0818	1.3348	-	2.4166	กน.
9.1 สำรวจเก็บข้อมูลความพร้อมของโรงเรียน เอกชน (การกุศลของวัด) ในการติดตั้งระบบ อุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	โรงเรียนเอกชนใน พื้นที่ทางไกลและ วิทยาลัยที่มีความ จำเป็นพิเศษโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม	41 โรงเรียน	2. ร้อยละของโรงเรียน ที่ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาสามารถใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่าน ดาวเทียมในการจัด การเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	-	0.5000	-	-	0.5000	
9.2 สำรวจเก็บข้อมูลประเมินผลระหว่าง การดำเนินงาน และติดตามการดำเนินงาน ของโรงเรียนเอกชนปลายทาง (จชต.) ร่วมกับ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ดาวเทียม	15 โรงเรียน		-	0.1178	0.2357	-	0.3535	
9.3 จัดสรรงบประมาณให้หน่วยงานระดับจังหวัด จัดกิจกรรมศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดูงาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับดีเยี่ยมระดับจังหวัดของโรงเรียน สพฐ.	2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ มีความรู้ในการใช้ เทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นเครื่องมือในการ เพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียน การสอน	ผู้บริหาร ครูผู้สอน 542 คน		-	0.4640	-	-	0.4640	
9.4 อบรมเทคนิคการใช้ DLTV ในการจัด การเรียนการสอนและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การดำเนินงานระหว่างโรงเรียน		651 คน		-	-	1.0991	-	1.0991	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
10. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียน เอกชนที่จัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	1,530 โรงเรียน 3,060 คน	1. ร้อยละของโรงเรียนที่ ได้รับการพัฒนามีระบบ คัดกรองเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	2.4272	0.6475	1.7880	-	4.8627	กส.
10.1 พัฒนาระบบคัดกรองนักเรียนในโรงเรียน เอกชน	เด็กที่มีความสามารถ พิเศษ และเด็กด้อย โอกาส จัดการเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสม และผู้เรียนได้รับการ เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	1,530 โรงเรียน	เด็กที่มีความสามารถ พิเศษ (ร้อยละ 100)	0.8360	-	-	-	0.8360	
10.1.1 ประชุมสัมมนาออนไลน์แนวทาง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษและ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ในโรงเรียนเอกชน		1,530 โรงเรียน	2. ร้อยละของครูที่จัด การศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส ที่ได้รับการพัฒนานำ ความรู้ที่ได้ไปใช้จัด การเรียนการสอนได้ (ร้อยละ 80)	0.3050	-	-	-	0.3050	
10.1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ หลักสูตรออนไลน์ผู้ดำเนินการ คัดกรองคนพิการทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ		1,530 โรงเรียน 3,060 คน		0.5310	-	-	-	0.5310	
10.2 พัฒนาศักยภาพครูที่สอนนักเรียนพิการ ในโรงเรียนเอกชน				0.8487	-	0.9760	-	1.8247	
10.2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน		3 ครั้ง		0.5387	-	-	-	0.5387	
10.2.2 ติดตามการจัดการเรียนการสอน นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน		14 โรงเรียน		0.3100	-	-	-	0.3100	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
10.2.3 สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการจัด การเรียนการสอนนักเรียนพิการ ในโรงเรียนเอกชน		120 โรงเรียน 240 คน		-	-	0.9760	-	0.9760	
10.3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ		20 โรงเรียน		0.6475	0.6475	0.8120	-	2.1070	
10.3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการ ส่งเสริมศักยภาพและการเรียนรู้ ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษตามหลักสูตรอาชีพระยะสั้น		20 โรงเรียน 80 คน จนท.ศธจ. และ เครือข่ายฯ 52 คน		0.6475	0.6475	-	-	1.2950	
10.3.2 ติดตามการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรระยะสั้นของโรงเรียน		20 โรงเรียน		-	-	0.3120	-	0.3120	
10.3.3 แข่งขันทักษะอาชีพนักเรียนพิการ		20 โรงเรียน 120 คน		-	-	0.5000	-	0.5000	
10.4 พัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียนเอกชน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา และการศึกษาสงเคราะห์		357 โรงเรียน 714 คน		0.0950	-	-	-	0.0950	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
11. กองทุนสงเคราะห์	1. เพื่อจ่ายเงินสมทบ	116,080 คน	จำนวนผู้อำนวยากร ครู	380.2483	379.1163	220.9923	-	980.3569	กองทุน
11.1 เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตาม กฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา 73 (3)	กองทุนสงเคราะห์ สำหรับผู้อำนวยากร	116,080 คน	และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุน	379.1163	379.1163	220.9923	-	979.2249	สงเคราะห์
11.2 เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมาย โรงเรียนเอกชน มาตรา 60 วรรค 2	ครู และบุคลากร ทางการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	5 รายการ	(116,080 คน)	1.1320	-	-	-	1.1320	
	2. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายใน การดำเนินงานของ กองทุนสงเคราะห์								

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
1. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ	เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาด้าน การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	20 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.2861	0.2800	0.2395	0.8927	5.6983	กน.
1.1 พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ	แก่โรงเรียนเอกชน	นักเรียน 1,100 คน	ตามแนวพระราชดำริฯ	1.8350	-	-	-	1.8350	
1.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวทางการดำเนินงานตามพระราชดำริ ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่น ทุรกันดารฯ	ในโครงการตาม พระราชดำริสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ	95 คน	(20 โรงเรียน)  2. ร้อยละความสำเร็จของ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เป็นไป	0.4351	-	-	-	0.4351	
1.3 แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามในโครงการพระราชดำริฯ ชิงรางวัลพระราชทาน	รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	ครูและนักเรียน 1,380 คน	ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)	-	-	-	0.5500	0.5500	
1.4 จัดมหกรรมวิชาการ		ครูและนักเรียน 770 คน		-	0.2800	-	-	0.2800	
1.5 สนับสนุนการฝึกอาชีพในโรงเรียน		นักเรียน 990 คน		1.5060	-	-	-	1.5060	
1.6 ประชุมวิชาการ "การพัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี"		80 คน		0.5100	-	-	-	0.5100	



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
1.7 จัดนิทรรศการเพื่อถวายเป็นผลการทำงาน ตามพระราชดำริและรับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี"		1 ครั้ง		-	-	0.0945	-	0.0945	
1.8 นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน และให้ข้อเสนอแนะ		20 โรงเรียน		-	-	0.1450	-	0.1450	
1.9 จัดประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ		80 คน		-	-	-	0.3427	0.3427	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
2. พัฒนาและคัดเลือกโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ภาคใต้เข้าเฝ้ารับพระราชทานรางวัล	1. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียน เอกชนสอนศาสนา อิสลามภาคใต้พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	30 รางวัล	จำนวนรางวัลที่โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้รับพระราชทาน (30 รางวัล)	-	0.3427	1.1674	0.7129	2.2230	กน.
2.1 ค่าใช้จ่ายในการคัดเลือกและนำเข้าเฝ้า รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม		30 รางวัล		-	0.3427	0.7674	0.7129	1.8230	
2.2 เงินอุดหนุนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความตั้งใจและมุ่งมั่น ที่จะกระทำความดี และรักษาไว้ให้เป็น แบบอย่างที่ดี	30 รางวัล		-	-	0.4000	-	0.4000	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
<b>3. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด</b>	1. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน	77 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการเสริมสร้าง	4.6319	4.6319	0.9590	-	10.2228	กส.
3.1 ประชุมสร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ	ยาเสพติดและทักษะ	700 คน	ชีวิตให้กับนักเรียน	0.4917	0.4917	0.1639	-	1.1473	
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	โรงเรียนเอกชน	1,080 คน	ยาเสพติด (77 โรงเรียน)	0.9252	0.9252	-	-	1.8504	
3.2 จัดค่ายแกนนำด้านการป้องกันและแก้ไข	2. เพื่อสร้างเครือข่าย	2,750 คน	2. จำนวนนักเรียนโรงเรียน	3.2150	3.2150	0.6430	-	7.0730	
ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	โรงเรียนต้นแบบด้าน	รายงาน 1 ฉบับ	เอกชนที่ได้รับการ	-	-	0.1521	-	0.1521	
3.3 จัดค่ายทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	การป้องกันและแก้ไข		เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน						
3.4 กำกับ ติดตาม สรุปลงและประเมินผล	ปัญหายาเสพติดใน		ยาเสพติด (3,830 คน)						
	สถานศึกษาอย่างมี		3. ร้อยละของโรงเรียน						
	ประสิทธิภาพ		เอกชนกลุ่มเป้าหมาย						
			สามารถดำเนินการ						
			ในการป้องกันและแก้ไข						
			ปัญหายาเสพติดได้อย่าง						
			มีประสิทธิภาพ						
			(ร้อยละ 80)						

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
4. เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน เอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระ พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตน ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ	เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาด้าน โครงสร้างพื้นฐาน แก่โรงเรียนเอกชน	6 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาด้านโครงสร้าง	3.0676	-	-	-	3.0676	กน.
4.1 ค่าครุภัณฑ์	ในโครงการตาม	4 โรงเรียน	พื้นฐาน (6 โรงเรียน)	1.5996	-	-	-	1.5996	
4.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	พระราชดำริสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	2 โรงเรียน		1.4680	-	-	-	1.4680	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
<b>5. เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้</b> 5.1 ค่าตอบแทนครูสอนจริยศึกษา 5.2 ค่าบริหารจัดการ 5.3 ค่านิเทศติดตามประเมินผล 5.4 ค่าใช้จ่ายในการสัมมนาฝึกอบรม	เพื่อเป็นค่าตอบแทน ครูสอนจริยศึกษา ค่าบริหารจัดการ ค่านิเทศติดตาม ประเมินผล และค่าใช้จ่ายในการ สัมมนาฝึกอบรมของ ศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 5 จังหวัดชายแดน ภาคใต้	2,126 แห่ง	จำนวนศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การสนับสนุน (2,126 แห่ง)	238.9290	-	238.9290	-	477.8580	กก.
<b>6. เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ</b> 6.1 ค่าตอบแทนครูสอนจริยศึกษา 6.2 ค่าบริหารจัดการ	เพื่อเป็นค่าตอบแทน ครูสอนจริยศึกษาและ ค่าบริหารจัดการ ของสถาบันศึกษาปอเนาะ ใน 3 จังหวัดชายแดน ภาคใต้	355 แห่ง	จำนวนสถาบันศึกษา ปอเนาะในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การสนับสนุน (355 แห่ง)	14.2980	-	14.2980	-	28.5960	กก.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
7. เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับ ครูผู้สอนศาสนา - ค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลาม	เพื่อเป็นค่าตอบแทนครู สอนศาสนาอิสลาม โรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามควบคู่วิชา สามัญ ใน 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้	160 โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามควบคู่ วิชาสามัญในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การสนับสนุน (160 โรงเรียน)	7.5240	-	7.5240	-	15.0480	กก.
8. เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว 7.1 ค่าตอบแทนครูผู้สอน 7.2 ค่าบริหารจัดการ	เพื่อเป็นค่าตอบแทนครู สอนศาสนาอิสลาม และค่าบริหารจัดการ ของโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามนอกระบบ ที่สอนศาสนาอย่างเดียว ใน 3 จังหวัดชายแดน ภาคใต้	9 โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม นอกระบบที่สอนศาสนา อย่างเดียวในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การสนับสนุน (9 โรงเรียน)	0.3660	-	0.3660	-	0.7320	กก.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
9. เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	เพื่อสนับสนุนเงินเพิ่ม พิเศษค่าจ้างในการ พัฒนาการศึกษาแก่ครู โรงเรียนเอกชนในระบบ ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัด สงขลา	8,460 คน	จำนวนผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา เอกชนในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ได้รับการอุดหนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา (8,460 คน)	63.4500	63.4500	63.4500	63.4500	253.8000	กก.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
10. เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ (อุดหนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มเติมแก่โรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้)	1. เพื่อลดภาระและ ช่วยเหลือผู้ปกครอง ในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่มี ฐานะยากจนให้มี โอกาสส่งลูกหลาน เข้าถึงสถานศึกษา ที่มีคุณภาพ 2. เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญ ศึกษาและศาสนา ควบคู่วิชาสามัญ ในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้	98,917 คน	จำนวนนักเรียนโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ (98,917 คน)	27.4571	27.4571	27.4570	27.4570	109.8282	กก.



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
11. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน	1. เพื่อพัฒนานักเรียน ในพื้นที่จังหวัด	1,261 คน	1. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนาฯ (1,261 คน)	-	5.0148	-	-	5.0148	สช.จังหวัด
11.1. อบรมการสร้างประสบการณ์การสอน ฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านประสบการณ์ตรง/ สถานการณ์จริง	ชายแดนภาคใต้ ให้สามารถอ่าน ภาษาไทยออกและ	550 คน	2. ร้อยละของครูที่ได้รับ การพัฒนาสามารถ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	-	2.0894	-	-	2.0894	
11.2. ส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อการ เรียนรู้และการสื่อสารในศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	เขียนได้คล่อง	711 คน	ด้านการอ่าน การคิด การเขียนภาษาไทยเพื่อ แก้ไขปัญหาการอ่าน	-	2.8649	-	-	2.8649	
11.3. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	2. เพื่อพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนการสอน ภาษาไทยในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ ด้วยการปฏิบัติ สู่การ คิดของนักเรียน	50 คน	ไม่ออกเขียนไม่ได้ (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของนักเรียนใน พื้นที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินทักษะการอ่าน และการเขียน (ร้อยละ 80)	-	0.0605	-	-	0.0605	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
12. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง และความรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ของสถานศึกษา เอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อให้ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจ ในการนำศาสตร์ พระราชามาประยุกต์ ใช้ในการจัดการเรียน การสอน	1,800 คน	1. จำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การพัฒนา (1,800 คน)	5.3565	-	-	-	5.3565	สช.จังหวัด
12.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม	ใช้ในการจัดการเรียน การสอน	50 คน	2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การพัฒนา มีเจตคติที่ดี ต่อสถาบันหลักของชาติ	0.1825	-	-	-	0.1825	
12.2 จัดกิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การจัด การศึกษาเอกชนที่ยั่งยืน	2. เพื่อปลูกฝังค่านิยม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	600 คน	(ร้อยละ 100)	1.6608	-	-	-	1.6608	
12.3 จัดค่ายเสริมสร้างความสามัคคีปรองดอง สมานฉันท์ของคนในชาติ โดยกระบวนการ ลูกเสือ	แก่นักเรียนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	600 คน		1.6607	-	-	-	1.6607	
12.4 จัดอบรมเยาวชนแกนนำจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ		600 คน		1.6700	-	-	-	1.6700	
12.5 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ		50 คน รายงาน 1 ฉบับ		0.1825	-	-	-	0.1825	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
13. โครงการพัฒนาต้นกล้าเยาวชนโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ - จัดค่ายต้นกล้าเยาวชนโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อให้นักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้รับ การเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเรียนรู้การอยู่ ในสังคมพหุวัฒนธรรม 2. เพื่อสร้างเครือข่าย เยาวชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ในการ ช่วยเหลือสังคม	640 คน	1. จำนวนนักเรียนโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การพัฒนา (640 คน) 2. ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนเอกชนที่ได้รับ การพัฒนามีความเข้าใจ การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม (ร้อยละ 90)	2.3004	-	-	-	2.3004	สช.จังหวัด

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
14. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตเยาวชนรุ่นใหม่ ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ - จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิตเยาวชนรุ่นใหม่ ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อให้นักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัด ชายแดนภาคใต้ มีทักษะชีวิต รู้จัก ป้องกันตนเอง สามารถแก้ไขปัญหา และเอาตัวรอดจาก ภัยสังคมและภัย ในรูปแบบอื่น 2. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดี และถูกต้องทาง การเมืองและสังคม	400 คน  400 คน	1. จำนวนนักเรียนโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การพัฒนาด้านการ เสริมสร้างทักษะการใช้ ชีวิต (400 คน) 2. ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนเอกชนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนา มีภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมี ความสุข รู้จักปรับตัว ตามสถานการณ์ และ สามารถแนะนำเพื่อนที่มี พฤติกรรมไม่เหมาะสม ได้ (ร้อยละ 85)	1.5667	-	-	-	1.5667	สช.จังหวัด

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
15. โครงการปรับกระบวนการทัศน์ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนมุ่งสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างยั่งยืน	1. เพื่อเสริมสร้างภูมิ คุ้มกันและทัศนคติ เชิงบวกให้แก่ ผู้บริหาร	972 คน	1. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียน เอกชนจังหวัดชายแดน	4.1290	-	-	-	4.1290	สช.จังหวัด
15.1 ประชุมเตรียมการดำเนินโครงการ	ครู และบุคลากร	52 คน	ภาคใต้ที่ได้รับการปรับ	0.1653	-	-	-	0.1653	
15.2 อบรมเชิงปฏิบัติการปรับกระบวนการทัศน์ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมุ่งสันติสุข จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน	โรงเรียนเอกชนจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ตามวิถี อัตลักษณ์และบริบท	972 คน	กระบวนการทัศน์การบริหาร จัดการศึกษา (972 คน)	3.7983	-	-	-	3.7983	
15.3 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	พื้นที่	52 คน	2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียน	0.1654	-	-	-	0.1654	
	2. เพื่อสร้างเครือข่าย และแนวร่วมในการ แก้ไขและพัฒนา การศึกษาเอกชน จังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างยั่งยืน	รายงาน 1 ฉบับ	เอกชนจังหวัดชายแดน ภาคใต้มีภูมิคุ้มกันและ ทัศนคติเชิงบวกต่อ หน่วยงานภาครัฐ (ร้อยละ 80)						

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
16. โครงการเสริมสร้างความมั่นคงและการมี รายได้ของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยกระบวนการลูกเสือ	เพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงและส่งเสริมอาชีพ และรายได้ให้กับผู้เรียนใน โรงเรียนเอกชนจังหวัด	450 คน	1. จำนวนนักเรียนโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การพัฒนา (450 คน)	2.1698	-	-	-	2.1698	สช.จังหวัด
16.1 ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	โรงเรียนเอกชนจังหวัด	25 คน		0.0235	-	-	-	0.0235	
16.2 อบรมให้ความรู้การเป็นมัคคุเทศก์	ชายแดนภาคใต้	450 คน	2. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการพัฒนา	2.0183	-	-	-	2.0183	
16.3 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน		25 คน	มีพื้นฐานความสามารถ ในการเป็นมัคคุเทศก์ (ร้อยละ 70)	0.1280	-	-	-	0.1280	
		รายงาน 1 ฉบับ							

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
17. โครงการมหกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อพัฒนาทักษะด้าน กีฬา ส่งเสริมการออก	2,500 คน	จำนวนนักเรียนโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัด	1.0000	-	-	-	1.0000	สช.จังหวัด
17.1 ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ	กำลังกาย ให้นักเรียน	30 คน	ชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วม	0.0120	-	-	-	0.0120	
17.2 จัดมหกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน จังหวัดชายแดนภาคใต้	รู้จักแพ้ชนะ อดทน มุ่งมั่นรับผิดชอบ	2,500 คน	กิจกรรม (2,500 คน)	0.8990	-	-	-	0.8990	
17.3 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	และมีสุขภาพร่างกาย ที่แข็งแรง	40 คน รายงาน 1 ฉบับ		0.0890	-	-	-	0.0890	
	2. เพื่อนำการกีฬามาใช้ เป็นเครื่องมือในการ แก้ไขปัญหาความ มั่นคงของประเทศ ปัญหาความขัดแย้ง และลดปัญหาสิ่งเสพติด ในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้								

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
<b>1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ</b>				92.5304	92.5304	92.5304	92.5303	370.1215	กข.
1.1 งบบุคลากร				84.8092	84.8092	84.8092	84.8092	339.2368	
1.2 งบดำเนินงาน				7.7212	7.7212	7.7212	7.7211	30.8847	
<b>2. งบบริหารจัดการสำนักงาน</b>				17.0949	5.6075	14.8564	4.2965	41.8553	ทุกกลุ่มงาน
2.1 ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน				2.0500	2.5400	2.9050	1.0994	8.5944	
2.1.1 กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา				0.0800	0.0700	0.0550	0.0550	0.2600	กส.
2.1.2 กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ				0.1000	0.1000	0.1000	0.0900	0.3900	กน.
2.1.3 กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ				0.0800	0.0800	0.0700	0.0600	0.2900	กร.
2.1.4 กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ				0.0300	0.0300	0.0200	0.0200	0.1000	กก.
2.1.5 กลุ่มงานทะเบียน				0.0700	0.0800	0.0700	0.0600	0.2800	กท.
2.1.6 กลุ่มงานเลขานุการกรม				0.6000	0.6000	0.5000	0.5000	2.2000	กข.
2.1.7 กลุ่มงานนโยบายและแผน				0.0900	0.0900	0.0900	0.0600	0.3300	กผ.
2.1.8 ค่าใช้จ่ายในการบริหารงาน				1.0000	1.4900	2.0000	0.2544	4.7444	กผ.
2.2 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง/ครุภัณฑ์				0.1800	0.1900	0.1800	0.1800	0.7300	กข.
2.3 ค่าวัสดุ				0.1000	0.5000	0.5000	0.1896	1.2896	กข.
2.4 ค่าสาธารณูปโภค				0.7500	0.8000	0.8000	0.7500	3.1000	กข.
2.5 ค่าจ้างเหมาบริการ (รปภ./แม่บ้าน/ ถ่ายเอกสาร/จ้างพนักงาน)				0.9775	0.9775	0.9775	0.9775	3.9100	กข.



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
2.6 ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาเอกชนของ ศธจ .				3.5434	-	-	-	3.5434	กผ.
2.7 ค่าใช้จ่ายในการประชุม กข.				0.6000	0.6000	0.6000	0.6000	2.4000	กผ.
2.8 ค่าบริหารจัดการสำนักงานของ สช.จังหวัด/ สช.อำเภอ				8.8940	-	8.8939	0.5000	18.2879	
2.8.1 จังหวัดปัตตานี				2.3943	-	2.3942	-	4.7885	สช.ปัตตานี
2.8.2 จังหวัดยะลา				1.7031	-	1.7031	-	3.4062	สช.ยะลา
2.8.3 จังหวัดนราธิวาส				2.4707	-	2.4707	-	4.9414	สช.นราธิวาส
2.8.4 จังหวัดสตูล				0.6885	-	0.6885	-	1.3770	สช.สตูล
2.8.5 จังหวัดสงขลา				1.6374	-	1.6374	-	3.2748	สช.สงขลา
2.8.6 ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานในพื้นที่ เสี่ยงภัย				-	-	-	0.5000	0.5000	กผ.
<b>3. งบลงทุน</b>				<b>22.4691</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22.4691</b>	
3.1 งบลงทุนส่วนกลาง				3.2840	-	-	-	3.2840	กข./กท.
3.1.1 ค่าครุภัณฑ์				3.2840	-	-	-	3.2840	กข./กท.
3.2 งบลงทุน สช.จังหวัด/อำเภอ				19.1851	-	-	-	19.1851	สช.จังหวัด
3.2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		11 แห่ง		14.7669	-	-	-	14.7669	
3.2.2 ค่าครุภัณฑ์				4.4182	-	-	-	4.4182	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
4. โครงการจัดทำแผน งบประมาณ และรายงานผลการปฏิบัติราชการ	เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานและ การบริหารงานส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษา เอกชน	5 ฉบับ	จำนวนเอกสารแผน งบประมาณ รายงานผล การดำเนินงาน และรายงานการ ประเมินผลแผนการปฏิบัติ ราชการ (5 ฉบับ)	-	-	0.7000	0.8000	1.5000	กผ.
5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่	เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การดำเนินงานให้เป็นไป ตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการและเกณฑ์การ พัฒนาการบริหารจัดการ คุณภาพภาครัฐ	รายงาน 2 ฉบับ	จำนวนรายงานผล การดำเนินงานตาม คำรับรองการปฏิบัติ ราชการและการบริหาร จัดการภาครัฐแนวใหม่ (2 ฉบับ)	-	0.0500	-	0.0500	0.1000	กผ.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
6. โครงการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา - สรรหา ผอ.สช.จังหวัด และ รอง ผอ.สช. จังหวัด	เพื่อจัดสอบและคัดเลือก ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงาน ในสำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัด/อำเภอ สำหรับทดแทน ในตำแหน่งที่ว่าง	2 ตำแหน่ง  2 ตำแหน่ง  8 อัตรา	มีการสรรหาและพัฒนา ข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษาในตำแหน่ง ที่ว่าง (2 ตำแหน่ง)	-	0.7900	-	-	0.7900	กข.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
7. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	1. เพื่อพัฒนาข้าราชการ บรรจุใหม่ให้มีความรู้ ความเข้าใจในภารกิจ บทบาทหน้าที่ของ หน่วยงาน	133 คน	ร้อยละของบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนา ผ่านการประเมิน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ของแต่ละหลักสูตร	0.3573	1.7037	-	0.1500	2.2110	กข.
7.1 พัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่	2. เพื่อพัฒนาบุคลากร ของหน่วยงานให้มี ทักษะ ความรู้	30 คน	และสามารถนำองค์ความรู้ ที่ได้มาใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 85)	-	0.1500	-	0.1500	0.3000	
7.2 พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติราชการ ของบุคลากรระดับปฏิบัติงาน	3. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถที่จำเป็น ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ราชการ	50 คน		-	0.3375	-	-	0.3375	
7.3 พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติราชการ บุคลากรกลุ่มสมรรถนะเฉพาะ /หลักสูตร ตามแผนพัฒนารายบุคคล		10 คน		-	0.1000	-	-	0.1000	
7.4 พัฒนาวิทยะฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา		30 คน		0.2435	-	-	-	0.2435	
7.5 ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนหลักสูตร นักบริหารระดับสูง/กลาง		3 คน		0.1138	0.0562	-	-	0.1700	
7.6 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง		10 คน		-	1.0600	-	-	1.0600	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
<p>8. โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนา การศึกษาเอกชน</p> <p>8.1 ประชุมขับเคลื่อนนโยบายการจัด การศึกษาเอกชน</p> <p>8.2 ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงาน ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ของคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนระดับจังหวัด</p>	<p>1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และสร้างการมี ส่วนร่วมของเอกชน ในการจัดการศึกษา ของรัฐบาลและ จุดเน้นของรัฐมนตรี</p> <p>2. เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ในการจัดประชุม ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ คณะกรรมการ ปสทช. ตาม พ.ร.บ. โรงเรียน เอกชน</p>	1,231 คน	<p>1. ร้อยละของผู้เข้าร่วม การประชุมมีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย การจัดการศึกษาเอกชน (ร้อยละ 80)</p> <p>2. ร้อยละของผู้เข้าร่วม ประชุมสามารถ ขับเคลื่อนนโยบายการ จัดการศึกษาเอกชน ในระดับจังหวัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม (ร้อยละ 80)</p>	0.3000	1.3221	-	-	1.6221	กผ.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
9. โครงการตรวจ นิเทศ และติดตามการให้ เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	1. เพื่อให้ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่/ผู้ปฏิบัติงาน	140 โรงเรียน 340 คน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับติดตาม	0.4943	0.5300	0.0020	0.0787	1.1050	กก.
9.1 ประชุมคณะกรรมการตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุน ของโรงเรียนเอกชน	โรงเรียนเอกชน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหาร	40 คน	และกำกับการใช้เงิน อุดหนุน (140 โรงเรียน)	0.0176	-	-	-	0.0176	
9.2 ประชุมปฏิบัติการผู้บริหาร/เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนเอกชนเพื่อเสริมสร้าง ความเข้าใจในการใช้จ่ายเงินอุดหนุน	จัดการเงินอุดหนุน ที่ถูกต้องตามระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง	300 คน	2. ร้อยละของโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการติดตาม และกำกับมีการเบิกจ่าย เงินอุดหนุนถูกต้องและ	0.4767	0.4766	-	-	0.9533	
9.3 ตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนของโรงเรียนเอกชน	2. เพื่อตรวจ ติดตาม และกำกับการ	ส่วนกลาง 125 โรงเรียน ส่วนภูมิภาค 15 โรงเรียน	เป็นไปตามระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 80)	-	0.0534	0.0020	-	0.0554	
9.4 สรุปผลการดำเนินงาน	ใช้จ่ายเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชนให้ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง	รายงาน 1 ฉบับ	3. ระดับความสำเร็จในการ ติดตามและกำกับการใช้ เงินอุดหนุนของโรงเรียน เอกชนกลุ่มเป้าหมาย (ระดับ 5)	-	-	-	0.0787	0.0787	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
10. โครงการตรวจสอบการเบิกจ่ายภาครัฐ และติดตามการดำเนินงานการแก้ไข ข้อผิดพลาดของหน่วยตรวจสอบภายใน	เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และให้คำชี้แนะในการ ปฏิบัติงานและการ	6 หน่วย	จำนวนหน่วยงานภายใน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ได้รับการติดตาม	0.0384	0.0308	0.0308	-	0.1000	ตสน.
10.1 ติดตาม ตรวจสอบ และให้คำชี้แนะ ในการปฏิบัติงานและการใช้จ่าย งบประมาณ	ใช้จ่ายงบประมาณของ หน่วยงานให้เป็นไป ตามระเบียบ กฎหมาย	6 หน่วย	ตรวจสอบ และให้คำชี้แนะ ในการปฏิบัติงานและการ เบิกจ่ายงบประมาณ	0.0384	0.0308	0.0308	-	0.1000	
10.1.1 กลุ่มงานภายในของ สช.	แนวปฏิบัติ และมติ	3 กลุ่มงาน	ด้านส่งเสริมการศึกษา	-	-	-	-	-	
10.1.2 สช. จังหวัด	คณะรัฐมนตรี	1 จังหวัด	เอกชนให้ถูกต้อง	0.0384	-	-	-	0.0384	
10.1.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด		2 จังหวัด	(6 หน่วย)	-	0.0308	0.0308	-	0.0616	
10.2 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	-	-	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
11. โครงการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุง กฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน	เพื่อพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมาย ว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ให้สามารถส่งเสริม และกำกับดูแลการจัด การศึกษาเอกชน ให้สอดคล้องกับ กฎหมายด้านการศึกษา ของประเทศและพลวัต ของการจัดการศึกษา เอกชน	9 ฉบับ	1. จำนวนกฎหมายว่าด้วย โรงเรียนเอกชนที่ได้รับ การพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงแก้ไข (9 ฉบับ) 2. ระดับความสำเร็จของ การแก้ไขและปรับปรุง กฎหมายว่าด้วย โรงเรียนเอกชน (ระดับ 5)	0.1698	0.1698	0.1123	-	0.4519	กข.



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม	
12. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาเอกชน				0.5556	0.7902	1.1572	3.0970	5.6000	กท.
12.1 ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ หลักฐานทางการศึกษา		150,000 ภาพ		0.0200	0.0200	0.0400	0.2200	0.3000	
12.2 ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาระบบ อุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์เครือข่าย และระบบปฏิบัติการ		8 กิจกรรม		0.5356	0.7702	1.1172	2.6580	5.0810	
12.3 จัดซื้อโปรแกรมป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์		350 สิทธิ		-	-	-	0.2190	0.2190	